Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15

346406 г. Новочеркасск ул. Клещева 39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МОучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_протокол №\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 15 \_\_\_\_\_\_\_ А.В. Сокиркинаот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_приказ № \_\_\_\_ |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Ефимова от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ протокол № \_\_\_ |  | Принято на заседании педагогического совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_протокол № \_\_\_ |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

 **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**обучающегося 1 класса**

на 2016-2017 учебный год

Разработал учитель начальных классов

(предмет в род. пад.)

 Турлович Татьяна Викторовна

 (фамилия, инициалы, подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (квалификационная категория)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная программа разработана для ученика 1 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ребёнок проходит обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (ФГОС II вариант).

**Структура СИПР включает:**

* Общие сведения о ребёнке;
* Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
* Индивидуальный учебный план и индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий;
* Индивидуальный коррекционно- развивающий план, включающий: перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
* Содержание образования в условиях организации и семьи;
* Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
* Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
* Программа сотрудничества школы и семьи;
* Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
* Средства мониторинга и оценки динамики обучения;
* Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

**1.Общие сведения о ребёнке**

**ФИО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Адрес проживания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РОДИТЕЛИ:**

**Мама ФИО, место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Папа ФИО, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Характеристика**

 \_\_\_\_\_\_ поступил в 1 класс МБОУ СОШ №15 \_\_\_ноября 2016 года согласно заключению ТПМПК № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_ воспитывается в полной семье. Воспитанием ребенка занимаются папа, мама. Они с пониманием относятся к индивидуальным проблемам и особенностям ребёнка. Реагируют на просьбы и пожелания педагога. Материальные и жилищные условия жизни семьи удовлетворительные, с частичными удобствами..

По заключению ПМПК \_\_\_\_\_ относится к V группе здоровья. Подлежит обучению по адаптированной образовательной программе (вариант ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант2). Относится к категории «ребенок-инвалид».

 Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка не сформированы. Знает, но не называет свое имя, не называет имена родственников. От дома до школы добирается только при помощи взрослого. Правую и левую руки не определяет.

 Школу посещает стабильно. Пропусков без уважительных причин нет.

**Речь и альтернативная коммуникация.** Наблюдается системное недоразвитие речи по алалическому типу. Не всегда принимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Простые словесные инструкции понимает, но задания выполняет с трудом, даже сопротивляясь. Связная речь отсутствует. Обращенную речь понимает на бытовом уровне. Ориентируется в названиях предметов, наиболее обиходных действий.

**Внимание.** Внимание отвлекаемое, рассеянное, истощаемое, концентрация и распределение затруднено (концентрируется на собственной деятельности в течении 5-7 минут).

**Сенсорное развитие**: не показывает и не выбирает основные цвета: красный, зеленый, синий, желтый. Основные формы: круг, квадрат, треугольник не показывает. Не ориентируется во времени: (времена года и части суток).

 **Память:** кратковременная, истощаемая**.** Зрительная и слуховая память отражают низкую способность к произвольному и непроизвольному запоминанию, сохранение информации затруднено. (Зрительная память на 1 объект).

**Мыслительная деятельность:**  предметные картинки по группам (одежда, посуда, мебель) не группирует. Предметную картинку из 2-4 элементов выполнить самостоятельно не может. Геометрические формы в гнезда не вкладывает, складывать пирамидку и матрешку не умеет. Последовательность событий из нескольких картинок. Мышление наглядно-действенное.

**Мотивационная сфера**: Учебная мотивация не сформирована. Ведущий мотивом является мотив игровой деятельности. Нуждается в организующем и контролирующем воздействии педагога.

**Эмоционально-волевая сфера:** Преобладает возбужденное эмоциональное состояние. При призыве сесть за парту или выполнить какое-либо задание проявляется упрямство, вплоть до истерики и слез. Не усидчива, не сидит на месте, на достижение цели не мотивирована. Не способна совсем выполнять монотонную работу. В школу приходит по принуждению. Мало заинтересована в общении с педагогами и одноклассниками. В классном коллективе поддерживать игру не умеет. Во время занятий предпочитает хаотично ходить по классному кабинету.

**Особенности поведения:** Эмоционально не устойчива, упряма, не контактна. Правила поведения не понимает, их соблюдение требует контроля со стороны педагога.

**ИЗО**: раскрашивать не умеет, так как не может держать в руке кисточку, карандаш. В манипуляциях рисования не заинтересована.

***Характеристика составлена на момент поступления ребёнка в школу.***

**3. Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы** | **Количество часов** |
| Речь и речевая практика | Речь и альтернативная практика | 2 часа |
| Математика | Математическиепредставления | 2 час |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 час |
| Человек | 1 час |
| Окружающий социальный мир | 1 час |
| Изобразительная деятельность | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 1 час |
| Коррекционные курсы | Предметно – практическиедействия | 1 час |
| Двигательное развитие | 1 час |
| Всего |  | 10 часов |

**4. Содержание образования**

**4.1. Индивидуальный план**

**коррекционно-развивающих занятий на 2016-2017 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающий курс** | **Логопед**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Психолог**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Учитель физкультуры**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Учитель – дефектолог**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Классный руководитель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Индивидуальные занятия (время проведения)** | **Групповые занятия (время проведения)** | **Индивидуальные занятия (время проведения)** | **Групповые занятия (время проведения)** | **Индивидуальные занятия (время проведения)** | **Групповые занятия (время проведения)** | **Индивидуальные занятия (время проведения)** | **Групповые занятия (время проведения)** | **Индивидуальные занятия (время проведения)** | **Групповые занятия (время проведения)** |
| ***Сенсорное развитие*** |  |  |  | 2 раза в неделю |  |  |  |  |  |  |
| ***Предметно-практические действия*** |  |  |  | 2 раза в неделю |  |  |  |  |  |  |
| ***Двигательное развитие*** |  |  |  |  |  | 3 раза в неделю  |  | 1 раз в неделю |  |  |
| ***Альтернативная коммуникация*** |  |  |  |  |  |  |  | 1 раз в неделю |  |  |
| ***Коррекционно-развивающие занятия (логопед, психолог, классный руководитель)*** |  | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю |  |  |  |  |  |  | 2 раза в неделю |
| ***ИТОГО:*** |  | **2** | **1** | **4** |  | **3** |  | **2** |  | **2** |

 **4.2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сопровождение** | **Актуальная проблема** | **ЗАДАЧИ** | **Мероприятия и формы сотрудничества** **школы и семьи** | **Рекомендации** | **Планируемые результаты**  | **Отчет о проведении** |
| **Медицинское** | Сохранение и укрепление здоровья. | Формирование привычек здорового образа жизни. | Беседы и консультации с родителями по вопросам профилактики заболеваний, проведение профилактических прививок (с согласия родителей). | Из ИПР:  | Посещение ребёнком периодических мед.осмотров, профилактических мероприятий, 2 раза получение консультаций врача – психиатра; реабилитационного центра  |  |
| **Психологическое** | Сенсорное развитие | Развитие мелкой моторики, восприятие основных цветов. | Групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия.Беседы и консультации с родителями. | Задания, рекомендованные для их выполнения в домашних условиях. | Улучшение функций саморегуляции.Усвоение эталонов цвета (основных цветов)Улучшение скоординированных действий, направленных на выполнение точных мелких движений пальцами рук |  |
| **Логопедическое** | Формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации. | Развитие дыхания и голоса, расширение словарного запаса, развитие речевого слуха. | Индивидуальные беседы, лекции на родительских собра-ниях, индивидуаль-ные консультации (по запросам, по мере необходимости), рас-пространениепамя-ток для родителей, анкетирование. | Логопедическое сопровождение, консультация. | Устанавливать визуальный контакт, использовать невербальные средства общения, показывать на картинках предметы, обиходные действия. |  |
| **Педагогическое** | Формирование мотивации к обучению, формирование навыков учебной работы. | Обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний. | Беседы и консультации с родителями по вопросам выполнения заданий.Групповые и индивидуальные задания. | Задания, рекомендованные для их выполнения в домашних условиях. | Осознание ребёнком социальных отношений «Я -ученик, ты – учитель, он – мой одноклассник».Повышение мотивации к обучению, желанию ходить в школу. |  |
| **Социальное** | Адаптация ребёнка в обществе. | Создание благоприятных условий для обучения и воспитания. | Консультирование семьи. | Консультации, беседы. | Успешная адаптация ребенка в школьном коллективе. |  |
| **Воспитательное** | Формирование навыков самообслуживания.Усвоение норм поведения в школе, формирование навыков усидчивости, самостоятельности. | Формирование привычки соблюдения личной гигиены, соблюдения правил поведения в школе. | Индивидуальные консультации;индивидуальные и групповые занятия. | Консультации, беседы. | Усвоение норм поведения в школе: «Я на уроке, на перемене, в столовой, в транспорте, в общественно-культурных центрах».Самостоятельный приём пищи, посещение туалетной комнаты, переодевание, раздевание, выполнение простейших гигиенических процедур ( мытьё рук до еды и после, после уроков физ-ры, туалета) |  |

**4.3.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Психолого-педагогическое просвещение родителей:**   |  изучение семьи обучающегося | - сбор сведений о семье обучающегося (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке обучающегося;- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях по вопросам психического развития и воспитания детей |
| повышение педагогической и психологической грамотности | - информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;- изучение закономерностей развития ребенка;- встречи, консультации специалистов (психолог, медицинские работники);- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет- ресурсов; |
| изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике. |  - изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; - изучение Конвенции ООН о правах ребенка;- изучение Закона РФ “Об образовании”;- Устав образовательного учреждения- ФГОС ОО |
| **Организация спортивно-оздоровительной работы в семье**  | пропаганда здорового образа жизни | - практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье;- консультации по ОБЖ ребенка в условиях семьи;- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах |
| формирование положительного отношения к физической культуре и спорту. | - практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности |
| **Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:**  | участие в работе советов различного уровня; | - организация деятельности Родительского комитета; |
| материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | - обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей; - организация благоустройства и озеленения школьного двора;- оформление классных кабинетов |
| **Организация культурно-****досуговой, учебной деятельности обучающихся**  | организация массовых мероприятий, совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающегося | - подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов и праздников общешкольного уровня; - организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках; - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, экскурсионные поездки. |
| проведение открытых мероприятий для родителей |  - проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

 Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

Обучающаяся ***не нуждается*** во вспомогательных средствах и технологиях при передвижении.

**Специальный учебный и дидактический материал :**

Устная речь 1 класс учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида. С.В. Комарова. Москва, «Просвещение», 2011

Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика», 1 класс, А.А. Хилько М.: Просвещение, 2000 г.

Учебник для 1 класса «Живой мир», Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова, МОСКВА, «Просвещение», 2011 год.

БУКВАРЬ В.В.Воронкова И.В.Коломыткина, «Просвещение»,1998 год

Пиктограммы

1. Материально-техническое:

А) учебные принадлежности;

 Б) прослушивание аудиозаписей.

1. Дидактико-методическое:

А) учебно-наглядные пособия по темам программы;

Б) дидактические игры;

В) раздаточный материал.

**6. Диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Цели и задачи** | **Доступные способы деятельности** | **Возможные (ожидаемые) результаты** |
| Речь и альтернативная практика |  подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками  | Рассматривание картинок.Повторение за учителем. Обведение образца «рука в руку».Раскрашивание «рука в руку» | Понимание обращенной речи,понимание смысла рисунков, фотографий. |
| математические представления | формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни | Манипуляции с пирамидками, кубиками, шариками и т. д. | Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. |
| Окружающий природный мир  | формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе | ИграОбведение по трафарету «рука в руку»Работа с картинкамиИспользование компьютера (просмотр, слушание) | Представления о временах года, характерных признаках времен года.Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия«дикие» - «домашние». |
|  Человек | формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении  | ИграОбведение по трафарету «рука в руку»Работас картинкамиИспользование компьютера (просмотр, слушание) | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. |
| Окружающий социальный мир | формирование представлений о человеке, его социальном окружении | ИграОбведение по трафарету «рука в руку»Работа с картинкамиИспользование компьютера (просмотр, слушание | Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. |
|  Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | Развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментом,обучение доступным приемам работы с различными материалами | Повторение за учителем.ИграПоказ объектов. | Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процесс доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). |

**7. Диагностика навыков самообслуживания (Шинкаренко В.А.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные навыки** | **Степень овладения (балл)** |
| **2016-2017 уч. год.** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год** |
|  | **На момент поступления в школу** | **Конец 1 полугодия** | **Конец 2 полугодия** | **Конец 1 полугодия** | **Конец 2 полугодия** | **Конец 1 полугодия** | **Конец 2 полугодия** | **Конец 1 полугодия** | **Конец 2 полугодия** |
| ***Гигиена тела (уход за собой)*** |
| мытье рук; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| мытье ног; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| мытье лица; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вытирание полотенцем малых размеров; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| чистка зубов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| расчесывание волос; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использование носового платка; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Пользование туалетом*** |
| умение проситься в туалет в знакомой обстановке, не знакомой обстановке; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение откладывать (сдерживать) оправление нужды; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| снятие одежды перед оправлением нужды; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отправление нужды в унитаз, горшок; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пользование туалетной бумагой; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| смывание унитаза; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| мытье рук после оправления нужды  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| надевание одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| застегивание одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Питание*** |
| Питье из чашки, кружки, стакана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование столовых приборов:* + столовой ложки;
	+ чайной ложки;
	+ вилки;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование салфетки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разворачивание несложных упаковок (на конфетах, печенье, шоколаде, т.п. ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отвинчивание пробки (лимонад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Насыпание, и размешивание сахара |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Простейшая сервировка стола (расстановка посуды) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уборка со стола (уборка посуды, протирание влажной тряпочкой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мытье овощей и фруктов перед употреблением в пищу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мытье посуды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вытирание посуды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Одежда. Одевание и раздевание.*** |
| Надевание и снятие отдельных предметов одежды:* + носок;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + колготок;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + головных уборов;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + варежек, перчаток;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + брюк;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + маек; платья (через голову);
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + трусов;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + рубашки;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + пальто, шубы, куртки;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + заправка рубашки.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расстегивание и застегивание одежды на:* + «липучках»;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + пуговицах;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + молниях;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + кнопках;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + крючках;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + петлях;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расшнуровывание и зашнуровывание элементов одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Завязывание и развязывание шарфа, пояса, платка косынки, банта, ленточек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздевание и одевание в определенном порядке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Складывание одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развешивание одежды в предназначенное место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Застегивание ремня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обувь. Одевание и раздевание.*** |
| Надевание и снятие отдельных предметов обуви: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * тапочек
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * туфель (сменная обувь)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * кед, кроссовок (спортивная обувь)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * демисезонной обуви
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расшнуровывание и зашнуровывание обуви  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Завязывание шнурков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Застегивание и растегивание обуви на:* липучках
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * молниях
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Размещение снятой обуви в отведенном для хранения месте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Мытье рук*** |
| Открытие кранов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Регулирование напора воды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взятие мыла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смачивание рук и мыла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Намыливание ладоней |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Возращение мыла в мыльницу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Намыливание тыльной стороны кистей рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смывания мыла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрытие кранов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Одежда и обувь. Гигиена и уход.*** |
| Чистка одежды сухой щеткой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протирание, мытье обуви |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чистка обуви |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стирка с мылом личных мелких вещей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стирка в стиральной машинке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пришивание пуговиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Труд в помещении*** |
| Раскладывание (разбирание) постели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уборка (застелание ) постели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протирание пыли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подметание пола |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сбор и выбрасывание мусора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уход за комнатными растениями: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * протирание подоконников и цветочных горшков
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * полив растений
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * рыхление земли
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * удаление сухих листьев
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * протирание пыли с крупных кожистых листьев
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки:**

Все действия выполняются взрослым – **0 б.** Эпизодически выполняет сам – **2б.**

Возможно совместное выполнение –  **1б.** Регулярно выполняет сам – **3 б.**

Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям, Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери", 1997

**8. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалистыПМП(к)образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

 **9. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Содержание | I полугодие | II полугодие |
|  **Речь и альтернативная практика** |
| **коммуникация** |  |  |
| *Коммуникация с использованием вербальных средств* |  |  |
| установление зрительного контакта с собеседником.Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком.  |  |  |
| *Коммуникация с использованием невербальных средств* |  |  |
|  приветствие (прощание) с использованием мимики |  |  |
| Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, обувь, животные, овощи, фрукты, птицы). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо)Экспрессивная речьНазывание (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний.  |  |  |
| **Математические представления** |
| *Количественные представления.* |  |  |
| Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). |  |  |
| *Представления о величине.* |  |  |
| Различение однородных предметов по величине. |  |  |
| *Представление о форме.* |  |  |
| Узнавание геометрических тел: «шар», «куб». |  |  |
| *Пространственные представления.* |  |  |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). |  |  |
| **Окружающий природный мир** |
| *Растительный мир.* |
| Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). |  |  |
| *Животный мир.*  |  |  |
| Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, рога, вымя, уши).Узнавание (различение) диких животных (заяц, медведь).  |  |  |
| **Человек** |
| *Представления о себе.* |  |  |
| Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). |  |  |
| *Обращение с одеждой и обувью.*  |  |  |
| Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, платье, джинсы, шорты. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги , туфли*.* |  |  |
| *Семья* |  |  |
| Узнавание (различение) членов семьи.  |  |  |
|  **Окружающий социальный мир** |
| *Квартира, дом, двор.* |
| Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. |  |  |
| *Предметы быта.* |  |  |
| Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). |  |  |
| *Предметы и материалы, изготовленные человеком.* |  |  |
| Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). |  |  |
| **Изобразительная деятельность** |
| *Лепка.* |  |  |
| Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).  |  |  |
| *Аппликация.* |  |  |
| Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. |  |  |
| *Рисование.* |  |  |
| Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. |  |  |
|  **Предметно-практические действия** |
| **Действия с материалами** |  |  |
| - сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета) |  |  |
| - разрывание материала (бумага) |
| - размазывание материала руками (сверху вниз). |
| - разминание материала (тесто, пластилин) |  |  |
| - пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую |  |  |
| - переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую |  |  |
| - наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити) |  |  |
| **Действия с предметами** |  |  |
| - сжимание предмета: мокрая губкаприщепкапинцет |  |  |
| - нанизывание предметов на нить |  |  |
| - вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия) |  |  |
| - вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок) |  |  |
| - закрывание предмета:коробок банок (с капроновыми крышками) |  |  |
|  **Двигательное развитие** |
| Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево. |  |  |

1. **Коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др. На реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

1. **Календарно-тематическое планирование**

**11.1 Предметно-практические действия**

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I четверть- 8 часов** |
| 1 | *Действия с материалами*.Сминание материала (салфетка, туалетная бумага) |
| 2 | Сминание материала (бумажные полотенца) |
| 3 | Сминание материала (газета) |
| 4 | Разрывание материала (бумага)  |
| 5 | Разрывание материала (бумага)  |
| 6 | Размазывание материала руками (сверху вниз) |
| 7 | Размазывание материала руками (сверху вниз) |
| 8 | Размазывание материала руками (сверху вниз) |
|  | **II четверть- 8 часов** |
| 9 | Разминание материала (тесто) |
| 10 | Разминание материала (тесто) |
| 11 | Разминание материала (тесто) |
| 12 | Разминание материала (пластилин) |
| 13 | Разминание материала (пластилин) |
| 14 | Разминание материала (пластилин) |
| 15 | Пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую |
| 16 | Пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую |
|  | **III четверть-9 часов** |
| 17 | Пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую |
| 18 | Переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую |
| 19 | Переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую |
| 20 | Наматывание нити на клубок (шпагата) |
| 21 | Наматывание нити на клубок (шпагата) |
| 22 | Наматывание нити на клубок (шерстяной нити) |
| 23 | Наматывание нити на клубок (шерстяной нити) |
| 24 | *Действия с предметами.* Сжимание предмета: мокрая губка |
| 25 | Сжимание предмета: прищепка |
|  | **IV четверть-8 часов** |
| 26 | Сжимание предмета: прищепка |
| 27 | Сжимание предмета: пинцет |
| 28 | Нанизывание предметов на нить |
| 29 | Нанизывание предметов на нить |
| 30 | Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок) |
| 31 | Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок) |
| 32 | Вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия) |
| 33 | Вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия) |

 **11.2.Двигательное развитие**

Задачи обучения: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I четверть-8 часов** |
| 1 | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя |
| 2 | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя |
| 3 | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя |
| 4 | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя |
| 5 | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) |
| 6 | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) |
| 7 | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) |
| 8 | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя) |
|  | **II четверть-8 часов** |
| 9 | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). |
| 10 | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). |
| 11 | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). |
| 12 | Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). |
| 13 | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». |
| 14 | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». |
| 15 | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». |
| 16 | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». |
|  | **III четверть – 9 часов** |
| 17 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. |
| 18 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. |
| 19 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. |
| 20 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. |
| 21 | Выполнение движений плечами. |
| 22 | Выполнение движений плечами. |
| 23 | Бросание мяча двумя руками (от груди). |
| 24 | Бросание мяча двумя руками (от груди). |
| 25 | Бросание мяча двумя руками (от груди). |
|  | **IV четверть – 8 часов** |
| 26 |  Ловля мяча на уровне груди |
| 27 | Ловля мяча на уровне груди |
| 28 | Ловля мяча на уровне груди |
| 29 | Бросание мяча двумя руками (от груди).Ловля мяча на уровне груди. |
| 30 | Бросание мяча двумя руками (от груди).Ловля мяча на уровне груди. |
| 31 | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево. |
| 32 | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево. |
| 33 | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево. |

* 1. **Дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.**

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками,

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года».

Матрешка, пирамидка.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

Музыкальные инструменты (маракас, бубен, колокольчик, барабан, палочки, дудочка), аудиозаписи.

Компьютер, презентации, видеозаписи.

  **11.4. Речь и альтернативная практика**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I четверть 16 часов ( 2 ч в неделю)** |
| 1 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя.  |
| 2 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. |
| 3 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. |
| 4 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. |
| 5 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Реагирование на свое имя. |
| 6 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Узнавание имен членов семьи.  |
| 7 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Узнавание имен членов семьи. |
| 8 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Узнавание имен членов семьи.  |
| 9 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание простых по звуковому составу слов. |
| 10 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание простых по звуковому составу слов. |
| 11 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (морковь). |
| 12 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (морковь). |
| 13 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (морковь). |
| 14 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты (яблоко). |
| 15 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты (яблоко). |
| 16 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты (яблоко). |
|  | **II четверть 16 часов** |
| 17 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (лук). |
| 18 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (лук). |
| 19 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих овощи (лук). |
| 20 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты (груша). |
| 21 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты (груша). |
| 22 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. Приветствие собеседника звуком. Понимание слов, обозначающих фрукты (груша). |
| 23 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Понимание слов, обозначающих овощи (картофель). |
| 24 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Понимание слов, обозначающих овощи (картофель). |
| 25 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). |
| 26 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). |
| 27 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда) |
| 28 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих предмет(посуда) |
| 29 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих овощи (свекла) |
| 30 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих овощи (свекла). |
| 31 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих овощи (свекла). |
| 32 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих фрукты (банан). |
|  | **III четверть 18 часов** |
| 33 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих фрукты (банан). |
| 34 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих фрукты (банан). |
| 35 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих предмет (животные). |
| 36 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих животных (кот). |
| 37 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих животных (кот). |
| 38 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих домашних животных (кот). |
| 39 | Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.Понимание слов, обозначающих животных (собака). |
| 40 | Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.Понимание слов, обозначающих животных (собака). |
| 41 | Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.Понимание слов, обозначающих животных (собака). |
| 42 | Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.Понимание слов, обозначающих животных (корова). |
| 43 | Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.Понимание слов, обозначающих животных (корова). |
| 44 | Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.Понимание слов, обозначающих животных (корова). |
| 45 |  Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.Понимание слов, обозначающих животных диких (заяц). |
| 46 | Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (заяц). |
| 47 | Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (заяц). |
| 48 | Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (лиса). |
| 49 | Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (лиса). |
| 50 | Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (лиса). |
|  | **IV четверть 16 часов** |
| 51 | Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (медведь). |
| 52 | Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (медведь). |
| 53 | Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (медведь). |
| 54 | Понимание слов, обозначающих деревья (береза). |
| 55 | Понимание слов, обозначающих деревья (береза). |
| 56 | Понимание слов, обозначающих деревья (береза). |
| 57 | Понимание слов, обозначающих деревья (ель). |
| 58 | Понимание слов, обозначающих деревья (ель). |
| 59 | Понимание слов, обозначающих деревья (ель). |
| 60 | Понимание слов, обозначающих домашних птиц (курица). |
| 61 | Понимание слов, обозначающих домашних птиц (курица). |
| 62 | Понимание слов, обозначающих домашних птиц (курица). |
| 63 | Понимание слов, обозначающих домашних птиц (утка). |
| 64 | Понимание слов, обозначающих домашних птиц (утка). |
| 65 | Понимание слов, обозначающих домашних птиц (утка). |
| 66 | Понимание слов, обозначающих домашних птиц (утка). |

 **11.5. Окружающий природный мир**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I четверть 8 часов (1 ч в неделю)** |
|  | *Растительный мир* |
| 1 | Узнавание овощей: морковь. |
| 2 | Узнавание овощей: морковь. |
| 3 | Узнавание овощей: морковь. |
| 4 | Узнавание фруктов: яблоко. |
| 5 | Узнавание фруктов: яблоко. |
| 6 | Узнавание фруктов: яблоко. |
| 7 | Узнавание овощей: лук. |
| 8 | Узнавание овощей: лук. |
|  | **II четверть 8 часов** |
| 9 | Узнавание овощей: лук. |
| 10 | Узнавание фруктов: груша. |
| 11 | Узнавание фруктов: груша. |
| 12 | Узнавание фруктов: груша. |
|  | *Животный мир* |
| 13 | Узнавание домашних животных: кот. |
| 14 | Узнавание домашних животных: кот. |
| 15 | Узнавание домашних животных: кот. |
| 16 | Закрепление: узнавание кота. |
|  | **III четверть 9 часов** |
| 17 | Узнавание диких животных: заяц. |
| 18 | Узнавание диких животных: заяц. |
| 19 | Узнавание диких животных: заяц. |
| 20 | Узнавание домашних животных: собака. |
| 21 | Узнавание домашних животных: собака. |
| 22 | Узнавание домашних животных: собака. |
| 23 | Узнавание диких животных: медведь. |
| 24 | Узнавание диких животных: медведь. |
| 25 | Узнавание диких животных: медведь. |
|  | **IV четверть 8 часов** |
| 26 | Знание строения домашнего (дикого) животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши. |
| 27 | Знание строения домашнего (дикого) животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши. |
|  | *Растительный мир* |
| 28 | Узнавание деревьев: береза. |
| 29 | Узнавание деревьев: береза. |
| 30 | Узнавание деревьев: береза. |
| 31 | Узнавание деревьев: ель. |
| 32 | Узнавание деревьев: ель. |
| 33 | Узнавание деревьев: ель. |

 **11.6.** **Окружающий социальный** **мир**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I четверть 8 часов** |
|  | *Предметы и материалы, изготовленные человеком.* |
| 1 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется). |
| 2 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется). |
| 3 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). |
| 4 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). |
|  | *Квартира, дом, двор.* |
| 5 | Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, тарелка, стакан.  |
| 6 | Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, тарелка, стакан. |
| 7 | Узнавание (различение) предметов посуды: кружка, ложка, чайник. |
| 8 | Узнавание (различение) предметов посуды: кружка, ложка, чайник. |
|  | **II четверть 8 часов** |
| 9 | Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). |
| 10 | Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). |
| 11 | Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). |
| 12 | Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). |
| 13 | Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. |
| 14 | Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. |
| 15 | Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. |
| 16 | Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. |
|  | **III четверть 9 часов** |
| 17 | Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. |
| 18 | Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. |
| 19 | Узнавание (различение) предметов посуды: вилка, нож, сковорода, половник. |
| 20 | Узнавание (различение) предметов посуды: вилка, нож, сковорода, половник. |
| 21 | Узнавание (различение) предметов посуды: вилка, нож, сковорода, половник. |
| 22 | Узнавание (различение) предметов посуды: вилка, нож, сковорода, половник. |
| 23 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). |
| 24 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). |
|  | *Предметы быта* |
| 25 | Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван. |
|  | **IV четверть 8 часов** |
| 26 | Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван. |
| 27 | Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван. |
| 28 | Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло. |
| 29 | Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло. |
| 30 | Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло. |
| 31 | Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод. |
| 32 | Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод. |
| 33 | Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод. |

  **11.7. Человек**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I четверть 8 часов ( 1 ч в неделю)** |
|  | *Представления о себе.* |
| 1 | Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). |
| 2 | Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). |
| 3 | Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). |
| 4 | Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). |
| 5 | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). |
| 6 | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). |
| 7 | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). |
| 8 | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). |
|  | **II четверть 8 часов** |
| 9 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)  |
| 10 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот) |
| 11 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот) |
| 12 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот) |
| 13 | Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы). |
| 14 | Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы). |
| 15 | Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы). |
| 16 | Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы). |
|  | **III четверть 9 часов** |
|  | *Семья* |
| 17 | Узнавание (различение) членов семьи. |
| 18 | Узнавание (различение) членов семьи. |
| 19 | Узнавание (различение) членов семьи. |
| 20 | Узнавание (различение) членов семьи. |
|  | *Обращение с одеждой и обувью* |
| 21 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф. |
| 22 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф. |
| 23 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф. |
| 24 | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта, рубашка, футболка. |
| 25 | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта, рубашка, футболка. |
|  | **IV четверть 8 часов** |
| 26 | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта, рубашка, футболка. |
| 27 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли. |
| 28 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли. |
| 29 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли. |
| 30 | Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, джинсы, платье, шорты. |
| 31 | Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, джинсы, платье, шорты. |
| 32 | Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, джинсы, платье, шорты. |
| 33 | Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, джинсы, платье, шорты. |

 **11.8. Математические представления**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I четверть 16 часов ( 1 ч в неделю)** |
|  | *Представление о форме.* |
| 1 | Узнавание геометрических тел: «шар». |
| 2 | Узнавание геометрических тел: «шар». |
| 3 | Узнавание геометрических тел: «шар». |
|  | *Количественные представления* |
| 4 | Различение множеств («много», «мало», «пусто»). |
| 5 | Различение множеств («много», «мало», «пусто»). |
| 6 | Различение множеств («много», «мало», «пусто»). |
| 7 | Различение множеств («много», «мало», «пусто»). |
| 8 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). |
| 9 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). |
| 10 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). |
| 11 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). |
|  | *Представление о форме.* |
| 12 | Узнавание геометрических тел: «шар». |
| 13 | Узнавание геометрических тел: «куб». |
| 14 | Узнавание геометрических тел: «куб». |
| 15 | Узнавание геометрических тел: «куб». |
| 16 | Узнавание геометрических тел: «куб». |
|  | **II четверть 16 часов** |
|  | *Количественные представления* |
| 17 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). |
| 18 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). |
| 19 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). |
|  | *Представления о величине* |
| 20 | Различение однородных предметов по величине. |
| 21 | Различение однородных предметов по величине. |
| 22 | Различение однородных предметов по величине. |
| 23 | Различение однородных предметов по величине. |
| 24 | Различение разнородных по одному признаку предметов по величине. |
| 25 | Различение разнородных по одному признаку предметов по величине. |
| 26 | Различение разнородных по одному признаку предметов по величине. |
| 27 | Различение разнородных по одному признаку предметов по величине. |
|  | *Пространственные представления* |
| 28 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу). |
| 29 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу). |
| 30 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу). |
| 31 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу). |
| 32 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади). |
|  | **III четверть 18 часов** |
| 33 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади). |
| 34 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади). |
| 35 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади). |
| 36 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 37 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 38 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 39 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 40 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу). |
| 41 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу). |
| 42 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу). |
| 43 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу). |
| 44 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: перед (спереди), зад (сзади). |
| 45 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: перед (спереди), зад (сзади). |
| 46 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: перед (спереди), зад (сзади). |
| 47 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: перед (спереди), зад (сзади). |
| 48 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 49 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 50 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
|  | **IV четверть 16 часов** |
| 51 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 52 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу). |
| 53 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу). |
| 54 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу). |
| 55 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу). |
| 56 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: перед (спереди), зад (сзади). |
| 57 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: перед (спереди), зад (сзади). |
| 58 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: перед (спереди), зад (сзади). |
| 59 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: перед (спереди), зад (сзади). |
| 60 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 61 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 62 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 63 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
|  | *Представления о величине* |
| 64 | Различение разнородных по одному признаку предметов по величине. |
| 65 | Различение разнородных по одному признаку предметов по величине. |
| 66 | Различение разнородных по одному признаку предметов по величине. |

 **11.9. Изобразительная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I четверть 8 часов** |
|  | *Аппликация* |
| 1 | Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).  |
| 2 | Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). |
| 3 | Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. |
| 4 | Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. |
| 5 | Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. |
| 6 | Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. |
|  | *Лепка* |
| 7 | Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина. |
| 8 | Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина. |
|  | **II четверть 8 часов** |
| 9 | Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина. |
| 10 | Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.  |
| 11 | Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. |
| 12 | Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. |
| 13 | Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). |
| 14 | Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).  |
| 15 | Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).  |
| 16 | Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). |
|  | **III четверть 9 часов** |
| 17 | Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). |
| 18 | Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). |
| 19 | Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).  |
| 20 | Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).  |
| 21 | Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). |
| 22 | Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.  |
| 23 | Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). |
| 24 | Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). |
| 25 | Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). |
|  | **IV четверть 8 часов** |
| 26 | Рисование точек. Рисование вертикальных линий. |
| 27 | Рисование точек. Рисование вертикальных линий. |
| 28 | Рисование точек. Рисование горизонтальных линий. |
| 29 | Рисование точек. Рисование горизонтальных линий. |
| 30 | Рисование наклонных линий. |
| 31 | Рисование наклонных линий. |
| 32 | Рисование наклонных линий. |
| 33 | Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. |

1. **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Результаты заносятся в "Листы достижений". Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР.**