**Пояснительная записка**

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке рабочей программы по предмету «Окружающий мир»

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

## - областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа **начального** общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

# Постановления:

# Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта **начального** общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образованиями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

**-** приказ МБОУ СОШ № 15 от 30.08.2022г. № 289 «Учебный план в МБОУ СОШ № 15».

Согласно учебному плану предмет «Окружающий мир» во 2б классе реализуется 2 часа в неделю, 65 часов в год.

УМК: 2 класс: А. А. Плешаков Окружающий мир в 2-х частях. Из-во «Просвещение», 2021 год

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во 2-ом классе.**

                 **Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-­познавательные и внешние мотивы;
* учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

 **Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 **Учащийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

**Второклассник научится:**

 \_ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Второклассник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Второклассник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Второклассник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

II **Содержание учебного предмета**

Форма организации учебных занятий – урок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Темы** | **Виды деятельности** |
| 1 | Где мы живем? | Введение. Родная страна. Город и село. Проект«Родной город (село)» Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России;  анализировать информацию учебника;различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России |
| 2 | Природа | Неживая и живая природаЯвления природы. Как измеряют температуру?Что такое погодаВ гости к осени (экскурсия)Краски Донской земли. Осень.Звездное небоЗаглянем в кладовые ЗемлиПро воздух Про водуКакие бывают растения? Растительный мир Донской степи.Какие бывают животные?Невидимые нитиДикорастущие и культурные растенияДикие и домашние животные? Животный мир нашего края.Комнатные растенияЖивотные живого уголкаПро кошек и собакКрасная книга. Охрана растений и животных степи.Будь природе другом! Проект «Красная книга, илиВозьмем под защиту» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы;устанавливать связи м/у живой и неживой природой, наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;работать в паре.сравнивать и различать диких и домашних животных;приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних |
| 3 | Жизнь города и села | Что такое экономикаИз чего что сделаноКак построить домКакой бывает транспортКультура и образование. Образовательные учреждения г. Новочеркасска. Все профессии важны. Проект «Профессии»В гости к зиме (экскурсия)Донской край зимой.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», или «Возьмем под защиту», «Профессии» | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщения |
| 4 | Здоровье и безопасность | Строение тела человекаЕсли хочешь быть здоровБерегись автомобиля! Школа пешеходаДомашние опасности Пожар На воде и в лесу Опасные незнакомцыПроверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить- называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека.Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника; |
| 5 | Общение | Наша дружная семьяПроект «Родословная»В школе Правила вежливостиТы и твои друзьяМы – зрители и пассажирыПроверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | - Понимать учебные  задачи при изучении материала раздела «Общение и данного  урока, стремиться их выполнить; -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, |
| 6 | Путешествия | Посмотри вокругОриентирование на местности. Для чего нужен компас?Ориентирование на местностиФормы земной поверхностиВодные богатства Дона.В гости к весне (экскурсия)Россия на картеЧто такое карта и как её читать?Путешествие по МосквеМосковский КремльГород на НевеПутешествие по Оке.Путешествие по планетеПутешествие по материкам.Страны мира. Проект «Страны мира»Впереди летоПроверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Проект «Города России» | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли. |

**III**. **Календарно– тематическое планирование.**

**Окружающий мир А.А.Плешаков 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | К-во часов | Дата проведения |
| **Раздел «Где мы живем?» (4 ч)** |
| 1 | Введение. Родная страна | 1 | 2.09 |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село**)» К/к** | 1 | 7.09. |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1 | 9.09 |
| 4 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». тестовое задание** | 1 | 14.09 |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 | 16.09 |
| 6 | Явления природы. Как измеряют температуру? | 1 | 21.09 |
| 7 | Что такое погода | 1 | 23.09 |
| 8 | В гости к осени  | 1 | 28.09 |
| 9 | Краски Донской земли. Осень. К**/к** | 1 | 30.09 |
| 10 | Звездное небо | 1 | 5.10 |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | 1 | 7.10 |
| 12 | Про воздух  | 1 | 12.10 |
| 13 | Про воду | 1 | 14.10 |
| 14 | Какие бывают растения? Растительный мир Донской степи.К**/к** | 1 | 19.10 |
| 15 | Какие бывают животные? | 1 | 21.10 |
| 16 | Невидимые нити | 1 | 26.10 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 9.11 |
| 18 | Дикие и домашние животные? Животный мир нашего края.**Р/к** | 1 | 11.11 |
| 19 | Комнатные растения | 1 | 16.11 |
| 20 | Животные живого уголка | 1 | 18.11 |
| 21 | Про кошек и собак | 1 | 23.11 |
| 22 | Красная книга. Охрана растений и животных степи**.К/к** | 1 | 25.11 |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга», или «Возьмем под защиту»  | 1 | 30.11 |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»** | 1 | 2.12 |
| **Раздел «Жизнь города и села» (11 ч)** |
| 25 | Что такое экономика | 1 | 7.12 |
| 26 | Из чего что сделано | 1 | 9.12 |
| 27 | **Административная комплексная работа №1 за 1 полугодие** | 1 | **14.12** |
| 28 | Как построить дом | 1 | 16.12 |
| 29 | Какой бывает транспорт |  | 21.12 |
| 30 | Культура и образование. Образовательные учреждения г. Новочеркасска**. К/к** | 1 | 23.12 |
| 31 | Все профессии важны. Проект «Профессии». К**/к** | 1 | 28.12 |
| 32 | В гости к зиме  | 1 | 11.01.2023 |
| 33 | Донской край зимой.К/к | 1 | 13.01 |
| 34 | Обобщающий урок по разделу «Жизнь города и села» | 1 | 18.01 |
| 35 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», или «Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 | 20.01 |
|  |
| 36 | Строение тела человека | 1 | 25.01 |
| 37 | Если хочешь быть здоров | 1 | 27.01 |
| 38 | Берегись автомобиля!  | 1 | 1.02 |
| 39 | Школа пешехода | 1 | 3.02 |
| 40 | Домашние опасности  | 1 | 8.02 |
| 41 | Пожар  | 1 | 10.02 |
| 42 | На воде и в лесу  | 1 | 15.02 |
| 43 | Опасные незнакомцы | 1 | 17.02 |
| 44 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» тестовое задание** | 1 | 22.02 |
| **Общение ( 7ч. )** |
| 45 | Наша дружная семья | 1 | 1.03 |
| 46 | Проект «Родословная» | 1 | 3.03 |
| 47 | В школе  | 1 | 10.03 |
| 48 | Правила вежливости | 1 | 15.03 |
| 49 | Ты и твои друзья | 1 | 17.03 |
| 50 | Мы – зрители и пассажиры | 1 | 22.03 |
| 51 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». тестовое задание .** | 1 | 24.03 |
| **Раздел «Путешествия» (15 ч)** |
| 52 | Посмотри вокруг  | 1 | 5.04 |
| 53 | Ориентирование на местности. Для чего нужен компас? | 1 | 7.04 |
| 54 | Ориентирование на местности | 1 | 12.04 |
| 55 | Формы земной поверхности | 1 | 14.04 |
| 56 | **Административная комплексная работа за 2 полугодие** | 1 | **19.04** |
| 57 | Водные богатства Дона.**Р/к** | 1 | 21.04 |
| 58 | В гости к весне | **1** | 26.04 |
| 59 | Россия на карте | 1 | 28.04 |
| 60 | Что такое карта и как её читать? | 1 | 3.05 |
| 61 | Путешествие по Москве. Московский Кремль | 1 | 5.05 |
| 62 | Город на Неве | 1 | 10.05 |
| 63 | Путешествие по планете.  | 1 | 12.05 |
| 64 | Путешествие по материкам. | 1 | 17.05 |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | 19.05 |
| 66 | Впереди лето. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»** | 1 | 24.05 |
| **Итого 66 часов** |