# **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

# **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советомМБОУ СОШ № 15протокол №1 от 30.08.2023г. |  УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. СокиркинаПриказ от 30.08.2023г. № 338 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (Моя Россия-мои горизонты)**

**(для 6-11 классов, 34 часа)**

**Новочеркасск**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Глосарий**

**Пояснительная записка**

Общая характеристика программы по профориентации «Билет в будущее»

Теоретическое обоснование

Цели и задачи изучения курса по профориентации «Билет в будущее»

Место и роль курса по профориентации «Билет в будущее» во внеурочной деятельности

Методы и формы реализации программы

Этапы реализации Проекта

Функционал участников школьного сигмента Проекта

**Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»**

**Планируемые результаты освоения курса по профориентации «Билет в будущее»** Личностные результаты

Метапредметные результаты

**Тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование**

**Заключительная часть**

**Глоссарий программы**

**Готовность к профессиональному самоопределению** – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

**Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория** – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

**Карьера** – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения. Траектории карьеры могут быть разными. Наиболее популярные траектории связаны с вертикальным развитием (управленческий рост), горизонтальным (развитие как специалиста в рамках одной профессии), проектным (рост масштаба и сложности проектов) и полипрофессионализацией (освоение нескольких профессий).

**Карьерная грамотность** – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например: знания об устройстве рынков труда и

возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

**Компетенция** – комплексное умение, обеспечивающее готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

**Мероприятия по профессиональному выбору** – практические профориентационные мероприятия разных видов, реализуемые на базе площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора Проекта. Это выставка «Лаборатория будущего», которая проводится на базе исторических парков «Россия – Моя история», а также профессиональные пробы на базе площадки (как очные, так и онлайн) и на базе Платформы (онлайн).

**Мультимедийная выставка** – интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для ранней профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

**Педагог-навигатор** (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно- профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

**Платформа** – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта:

* осуществляется регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ;
* размещается расписание мероприятий;
* реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

**Проектная деятельность** – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, который способствует решению обозначенной проблемы.

**Профориентационная онлайн-диагностика** – стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором образовательно-профессиональной траектории.

**Профессиональный выбор** – решение, которое затрагивает ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения) и может не быть опосредовано отдаленными жизненными целями.

**Профессиональная ориентация** – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества.

**Профессиональная проба** – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и ее оценку наставником, а также способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории.

**Профессиональное самоопределение** – процесс и результат:

* выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов (*смысловая* сторона профессионального самоопределения);
* овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (*инструментальная* сторона профессионального самоопределения).

**Профессиональные склонности** – профессиональная сфера, к которой у обучающегося одновременно имеется как выраженный интерес, так и соответствующие способности.

**Профориентационный урок** – интерактивный урок для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, посвященный вопросам профессионального самоопределения. Он выполняет мотивационно-вовлекающую и информационно-просветительскую функции. Программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы.

**Региональный оператор** – юридическое лицо, за которым закреплены функции координатора реализации Проекта на уровне субъекта РФ. Необходимо действующее соглашение с Федеральным оператором.

**Рекомендация** – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

**Территориальный администратор** – специалист, назначенный региональным оператором, за которым закреплены функции координатора реализации Проекта на уровне муниципалитета или территории.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Ппроекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИИ**

 **«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор). Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов.

Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего,информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

 **«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**Цель:**

- формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи**:

* научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

 - помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

* формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
* повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

 - построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

 - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знание вой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

 - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

 - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

 - формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

 - формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Теоретическое обоснование**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Решение данной задачи может быть найдено при условии, что в систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся будут вовлечены не только школы, но и образовательные организации профессионального и высшего образования, а также компании-работодатели – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации. При построении профориентационной системы важно учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечеркивая его и не противореча ему, а напротив, способствуя расширению, обогащению и систематизации этих практик. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий (вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста).

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации – на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также – на развитие способности критически эту информацию осмыслять, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка – готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, к неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере выбора профессионального пути.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу и жизни в целом, и для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно- развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов – в субъекты образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования: снабдить обучающегося инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;

- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;

- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;

- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;

- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;

- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих и общества, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации, таким образом, должна выполнять опережающую и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К смысловой стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К инструментальной стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося деятельно вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые самим субъектом), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Важно также отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявления его стремлений и свободы выбора. В то же время, человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии.

В результате системной работы, неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самоопределения сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно- обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико-консультационным подходом для оценки профессиональных склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором среднего профессионального образования или высшего образования по окончании школы.

Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Профессиональное же самоопределении становится частью жизненного самоопределения.

**МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие МБОУ СОШ №15 во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Учебная нагрузка – **24 часа** (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно). Региональный компонент - **10 часов** (подготовка и участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях в соответствии с Дорожной картой).

Программа курcа раccчитана на **34 чаcа** (ежегодно), в рамках которых

предусмотрены такие формы работы, как: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи c представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>.

Программа курса рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

**Методы и формы реализации программы:**

 Основными методамипрограммы профессиональной ориентации являются:

* ***диагностические методы:*** психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
* ***методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности:*** рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;
* ***методы профессиональной адаптации и воспитания:*** поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

**Формы профориентационной работы**: профориентационный урок или его фрагменты, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации, посещение ярмарок и фестивалей профессий.

# **Планируемые результаты:**

- представление о содержании профессий;

- получение информации о правилах выбора профессии;

- терминология профориентации; требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;

- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;

- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;

- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии.

*Основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:*

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. *Уверенность воспитанника в социальной значимости труда*, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. *Степень самопознания воспитанника*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
5. *Наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана*.

**Этапы реализации Проекта**

Для реализации Проекта в школе создаются организационные и методические условия.

1. Приказом определяются ответственные лица:

- администратора школы, ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным оператором (назначается территориальным администратором либо региональным оператором);

- педагога-навигатора(ов), т.е. специалиста(ов) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)..

2. Формируется список участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирование учебных групп).

3. Информирование всех заинтересованных участников о ресурсах общедоступного сегмента Платформы.

4. Организация регистрации участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** |  **Наполнение** |
| I | Проведение профориентационного урока для обучающихся 6-11 классов (для каждого класса – отдельная программа). Для классов, впервые зарегистрированных в Проекте, дополнительно проводится вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (с целью вовлечения в процесс профессионального самоопределения). |
| II | Организация профориентационной онлайн-диагностики №1 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией. |
| III, IV | Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона (*мероприятия являются разными этапами; их последовательность может варьировать*):- мультимедийная выставка-практикум;- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате);- онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы.По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе. |
| V | Организация профориентационной онлайн-диагностики №2 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом посещения мероприятий по профессиональному выбору. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией. |
| VI | Организация Итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательно- профессиональной траектории. |
| Доп. этап | Профориентационные мероприятия по выбору: посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей). Рекомендации по организации такого рода мероприятий см. в Приложении 2.Организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения (см. Приложение 3).Участие в других профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня. |

Реализация Проекта предполагает шесть этапов. Между этапами существует преемственность: результаты каждого из них используются на следующем этапе. Содержание деятельности на всех этапах охватывает все подходы к профессиональной ориентации обучающихся и соответствует заявленным целям, задачам и принципам организации Проекта.

**Функционал участников школьного сегмента Проекта**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Роль** | **Функционал** |
| Региональный оператор | Назначается региональными органами исполнительной власти. Заключается соглашение с федеральным оператором.*Реализует в рамках своего функционала:** составление списка образовательных организаций, участвующих в Проекте;
* формирование списка Площадок;
* генерацию приглашений для администраторов школ/территориальных администраторов и для Площадок;
* согласование полученного от администраторов школ/территориальных операторов списка педагогов-навигаторов и прикрепленных к ним списков обучающихся, объединенных в классы;
* активацию аккаунтов педагогов-навигаторов и обучающихся;
* подготовку отчетов по участию обучающихся и педагогов- навигаторов в Проекте.

*Имеет доступ* к информации и отчетности в рамках своего региона. |
| Территориальный администратор | Назначается региональным оператором.*Получает от регионального оператора:* импорт участников Проекта (обучающихся и педагогов-навигаторов) в Платформу.*Реализует в рамках своего функционала:*- импорт списков педагогов-навигаторов на Платформу, с доступом к редактированию; |
|  | * выгрузку данных (шаблон импорта);
* импорт списков обучающихся, объединенных в классы на Платформу, с доступом к редактированию;
* обработку заявки от не зарегистрированных на Платформе обучающихся, желающих участвовать в Проекте;
* запись группы/класса на мероприятия по профессиональному выбору с выбором временных интервалов;
* подготовку отчетов по участию обучающихся и педагогов- навигаторов в Проекте в рамках подведомственной территории.

*Имеет доступ* к информации и отчетности в рамках своей территории. |
| Администратор школы | Назначается администрацией образовательной организации.*Получает от территориального администратора/регионального оператора:* список импортированных участников Проекта: педагогов-навигаторов и обучающихся, объединенных в классы.*Реализует в рамках своего функционала:** формирование списка педагогов-навигаторов для участия в Проекте (без доступа к редактированию на Платформе);
* составление списка обучающихся – участников Проекта (без доступа к редактированию на Платформе);
* координацию деятельности педагогов-навигаторов в рамках Проекта;
* мониторинг реализации Проекта в рамках образовательной организации;
* формирование автоматизированных отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте в рамках образовательной организации.

*Имеет доступ* к информации и отчетности в рамках своей образовательной организации. |
| Педагог- навигатор | Назначается администрацией образовательной организации.*Получает от регионального оператора:* приглашение к авторизации на Платформе.*Получает от территориального или регионального оператора:*список зарегистрированных обучающихся, объединенных в классы.*Получает от Площадки:* список доступных вариантов для организации профессиональных проб.*Реализует в рамках своего функционала:*В личном кабинете педагога-навигатора:* загрузку документов и согласия на обработку персональных данных для участия в Проекте и в программе повышения квалификации;
* обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).

В личных кабинетах обучающихся:* составление списка обучающихся для участия в Проекте с назначением педагога-навигатора;
 |
|  | * получение согласия на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) обучающихся и загрузку документов о согласии на Платформу;
* формирование логинов и паролей для обучающихся (после получения документов о согласии на участие в Проекте);
* запись групп/классов на мероприятия по профессиональному выбору с выбором временных интервалов;
* организацию и мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях Проекта.
 |
| Обучающийся | *Получает от педагога-навигатора:* логин и пароль для участия в Проекте.*Получает ресурсы на Платформе:** каталог профориентационных тестов;
* анкеты по результатам посещения мероприятий по профессиональному выбора;
* информацию о профессиональных пробах;
* рекомендации по формированию образовательно- профессиональной траектории;
* доступ к модулю постановки образовательных и профессиональных целей.

*Участвует:** в профориентационных уроках;
* в профориентационной диагностике (получает результаты тестирования и видеоконсультации);
* в мероприятиях по профессиональному выбору;
* в заполнении анкет по результатам посещения мероприятий по профессиональному выбору;
* в работе с рекомендациями по построению образовательно- профессиональной траектории на основании пройденной диагностики и полученного опыта;
* в постановке образовательных и профессиональных целей.
 |
| Площадка | *Получает от регионального оператора:* данные о личном кабинете Площадки, логин и пароль.*Реализует в рамках своего функционала:** размещение информации о Площадке и реализуемых профессиональных пробах (эта информация отображается у администратора школы и педагога-навигатора);
* настройку временных интервалов проведения мероприятий;
* просмотр записи участников по временным интервалам;
* организует участие обучающихся по QR-кодам и сформированным спискам
* подготовку отчетов о посещении Площадки.
 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (Моя Россия – мои горизонты)**

Структура и последовательность изучения модуля

как целостного учебного курса с учетом

 аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 4 |
| 2 | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | 3 |
| 3 | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок» | 4 |
| 4 | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 6 |
| 5 | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 3 |
| 6 | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 4 |
| 7 | **Региональный компонент:** подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду», региональный фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион». | 10 |
|  | **Итого:** | **34** |

1. **Профориентационные уроки «Увлекаюсь»** (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы).

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (6-11 класс).

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематический профориентационный урок по классам 6-11 (рекомендуется проводить после стартового урока):***

**6 класс:**тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

* **«**ХОЧУ» — ваши интересы;
* «МОГУ» — ваши способности;
* «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельностинапример, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессианальных направлениях.Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим.Поиск дополнительных занятий и увлечений.

**7 класс:**в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

**8 класс:** урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

**9 класс***:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

**10 класс:**в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

* Естественно-научное направление.
* Инженерно-техническое направление.
* Информационно-технологическое направление.
* Оборонно-спортивное направление.
* Производственно-технологическое направление.
* Социально-гуманитарное направление.
* Финансово-экономическое направление.
* Творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

**11 класс:**урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

1. **Профориентационная онлайн-диагностика.**

**Первая часть «Понимаю себя»** (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

**3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** *-* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

**4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

**Профессиональные пробы.**Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

**5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы).

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

**6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам).Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

*Личностные:*

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Метапредметные:*

• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

*Трудовые:*

• формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

•формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

• формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**План профориентационной работы на 2023 - 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятие** | **Кол-во ак. ч.** | **Классы-участники, уровень профминимума** | **Ответственный сотрудник** | **Дата проведения** |
| 1 | Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность») | 34 | все классы | Классные руководители | еженедельно |
| **6 классы** |
| 1 | Сбор согласий на обработку персональных данных обучающихся и педагогов, задействованных в реализации профминимума | 1 | 6а,6б,6в (основной) | Классные руководители | До 10 сентября |
| 2 | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 6а,6б,6в (основной) | Классные руководители | Сентябрь 2023гФевраль 2024г |
| 3 | Профориентационное анкетирование обучающихся; консультирование по выбору профессии, специальности. | 1 | 6а,6б,6в (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 4 | Организация в онлайн-уроках «Шоу профессий»  | 1 | 6а,6б,6в (основной) | Классные руководители | Октябрь  |
| 5 | Всероссийская профориентационная неделя | 1 | 6а,6б,6в (основной) | Классные руководители | Октябрь  |
| 6 | Региональный проект «Профминутка» | 1 | 6а,6б,6в (основной) | Классные руководители | Ноябрь |
| 7 | Муниципальный этап «Олимпиада по профориентации» | 1 | См отдельный график | Зам.директора по ВР, классные руководители | Ноябрь  |
| 8 | Организация и проведение классных часов по профориентации | 1 | 6а,6б,6в (основной) | Классные руководители | Ноябрь |
| 9 | Участие в Региональном проекте и конкурсе видеороликов «Профминутка» | 1 | 6а,6б,6в (основной) | Классные руководители | В течение года  |
| 10 | Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Шоу профессий». | 1 | 6а,6б,6в (основной) | Классные руководители | Апрель-май  |
| 11 | Организация и проведение классных часов по профориентации | 1 | 6а,6б,6в (основной) | Классные руководители | В течение года |
| **7 классы** |
| 12 | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 7а,7б,7в,7г (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 13 | Профориентационное анкетирование обучающихся; консультирование по выбору профессии, специальности. | 1 | 7а,7б,7в,7г (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 14 | Участие в проекте «Неделя без турникета» | 1 | 7а,7б,7в,7г (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 15 | Организация в онлайн-уроках «Шоу профессий»  | 1 | 7а,7б,7в,7г (основной) | Ответственный за профориентационную работу | Октябрь  |
| 16 | Региональный проект «Профминутка» | 1 | 7а,7б,7в,7г (основной) | Классные руководители | Октябрь  |
| 17 | Муниципальный этап «Олимпиада по профориентации» | 1 | См отдельный график | Зам.директора по ВР, классные руководители | Ноябрь  |
| 18 | Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Шоу профессий». | 1 | 7а,7б,7в,7г (основной) | Классные руководители | Апрель-май  |
| 19 | Организация и проведение классных часов по профориентации | 1 | 7а,7б,7в,7г (основной) | Классные руководители | В течение года |
| **8 классы** |
| 20 | Сбор согласий на обработку персональных данных обучающихся и педагогов, задействованных в реализации профминимума | 1 | 8а,8б,8в,8г (основной) | Классные руководители | До 10 сентября |
| 21 | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 8а,8б,8в,8г (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 22 | Профориентационное анкетирование обучающихся; консультирование по выбору профессии, специальности. | 1 | 8а,8б,8в,8г (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 23 | Участие в проекте «Неделя без турникета» | 1 | 8а,8б,8в,8г (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 24 | Организация в онлайн-уроках «Шоу профессий»  | 1 | 8а,8б,8в,8г (основной) | Ответственный за профориентационную работу | Октябрь  |
| 25 | Участие в Региональном проекте и конкурсе видеороликов «Профминутка» | 1 | 8а,8б,8в,8г (основной) | Классные руководители | Октябрь  |
| 26 | Муниципальный этап «Олимпиада по профориентации» | 1 | См отдельный график | Зам.директора по ВР, классные руководители | Ноябрь  |
| 27 | Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Шоу профессий». | 1 | 8а,8б,8в,8г (основной) | Классные руководители | Апрель-май  |
| 28 | Встреча с представителями Ссузов, ВУЗов | 1 | 8а,8б,8в,8г (основной) | Зам. директора по ВР | По согласованию |
| 29 | Экскурсии на предприятия СПО, ВУЗы | 1 | 8а,8б,8в,8г (основной) | Зам. директора по ВР, классные руководители | По согласованию |
| **9 классы** |
| 30 | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 9а,9б (основной) | Классные руководители | сентябрь |
| 31 | Профориентационное анкетирование обучающихся; консультирование по выбору профессии, специальности. | 1 | 9а,9б (основной) | Классные руководители | сентябрь |
| 32 | Региональная Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее» | 1 | 9а,9б (основной) | Классные руководители | сентябрь |
| 33 | Школьный этап олимпиады по профориентации | 1 | 9а,9б (основной) | Классные руководители | сентябрь |
| 34 | Участие в проекте «Неделя без турникета» | 1 | 9а,9б (основной) | Классные руководители | сентябрь |
| 35 | Организация в онлайн-уроках «Шоу профессий» | 1 | 9а,9б (основной) | Зам. директора по ВР | октябрь |
| 36 | Участие в Региональном проекте и конкурсе видеороликов «Профминутка» | 1 | 9а,9б (основной) | Классные руководители | Октябрь  |
| 37 | Муниципальный этап «Олимпиада по профориентации» | 1 | См отдельный график | Зам.директора по ВР, классные руководители | Ноябрь  |
| 38 | Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Шоу профессий». | 1 | 9а,9б (основной) | Классные руководители | Апрель-май  |
| 39 | Встреча с представителями Ссузов, ВУЗов | 1 | 9а,9б (основной) | Зам. директора по ВР | По согласованию |
| 40 | Экскурсии на предприятия СПО, ВУЗы | 1 | 9а,9б (основной) | Зам. директора по ВР, классные руководители | По согласованию |
| **10 класс** |
| 41 | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 10 (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 42 | Профориентационное анкетирование обучающихся; консультирование по выбору профессии, специальности. | 1 | 10 (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 43 | Региональная Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее» | 1 | 10 (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 44 | Участие в проекте «Неделя без турникета» | 1 | 10 (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 45 | Встреча с представителями «Гендальф» | 1 | 10 (основной) | Зам. директора по ВР | По согласованию |
| 46 | Посещение дней открытых дверей СПО, ВУЗы | 1 | 10 (основной) | Зам. директора по ВР, классные руководители | По согласованию |
| 47 | Организация в онлайн-уроках «Шоу профессий» | 1 | 10 (основной) | Зам. директора по ВР | октябрь |
| 48 | Участие в Региональном проекте и конкурсе видеороликов «Профминутка» | 1 | 10 (основной) | Классные руководители | Октябрь  |
| 49 | Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Шоу профессий». | 1 | 10 (основной) | Классные руководители | Апрель-май |
| 50 | Трудоустройство несовершеннолетних в летний период в ОО | 1 | 10 (основной) | Социальный педагог | май |
| **11 класс** |
| 51 | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 11 (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 52 | Профориентационное анкетирование обучающихся; консультирование по выбору профессии, специальности. | 1 | 11 (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 53 | Региональная Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее» | 1 | 11 (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 54 | Участие в проекте «Неделя без турникета» | 1 | 11 (основной) | Классные руководители | Сентябрь  |
| 55 | Посещение дней открытых дверей СПО, ВУЗы | 1 | 11 (основной) | Зам. директора по ВР, классные руководители | По согласованию |
| 56 | Организация в онлайн-уроках «Шоу профессий» | 1 | 11 (основной) | Зам. директора по ВР | октябрь |
| 57 | Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Шоу профессий». | 1 | 11 (основной) | Классные руководители | Апрель-май |

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023 - 2024 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Кол-во часов |
| **Сентябрь** |
| 1 | 7 сентября 2023 г. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) | 1 |
| 2 | 14 сентября 2023 г | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) | 1 |
| 3 | 21 сентября 2023 г. | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов | 1 |
| 4 | 28 сентября 2023 г. | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1 |
| **Октябрь** |
| 5 | 5 октября 2023 г.  | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) | 1 |
| 6 | 12 октября 2023 | Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов | 1 |
| 7 | 19 октября 2023 г.  | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 |
| 8 | 26 октября 2023 г.  | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)  | 1 |
| **Ноябрь**  |
| 9 | 2 ноября 2023 г.  | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 |
| 10 | 9 ноября 2023 г.  | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | 1 |
| 11 | 16 ноября 2023 г. | Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 1 |
| 12 | 23 ноября 2023 г | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 |
| 13 | 30 ноября 2023 г. | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) | 1 |
| **Декабрь**  |
| 14 | 7 декабря 2023 г.  | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 |
| 15 | 14 декабря 2023 г.  | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)  | 1 |
| 16 | 21 декабря 2023 г.  | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 1 |
| **Январь**  |
| 17 | 11 января 2024 г.  | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)  | 1 |
| 18 | 18 января 2024 г.  | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) | 1 |
| 19 | 25 января 2024 г.  | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 |
| **Февраль**  |
| 20 | 1 февраля 2024 г.  | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)  | 1 |
| 21 | 8 февраля 2024 г.  | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства | 1 |
| 22 | 15 февраля 2024 г.  | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)  | 1 |
| 23 | 22 февраля 2024 г.  | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)  | 1 |
| 24 | 29 февраля 2024 г.  | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 1 |
| **Март**  |
| 25 | 7 марта 2024 г.  | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)  | 1 |
| 26 | 14 марта 2024 г. | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 |
| 27 | 21 марта 2024 г.  | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 |
| 28 | 28 марта 2024 г.  | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)  | 1 |
| **Апрель**  |
| 29 | 4 апреля 2024 г.  | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 30 | 11 апреля 2024 г.  | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 31 | 18 апреля 2024 г.  | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 32 | 25 апреля 2024 г.  | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)  | 1 |
| **Май**  |
| 33 | 2 мая 2024 г | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 34 | 16 мая 2024г | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»  | 1 |

**Заключительная часть**

 Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

 Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

 Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

* положительное отношение к труду;
* умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
* оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

* – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
* – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
* – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
* – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
* – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.