Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15

346406 г. Новочеркасск ул. Клещева 39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Ф.И.О.)Протокол № 1 от 30.08.2022г.  |  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 15\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Сокиркинаприказ от 30.08.2022г. № 290 |
|  |  |  |
| СогласованаПредседатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Баранова протокол № 1от 30.08.2022г.  |  | Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2022г. |

**Рабочая программа**

по английскому языку в 2 «А», 2 «Б», 2 «В» классах

на 2022-2023 учебный год

 Разработал учитель английского языка

(предмет в род. пад.)

 Каленова Е.В.

 (фамилия, инициалы, подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (квалификационная категория)

Новочеркасск 2022

 **Пояснительная записка**

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке рабочей программы по предмету «Английский язык»

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); **--** областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».Программы:

- Примерная основная образовательная программа **начального** общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

# Постановления:

# - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта **начального** общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

 -приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

**-** приказ МБОУ СОШ № 15 от 30.08.2022г. № 289 «Учебный план в МБОУ СОШ № 15».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»; - письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Согласно учебному плану предмет «Английский язык» во 2 классе реализуется 2 часа в неделю, 68 часов в год. В каждой четверти проводятся контрольные работы по видам речевой деятельности, 4 контрольных работы за год. УМК: «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули и др., издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2020

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАССЕ**

**Личностные результаты.**

Вклад предмета «Английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения во 2-м классе может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

**Метапредметные результаты.**

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
* передавать, фиксировать информацию в таблице;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

**Предметные результаты.**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении ученик научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

**Ученик получит возможность научиться:**

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:**

- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме ученик научится:**

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

***Ученик получит возможность научиться:***

- подписывать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

**Ученик научится:**

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие знаки транскрипции;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, общие глаголы, количественные (до 10) числительные, личные, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальный глагол *can,* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные местоимения (*this*, *that, these, those);*

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ВО 2-х КЛАССАХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Раздел** | **Темы** | **Виды деятельности** |
| **1** | **Знакомство** | Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки. Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки. Мои первые английские буквы.Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! Слоги.  | Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.  |
| **2** | **Я и моя семья** | **Я и моя семья**Привет! Члены семьи. Учим названия цветов! Проверочная работа по теме «Я и моя семья! Буквы Aa- Dd | Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is …”, “I’m…”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Текущий контроль по теме «Знакомство»**.** |
| **3** | **Мой дом** | Мебель в моей комнате Домик на дереве. Где Чаклз? В ванной комнате. Названия комнат. Сады в Великобритании и России. Буквы Ee -KkКонтрольная работа по теме «Мой дом»   | Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Монологические высказывания. Подготовка к контрольной работе. Контроль умений и навыков. Анализ контрольной работы. |
| **4** | **Моя любимая еда** | Мой день рождения. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Традиционные блюда британской и русской кухни.Любимая еда. Я люблю кушать*. Проект – коллаж «Вот что любят казачата!»* *Традиционные донские блюда.* Контрольная работа по теме «Моя любимая еда». Буквы Ll- Ss | Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях.Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Подготовка к контрольной работе. Контроль умений и навыков. Анализ контрольной работы. |
| **5** | **Мои любимые животные.**  | Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! *А что умееют делать казачата?* В цирке. Животные в цирке. Домашние животные в России и Великобритании. Проверочная работа по теме «Мои любимые животные» Буквы Tt- Zz | Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Работа с глаголом “can/can’t. Can you?”. Урок-игра «Что умеют делать животные».  |
| **6** | **Мои любимые игрушки** | **Мои любимые игрушки**Мои игрушки. Особенности чтения гласных. Мои игрушки. Предлоги места. Особенности чтения гласных. У неё голубые глаза. Части тела Любимые игрушки детей Британии. Чудесный медвежонокКонтрольная работа по теме «Мои любимые игрушки»*Любимые игрушки в России и на Дону. Особенности чтения гласных.*  | Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Подготовка к контрольной работе. Контроль умений и навыков. Анализ контрольной работы. |
| **7** | **Мои веселые каникулы** | **Мои веселые каникулы** Одежда. Особенности чтения согласных. *Одежа в моем городе.*Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров.Оденем Ларри и Лулу!Места отдыха в Великобритании и России. *Погода на Дону.*Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» | Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Отработка структуры“I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики. Подготовка к контрольной работе. Контроль умений и навыков. Анализ контрольной работы. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2-х КЛАССАХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел. Тема.** | **Кол-во часов** | Дата |
| 1 | **Знакомство.**Давайте познакомимся!  | 1 |  1.09. |
| 2 | Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки. | 1 | 6.09 |
| 3 | Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки. | 1 | 8.09 |
| 4 | Мои первые английские буквы. | 1 | 13.09 |
| 5 | Буквосочетания. | 1 | 15.09 |
| 6 |  Большие и маленькие буквы! Слоги. | 1 | 20.09 |
| 7 | **Я и моя семья**Привет! | 1 | 22.09 |
| 8 |  Члены семьи. | 1 | 27.09 |
| 9 | Учим названия цветов! | 1 | 29.09 |
| 10 | Я и моя семья! | 1 | 4.10 |
| 11 | **Мой дом**Мебель в моей комнате | 1 | 6.10 |
| 12 | Домик на дереве. | 1 | 11.10 |
| 13 | Где Чаклз? | 1 | 13.10 |
| 14 |  Мой дом | 1 | 18.10 |
| 15 | Игра «Теперь я знаю». | 1 | 20.10 |
| 16 | В ванной комнате.  | 1 | 25.10 |
| 17 | Сады в Великобритании и России | 1 | 27.10 |
| 18 | Сказка о городской и деревенской мышах | 1 | 8.11 |
| 19 | **Моя любимая еда.**Мой день рождения | 1 | 10.11 |
| 20 | Устный счет. Числительные от 1 до 10.  | 1 | 15.11 |
| 21 | Аппетитный шоколад. | 1 | 17.11 |
| 22 |  Чем угощают на дне рождения?  | 1 | 22.11 |
| 23 |  Любимая еда.   | 1 | 24.11 |
| 24 | Я люблю кушать… | 1 | 29.11 |
| 25 | Традиционные блюда британской и русской кухни | 1 | 1.12 |
| 26 | Сказка о городской и деревенской мышах | 1 | 6.12 |
| 27 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 8.12 |
| 28 | Игра «Теперь я знаю». | 1 | 13.12 |
| 29 | Контрольная работа по теме «Моя любимая еда»  | 1 | 15.12 |
| 30 | Анализ контрольной работы. Проект – коллаж «Вот что я люблю!» | 1 | 20.12 |
| 31 | Обобщение и повторение пройденного материала | 1 | 22.12 |
| 32 | Обобщение и повторение пройденного материала | 1 | 27.12 |
| 33 | **Мои любимые животные**Мои животные. | 1 | 10.01 |
| 34 | Модальный глагол can. | 1 | 12.01 |
| 35 | Я могу прыгать! | 1 | 17.01 |
| 36 | А что умеешь делать ты? | 1 | 19.01 |
| 37 | В цирке.  | 1 | 24.01 |
| 38 | Животные в цирке.  | 1 | 26.01 |
| 39 | Сказка о городской и деревенской мышах. | 1 | 31.01 |
| 40 | Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю». | 1 | 2.02 |
| 41 |  Проверочная работа по теме «Мои любимые животные» | 1 | 7.02 |
| 42 | **Мои любимые игрушки**Мои игрушки | 1 | 9.02 |
| 43 |  Мои игрушки. Предлоги места | 1 | 14.02 |
| 44 |  У неё голубые глаза!Особенности чтения гласных.  | 1 | 16.02 |
| 45 | Части тела.Особенности чтения гласных.  | 1 | 21.02 |
| 46 |  Любимые игрушки детей Британии | 1 | 28.02 |
| 47 | Чудесный медвежонок | 1 | 2.03 |
| 48 | Особенности чтения гласных | 1 | 7.03 |
| 49 |  Сказка о городской и деревенской мышах.  | 1 | 9.03 |
| 50 | Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». | 1 | 14.03 |
| 51 | Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» | 1 | 16.03 |
| 52 | **Мои веселые каникулы**Одежда. Особенности чтения согласных | 1 | 21.03 |
| 53 | Какая сегодня погода? Особенности чтения согласных | 1 | 23.03 |
| 54 | Ветрено!Особенности чтения согласных | 1 | 4.04 |
| 55 | Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных | 1 | 6.04 |
| 56 | Волшебный остров.Особенности чтения согласных | 1 | 11.04 |
| 57 | Оденем Ларри и Лулу!Особенности чтения согласных | 1 | 13.04 |
| 58 | Места отдыха в Великобритании и России.  | 1 | 18.04 |
| 59 | Особенности чтения согласных | 1 | 20.04 |
| 60 | Особенности чтения согласных | 1 | 25.04 |
| 61 | Сказка о городской и деревенской мышах | 1 | 27.04 |
| 62 | Проект «Каникулы в стране чудес | 1 | 2.05 |
| 63 | Игра «Теперь я знаю». | 1 | 4.05 |
| 64 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 11.05 |
| 65 | Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» | 1 | 16.05 |
| 66 | Анализ контрольной работы | 1 | 18.05 |
| 67 | Обобщение и повторение пройденного материала | 1 | 23.05 |
| 68 | Обобщение и повторение пройденного материала | 1 | 25.05 |