**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 15**

**346406, г. Новочеркасск, ул. Клещёва, 39**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена**  На заседании МО учителей  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Бондаренко  Протокол от № 1от 30.08.2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ СОШ № 15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Сокиркина  Приказ 289 от 30.08.2022 г. |
| **Согласована**  Методический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Баранова  Протокол № 1от 30.08.2022 г. | **Принята**  На заседании педагогического совета  Протокол № 1 от 30.08.2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

рАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**(ID 1629646)**

**учебного предмета**

«Математика»

для 1а класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Бондаренко Елена Викторовна

учитель начальных классов

высшей категории

2022-2023 учебный год

**1.Пояснительная записка**

**Законы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена

федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

**Постановления:**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

**Приказы:**

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образованиями, осуществляющими образовательный процесс»;

-приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;

- приказ МБОУ СОШ № 15 от 30.08.2022г. № 289 «Учебный план в МБОУ СОШ № 15».

**Письма:**

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного

образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне

учебников».

Согласно учебному плану предмет «Математика» в 1 «а» классе реализуется 4 часа в неделю, 132 часа в год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контр.** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 0 | 10 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike -dlya-1-klassa-na-temu-chisla-ot-1-do-5- poluchenie-sravnenie-zapis- sootnesenie- chisla-i-cifry-sostav-c-5326524.html |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-desyatok- klass-2893629.html |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 1 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-schet- predmetov -2090136.html |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson /5088/conspect/305511/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп**  **предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 2 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson /4071/conspect/292974/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 1 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4074/main/122085/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 1 |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный  опрос;  Практ. работа; | https://resh.edu.ru/subject/  lesson/4137/conspect/292924/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6207/start/279456/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 1 | 1 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный  опрос;  Контрольная работа;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-zadachi-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-s-odnim- mnozhestvom-predmetov-k- 2311611.html |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 2 |  | Знакомство с приборами для измерения величин;  Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3971/start/302201/ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 2 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie- predmetov-1390049.html |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 1 | 2 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson /5189/start/310040/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 22 | 0 | 22 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-slozhenie-i- vichitanie-v-predelah-1679180.html |
| 3.2. | **Названия компонентов действий,**  **результатов действий сложения,**  **вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 6 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога  выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3959/start/132559/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson /4199/conspect/301147/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 1 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога  выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson /4059/start/270187/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 2 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога  выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3959/start/132559/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-nulya-klass-shkola-rossii-1729248.html |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 6 | 0 | 6 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya- k-uroku-matematiki-po-teme- slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 1 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson /5202/start/132726/ |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 2 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson /4060/conspect/301471/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 0 | 1 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4060/start/301472/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.  Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/  lesson/4095/conspect/272724/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно**  **действие: запись решения, ответа задачи.** | 11 | 0 | 11 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson /4060/conspect/301471/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи**  **числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 | 1 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya- k-uroku-matematiki-reshenie-zadach-dopolnenie-usloviya-zadachi- nedostayushimi -dannymi-ili-voprosom-1klass- 5650453.html |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление**  **пространственных отношений.** | 4 | 0 | 4 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu- prostranstvennie -predstavleniya-sleva-sprava-604098.html |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 | 0 | 1 |  | Составление пар: объект и его отражение; | Устный  опрос;  Практическая работа; | 4Hm3YrYNgczRAP7jbGCZ7vA8Xwb BR8DWMU7Bm9FKZqjxQXPPcwMP 1kDbK3mtBSdt2c6TmLCPiMSXa39u BiEBwkg4FW9DH2oqmJa3QMpEti |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 4 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson 4070/conspect/302537/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата,**  **треугольника с помощью линейки;**  **измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 9 | 0 | 9 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3971/conspect/302200/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya -po-matematike-po-teme-kvadrat- krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 1 | 0 |  | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po- matematike -po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik -klass-2229583.html |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор**  **предметов по образцу (по заданным**  **признакам).** | 4 | 0 | 4 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из  повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-2-analiz-soderzhaniya-i- metodicheskogo-apparata-umk-s-tochki-zreniya-trebovanij-primernyh-rabochih-program-6058773.html |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 2 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из  повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya -k-uroku-korrekcii-po-teme- gruppirovanie -predmetov-po-forme-658532.html |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 1 | 0 | 1 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie- uprazhneniya -na-ustanovlenie-matematicheskih-zakonomernostej-v-1-klasse- 4308958.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических**  **объектов.** | 1 | 0 | 1 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie- 2472038.html |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 3 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из  повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/ prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson /4085/conspect/276580/ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 1 | 2 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими  математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный  опрос;  Контрольная работа;  Практическая работа; | https://infourok.ru/vyrabotka- prakticheskih-umenij-i-navykov- v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskih-figur-s-pomoshyu-chertyozhnyh-in-5741380.html |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 6 | 112 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **Контр. работы** | **Практ. работы** |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 1 | 1 | 0 | 1 | 01.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 2 | 1 | 0 | 1 | 05.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 3 | 1 | 0 | 1 | 06.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 4 | 1 | 0 | 1 | 07.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 5 | 1 | 0 | 1 | 08.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 6 | 1 | 0 | 1 | 12.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 7 | 1 | 0 | 1 | 13.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 8 | 1 | 0 | 1 | 14.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 9 | 1 | 0 | 1 | 15.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Обобщение знаний | 1 | 0 | 1 | 19.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 1 | 20.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 12. | Числа. Счёт предметов,  запись результата цифрами | 1 | 0 | 1 | 21.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном  порядке счёта | 1 | 0 | 1 | 22.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 1 | 26.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 15. | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по  количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 1 | 27.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 1 | 28.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 1 | 29.09 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 1 | 03.10 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 1 | 04.10 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 1 | 0 | 05.10 | Контрольная работа; |
| 21. | Величины. Длина и её  измерение с помощью  заданной мерки. Длиннее.  Короче. Одинаковые по длине | 1 | 0 | 1 | 06.10 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 22. | Величины. Длина и её  измерение с помощью  заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 1 | 11.10 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 1 | 12.10 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 1 | 13.10 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр;  установление соотношения между ними | 1 | 1 | 0 | 17.10 | Контрольная работа; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 1, □ – 1 | 1 | 0 | 1 | 18.10 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | 1 | 0 | 1 | 19.10 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3, □ – 3 | 1 | 0 | 1 | 20.10 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 4, □ – 4 | 1 | 0 | 1 | 24.10 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6,□ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 1 | 25.10 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание  вида 6 – □ | 1 | 0 | 1 | 26.10 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание  вида 7 – □ | 1 | 0 | 1 | 27.10 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание  вида 8 – □ | 1 | 0 | 1 | 07.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание  вида 9 – □ | 1 | 0 | 1 | 08.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание  вида 10 – □ | 1 | 0 | 1 | 09.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с  переходом через десяток  вида □ + 2 | 1 | 0 | 1 | 10.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с  переходом через десяток  вида □ + 3 | 1 | 0 | 1 | 14.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Арифметические  действия.Сложение и  вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через  десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 1 | 15.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с  переходом через десяток  вида □ + 5 | 1 | 0 | 1 | 16.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с  переходом через десяток  вида □ + 6, □ + 7 | 1 | 0 | 1 | 17.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с  переходом через десяток  вида □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 1 | 21.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток  вида 11 - □ | 1 | 0 | 1 | 22.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток  вида 12 - □ | 1 | 0 | 1 | 23.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток  вида 13 - □ | 1 | 0 | 1 | 24.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток  вида 14 - □ | 1 | 0 | 1 | 28.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток  вида 15 - □ | 1 | 0 | 1 | 29.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток  вида 16 - □ | 1 | 0 | 1 | 30.11 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток  вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 0 | 1 | 01.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов  действия сложения | 1 | 0 | 1 | 05.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов  действия вычитания | 1 | 0 | 1 | 06.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов  действий сложения и  вычитания | 1 | 0 | 1 | 07.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 1 | 08.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 1 | 12.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 1 | 14.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 57. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 1 | 15.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых  слагаемых | 1 | 0 | 1 | 19.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 59. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 1 | 20.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 60. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 1 | 21.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 61. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | 22.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 62. | Арифметические действия.  Вычитание чисел без  перехода через десяток.  Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | 26.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 63. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 1 | 27.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | 28.12 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Арифметические действия.  Вычитание чисел с  переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 1 | 09.01 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 66. | Арифметические действия.  Вычитание чисел с  переходом через десяток.  Обобщение и систематизация знаний | 1 | 1 | 0 | 10.01 | Контрольная работа; |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные  элементы, составление  текстовой задачи по образцу.  Составление задач на  сложение по рисунку, по  схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 1 | 11.01 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные  элементы, составление  текстовой задачи по образцу.  Составление задач на  вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 1 | 12.01 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 69. | Текстовые задачи.  Зависимость между данными и искомой величиной в  текстовой задаче | 1 | 0 | 1 | 16.01 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического  действия для получения  ответа на вопрос | 1 | 0 | 1 | 17.01 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 71. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 1 | 18.01 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 1 | 19.01 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  увеличение (уменьшение)  числа на несколько единиц | 1 | 0 | 1 | 23.01 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  увеличение числа на  несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 1 | 24.01 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  уменьшение числа на  несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 1 | 25.01 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 1 | 26.01 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение  неизвестного первого слагаемого | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 78. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 1 | 31.01 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного  уменьшаемого | 1 | 0 | 1 | 01.02 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 1 | 02.02 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 81. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 1 | 06.02 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 82. | Текстовые задачи.  Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 1 | 0 | 07.02 | Контрольная работа; |
| 83. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 1 | 08.02 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 84. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных  отношений | 1 | 0 | 1 | 09.02 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных  отношений | 1 | 0 | 1 | 13.02 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных  отношений. Внутри. Вне.Между | 1 | 0 | 1 | 14.02 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 1 | 15.02 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | 0 | 1 | 16.02 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 89. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 1 | 27.02 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 1 | 28.02 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение  прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 1 | 01.03 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с  помощью линейки. Изображение с  использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 | 0 | 1 | 02.03 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с  помощью линейки.Изображение с  использованием линейки геометрических фигур:  прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 1 | 06.03 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 94. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | 0 | 1 | 07.03 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур:  многоугольника, треугольника,  прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 1 | 09.03 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с  помощью линейки;  измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 1 | 13.03 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 1 | 14.03 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 99. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение  длин отрезков | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Пространственные отношения и  геометрические фигуры. Построение  отрезка, измерение длины отрезка в  сантиметрах. Сложение и вычитание  длин отрезков | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 101. | Пространственные отношения и  геометрические фигуры. Длина  стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 102. | Пространственные отношения и  геометрические фигуры. Построение  отрезка, квадрата, треугольника с  помощью линейки.  Решение геометрических задач на  построение | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 103. | Математическая информация.  Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 104. | Математическая информация.  Характеристики объекта,  группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 105. | Математическая информация.  Характеристики объекта,  группы объектов  (количество, форма, размер).  Сравнение двух или более предметов | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 106. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 107. | Математическая информация. Группировка объектов  по заданному признаку | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Математическая  информация. Группировка объектов по заданному  признаку. Группировка по самостоятельно  установленному признаку | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 109. | Математическая  информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 110. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные  (ложные) предложения,  составленные относительно заданного набора  математических объектов | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 111. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более  четырёх данных) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 112. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 113. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 114. | Математическая нформация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 115. | . Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением  длины | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 118. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 120. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр.  Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 121. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.  Сложение. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.  Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 124. | Резерв. Арифметические  действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.  Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | Резерв. Текстовые задачи.  Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи.  Задачи на нахождение  увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.  Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное  сравнение. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 129. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Пвторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 130. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические  фигуры. Пвторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 131. | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка,  закономерности,  высказывания. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 132. | Резерв. Математическая информация. Таблицы.  Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 6 | 126 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ https://resh.edu.ru/   
Инфоурок https://infourok.ru/

**АТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Линейка, циркуль, угольник, транспортир

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **Контр. работы** | **Практ. работы** |
| 1. | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | | 1 | 0 | 1 | 01.09 | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 2. | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | | 1 | 0 | 1 | 05.09 | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 3. | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | | 1 | 0 | 1 | 06.09 | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 4. | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | | 1 | 0 | 1 | 07.08 | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 5. | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | | 1 | 0 | 1 | 08.08 | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 6. | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | | 1 | 0 | 1 | 12.09 | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 7. | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | | 1 | 0 | 1 | 13.09 | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 8. | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | | 1 | 0 | 1 | 14.09 | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 9. | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 9 | | 1 | 0 | 1 | 15.09 | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 10. | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Обобщение знаний | 1 | 0 | 1 | 19.09 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 11. | | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 1 | 20.09 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 12. | | Числа. Счёт предметов,  запись результата цифрами | 1 | 0 | 1 | 21.09 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 13. | | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 1 | 22.09 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 14. | | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 1 | 26.09 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 15. | | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 1 | 27.09 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 16. | | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 1 | 28.09 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 17. | | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 1 | 29.09 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 18. | | Числа. Однозначные и двузначные исла | 1 | 0 | 1 | 03.10 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 19. | | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 1 | 04.10 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 20. | | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 1 | 0 | 05.10 | Контрольная работа; | |
| 21. | | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | 0 | 1 | 06.10 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 22. | | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 23. | | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 1 | 11.10 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 24. | | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 1 | 12.10 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 25. | | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 1 | 13.10 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 26. | | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 1 | 0 | 17.10 | Контрольная работа; | |
| 27. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 1, □ – 1 | 1 | 0 | 1 | 18.10 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 28. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | 1 | 0 | 1 | 19.10 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 29. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3, □ – 3 | 1 | 0 | 1 | 20.10 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 30. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 4, □ – 4 | 1 | 0 | 1 | 24.10 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 31. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6,□ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 1 | 25.10 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 32. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □ | 1 | 0 | 1 | 26.10 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 33. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □ | 1 | 0 | 1 | 27.10 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 34. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □ | 1 | 0 | 1 | 07.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 35. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □ | 1 | 0 | 1 | 08.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 36. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □ | 1 | 0 | 1 | 09.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 37. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с  переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | 0 | 1 | 10.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 38. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с  переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | 0 | 1 | 14.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 39. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 1 | 15.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 40. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с  переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 0 | 1 | 16.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 41. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с  переходом через дес. вида □ + 6, □ + 7 | 1 | 0 | 1 | 17.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 42. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через дес. вида □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 1 | 21.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 43. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 | 0 | 1 | 22.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 44. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 | 0 | 1 | 23.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 45. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 | 0 | 1 | 24.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 46. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 | 0 | 1 | 28.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 47. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 | 0 | 1 | 29.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 48. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 | 0 | 1 | 30.11 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 49. | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 0 | 1 | 01.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 50. | | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов  действия сложения | 1 | 0 | 1 | 05.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 51. | | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов  действия вычитания | 1 | 0 | 1 | 06.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 52. | | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов  действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 1 | 07.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 53. | | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 1 | 08.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 54. | | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 1 | 12.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 55. | | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 56. | | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 1 | 14.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 57. | | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 1 | 15.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 58. | | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 1 | 19.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 59. | | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 1 | 20.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 60. | | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 1 | 21.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 61. | | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | 22.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 62. | | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток.  Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | 26.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 63. | | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 1 | 27.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 64. | | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | 28.12 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 65. | | Арифметические действия. Вычитание чисел с  переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 1 | 09.01 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 66. | | Арифметические действия. Вычитание чисел с  переходом через десяток.  Обобщение и систематизация знаний | 1 | 1 | 0 | 10.01 | Контрольная работа; | |
| 67. | | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление  текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по  схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 1 | 11.01 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 68. | | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление  текстовой задачи по образцу.  Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 1 | 12.01 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 69. | | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в  текстовой задаче | 1 | 0 | 1 | 16.01 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 70. | | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения  ответа на вопрос | 1 | 0 | 1 | 17.01 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 71. | | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 1 | 18.01 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 72. | | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 1 | 19.01 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 73. | | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 1 | 23.01 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 74. | | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на  несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 1 | 24.01 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 75. | | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 1 | 25.01 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 76. | | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 1 | 26.01 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 77. | | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого  слагаемого | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 78. | | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 1 | 31.01 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 79. | | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 1 | 01.02 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 80. | | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 1 | 02.02 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 81. | | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 1 | 06.02 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 82. | | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми  данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 1 | 0 | 07.02 | Контрольная работа; | |
| 83. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение  предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 1 | 08.02 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 84. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение  предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных  отношений | 1 | 0 | 1 | 09.02 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 85. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение  предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных  отношений | 1 | 0 | 1 | 13.02 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 86. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение  предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных  отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 1 | 14.02 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 87. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание  объекта и его отражения | 1 | 0 | 1 | 15.02 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 88. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические  фигуры: распознавание круга, треугольника,  прямоугольника, отрезка. Распознавание  геометрических фигур: куба, шара | 1 | 0 | 1 | 16.02 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 89. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические  фигуры: распознавание круга, треугольника,  прямоугольника, отрезка. Распознавание  геометрических фигур: круга, треугольника,  прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 1 | 27.02 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 90. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические  фигуры: распознавание круга, треугольника,  прямоугольника, отрезка.Распознавание  геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 1 | 28.02 | Устный  опрос;  Практическая работа; | |
| 91. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение  прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 1 | 01.03 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 92. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника,  треугольника | 1 | 0 | 1 | 02.03 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 93. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 1 | 06.03 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 94. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | 0 | 1 | 07.03 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 95. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника,  треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 1 | 09.03 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 96. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;  измерение длины отрезка в сантиметрах.  Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой  бумаге | 1 | 0 | 1 | 13.03 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 97. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 1 | 14.03 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 98. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и  сантиметрах | 1 | 0 | 1 | 15.03 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 99. | | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 1 | 16.03 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 100. | | Пространственные отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка, измерение длины отрезка  в сантиметрах. Сложение и  вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 1 | 20.03 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 101. | | . Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Длина  стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 1 | 21.03 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 102. | | Пространственные отношения и  геометрические фигуры. Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на  построение | 1 | 1 | 0 | 22.03 | Контрольная работа; | |
| 103. | | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 1 | 23.03 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 104. | | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов  (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 1 | 03.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 105. | | Математическая информация. Характеристики  объекта, группы объектов  (количество, форма, размер).  Сравнение двух или более предметов | 1 | 0 | 1 | 04.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 106. | | Математическая информация. Выбор  предметов по образцу (по заданным  признакам) | 1 | 0 | 1 | 05.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 107. | | Математическая информация. Группировка  объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 1 | 06.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 108. | | Математическая информация. Группировка объектов по заданному  признаку. Группировка по амостоятельно установленному признаку | 1 | 0 | 1 | 10.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 109. | | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 1 | 11.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 110. | | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные  (ложные) предложения,  составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 1 | 12.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 111. | | . Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 1 | 13.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 112. | | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 1 | 17.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 113. | | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 1 | 18.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 114. | | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных еличин) | 1 | 0 | 1 | 19.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 115. | | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 1 | 20.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 116. | | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 1 | 24.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 117. | | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 1 | 0 | 25.04 | Контрольная работа; | |
| 118. | | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 1 | 26.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 119. | | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 1 | 27.04 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 120. | | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | 0 | 1 | 02.05 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 121. | | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 1 | 03.05 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 122. | | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 1 | 04.05 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 123. | | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 1 | 10.05 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 124. | | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 1 | 11.05 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 125. | | 125. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 1 | 15.05 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 126. | | Резерв. Текстовые задачи.  Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | 0 | 1 | 16.05 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 127. | | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение | 1 | 0 | 1 | 17.05 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 128. | | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 1 | 18.05 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 129. | | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Пвторение | 1 | 0 | 1 | 22.05 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 130. | | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические  фигуры. Пвторение | 1 | 0 | 1 | 23.05 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 131. | | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности,  высказывания. Повторение | 1 | 0 | 1 | 24.05 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| 132. | | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 1 | 25.05 | Устный опрос;  Практическая работа; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 132 | 6 | 126 | | | |