## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

## г. Новочеркасска Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МБОУ СОШ №15

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Сокиркина

Приложение №2

к приказу от 07.05.2024 № 182

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для организации отдыха детей и их оздоровления**

**в лагере с дневным пребыванием детей**



***«ЛАГЕРЬ - ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | | |
|  | Информационная карта программы | 4 - 5 |
|  | Пояснительная записка | 6 - 8 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 9 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 10-11 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II.СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 15-16 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 17 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 18 |
| 2.4. Модуль «Здоровый образ жизни» | 19 |
| 2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 20 |
| 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность» | 21 |
| 2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 22 |
| 2.8. Модуль «Работа с родителями» | 22 |
| 2.9. Модуль «Экскурсии и походы» | 22 |
| 2.10. Модуль «Детское медиа-пространство» | 23 |
| 2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 24 |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство» | 24 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 25 |
| 2 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | 3.1. Взаимодействие с социумом | 25 |
| 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности | 26 - 27 |
| 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 27 - 28 |
| 3.4. Материально-технические условия | 29 |
| 3.5. Кадровые условия | 30 |
| 3.6. Методические условия | 30 |
| 3.7. Методическое обеспечение программы | 30 |
| Режим дня | 31 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 32-36 |
| 3 | | |





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название  программы | **Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**  **«Солнышко»** *на базе МБОУ СОШ №15*  *г. Новочеркасск Ростовская область* |
| 2 | Цель программы | Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| 3 | Тип  лагеря | Пришкольный оздоровительный лагерь с  дневным пребыванием детей. |
| 4 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях  оздоровительного лагеря. |
| 5 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения. |
| 6 | Автор программы | Турлович Татьяна Викторовна, начальник оздоровительного лагеря с  дневным пребыванием детей «Солнышко» |
| 7 | Место  реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», расположенный при МБОУ СОШ №15 |
| 8 | Адрес, телефон | 346406 г. Новочеркасск Ростовская область  Ул. Клещёва, 39 , тел: 23-00-50 |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 80 учащихся, возраст 7 до 12лет  4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Количество  смен | 1 смена |
| 11 | Сроки  проведения | с 30.05.2024г. – по 28.06.2024г. |

5



Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления подготовлена МБОУ СОШ №15 и разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным

голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

6

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Солнышко», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой начального, основного общего образования МБОУСОШ№15 города Новочеркасска. Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №15. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых детей.

7

**Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря** ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Так в нашем лагере создано 4 отряда. Возраст детей от 7 до 12 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: 2 спортивных зала, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

## Девиз программы:

### «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».



8

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.



Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от

29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).



- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение и принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к

традиционным базовым российским ценностям.

9

# 1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» опирается на следующие принципы:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

10

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## Воспитывающие сообщества в детском лагере:

* **Детские** (одновозрастные и разновозрастные). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

11

# 1.3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма -** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

12

# 1.4.ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

# Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

-включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

13

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 1 этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе.

Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы; издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря;

разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Солнышко»;

подготовка методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## 2 этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## 3 этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;

Работа мастерских.

## 4 этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; Выработка перспектив деятельности организации;

Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

14





Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.





## 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

**и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Торжественная церемония подъема Государственного флага

Российской Федерации проводится **30 мая**, в день начала лагерной смены;

церемония закрытия – **28 июня**; день России, который пройдет **11** июня.

1. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный

план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим

рекомендациям и материалам:

**1 июня** – День защиты детей;

**6 июня** – День русского языка;

**12 июня** – День России;

**22 июня** – День памяти и скорби;

1. **«Движение Первых»** С целью формирования у обучающихся представления о

назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность, предусмотрен День «Движение первых» по направлению «Патриотизм и историческая память» **11 июня.**

15

## 

## «Цивилизационное наследие России» –важнейший ресурс в воспитании

## подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся

## должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена

## тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

## В рамках модуля ребята познакомятся;

## 18.06.24 – экскурсия в город Азов «Азов – 100 веков назад». У ребят будет возможность узнать еще больше о Донском крае, узнать о людях, которые принимали непосредственное участие в его жизни, а также увидеть достопримечательности, которые стали свидетелями исторических событий!

## 22.06.24 - в День памяти и скорби, познакомятся с именами тех героев, которые защищали Родину в годы Великой Отечественной войны.

## 5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

## Формат данного проекта:

## 11.06.24 – День России; Акция «Окна России»; патриотический конкурс.

## 21.06.24 – Урок памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», просмотр документальных фильмов и мультфильмов о ВОВ: 1. «Василёк» - мультфильм;

## 2. «Солдатская лампа», мультфильм о подготовке школьников ко Дню Победы, в память подвига отцов и дедов – победителей в ВОВ; 3. «Дети войны. Возвращение», фильм-воспоминание, которым могут поделиться с нынешнем поколением.

## 7. «Ключевые мероприятия»

## Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

## Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

## - Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

## - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

## - Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);

## - Игра-цепочка стихотворений А.С.Пушкина» (День русского языка);

## - Акция «Окна России»» (День России);

## - Патриотический конкурс «Я люблю Россию» (День России);

## - Акция возложения цветов к памятникам погибших воинов в ВОВ;

## Программа «А песня ходит на войну» (День памяти и скорби).

## - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

## - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

## - Большая командная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»;

## - Товарищеские матчи среди команд по футболу; 16

## 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности

обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомств, визитки.

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут

следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни; подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление

лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

-сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению

режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению,

санитарно-гигиенических требований;

Игровые творческие программы:

-отрядный сбор «Давайте познакомимся»

-экологический десант «Экоспасатель»

-конкурс рисунков «Мы за безопасное движение»

-выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов»

и др. 17

## 2.3. Модуль «Самоуправление»

## Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления

## направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве

## детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает

## реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной

## культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков

## общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

## Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный

## период.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

18

## 2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического

здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих,

включает физкультурно-спортивные мероприятия:

зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивно-оздоровительные

события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику

вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

встречи с интересными людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.



19

## 2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

оформление уголка отряда ***«Наш отрядный дом»***

конкурс рисунков на асфальте и плакатов ***«Мы мечтою о мире живём»***

игра-цепочка ***«Я читаю стихотворения А.С.Пушкина»***

викторина ***«Я знаю Пушкина»***

творческие конкурсы ***«Мир всем детям земли!»,***

акция ***«Окна России»***

мастер-класс ***«Чайные секреты»***

Конкурс рисунков и поделок ***«По мотивам спектакля***

***«Казачьи забавы»***

конкурс рисунков ***«Великая Победа»***

конкурсная программа ***«А песня ходит на войну»***

конкурс стихотворений о войне ***«Память жива»***

выставка рисунков ***«Любимые герои отечественных мультфильмов»***

фестиваль панамок и конкурс летних шляп

20

## 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, создание

условий для успешного формирования и развития личностных

ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций

и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском

лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены; целенаправленную работу

всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности

как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой

среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность

дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская

оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости

к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку и нициатив детей, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое

общение,творчество.

21

## 2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## 2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские собрания;

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, картинные галереи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Тематические экскурсии:***

- Экскурсия в музей «Азов – 100 веков назад», город Азов

- Экскурсия в южный парк птиц «Малинки», большая коллекция экзотических

птиц и животных;

-Экскурсия в музей донского казачества: лекция с мастер-классом «Чайные секреты»

-Экскурсия «Возложение цветов к памятникам погибших в ВОВ»

22

## 2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа -пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

-детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет- сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями

могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

23

**2.11.МОДУЛЬ**

**«Цифровая**

**среда**

**воспитания»**

онлайн-встречи, видеоконференции

формирование культуры

информационной безопасности и грамотности

освещение деятельности детского лагеря в

официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

## 2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

24

# III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**3.1 В З А И М О Д Е Й С Т В И Е С С О Ц И У М ОМ**



**Библиотеки**



**Музеи**

**Бассейн ФОК**

**Театры,**

**кинотеатры**

**Детские досуговые центры**



**УО**

**города Новочеркасска**



**Цирковые шоу программы**

25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**  Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.  Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.  Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:  - добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;  - творческий характер деятельности;  - многопрофильность;  - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;  - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.  Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.  26    Основные характеристики уклада детского лагеря:  - основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;  - местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;  - организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);  - наличие социальных партнеров;  - особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;  - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.  **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**  Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.  Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:  - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;  - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;  - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.  27  ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***  1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.  Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.  Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.  Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.  2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.  Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.  Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:  - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;  - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.  Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.  Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.  Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.  28 | | | | |
| **3.4. Материально – технические условия** | | | | |
|  |  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комнаты для отдыха,  подготовки отрядных  мероприятий | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели, технический  Персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания,  линейка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический  персонал |
| Спортивная площадка | Проведение общелагерных  игр на воздухе, спартакиады, спортивные  состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал,  зам. директора по АХЧ |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры- путешествия | Материальная база школы | Воспитатели,  начальник лагеря,  зам. директора по АХЧ |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед |  | Повара,  технический персонал |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  тех. персонал |
| 29 | | | | |

# 3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

 Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

# 3.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Наличие необходимой документации, программы, плана;

Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

Коллективные творческие дела; Творческие мастерские;

Индивидуальная работа; Тренинги;

Деловые и ролевые игры.

# 3.7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Рисование: Мир глазами детей; Великая Победа; Лучший день в лагере – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной

деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, экскурсии.

30



### 8.30-8.35 Сбор детей.

Привет всей классной детворе!

Мы очень рады вам вдвойне!

### 8.35-8.45 Зарядка

На зарядку выходи! На зарядку всех буди!

Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»

### 8.45-9.15 Завтрак

Всем за стол!

Узнать пора,

Чем богаты повара!

### 9.30-12.00 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

Не грустят в отрядах наших, Здесь поют, рисуют, пляшут, Мастерят, в футбол играют, Без занятий не бывают!

### 12.00-13.00 Игры, занятия по интересам

Лагерь наш любимый дом!

Здесь мы дружно отдыхаем!

Веселимся и играем!

***13.00-13.30 Обед***

Собирайся, детвора! На обед вам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на славу!

### 13.30-14.30 Игры на свежем воздухе. Соревнования

Зажжем «волшебный огонек»

И подведем делам итог!

***14.30 Уход домой***.

Прощания миг наступает,

День наш подходит к концу!

31

Приложение №3

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ**

**ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**на 2024 год**

Указом президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи, в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей), 2024 год объявлен Годом Семьи. Указ губернатора Ростовской области от 05.12.2023 №109 «О проведении в 2024 году в Ростовской области Года добрых дел»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль « Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря ».** | | | | | |
| 1. 1. | 1 июня - День защиты детей | 01.06.2024 | + |  |  |
| 1. 2. | День русского языка | 06.06.2024 | + | + |  |
|  | 12 июня - День России | 11.06.2024 | + |  |  |
|  | 22 июня - День памяти и скорби. | 21.06.2024 | + |  |  |
|  | Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» | 30.05.2024 | + | + |  |
|  | Торжественное открытие лагерной смены. | 31.05.2024 |  | + |  |
|  | Церемония подъема государственного флага Российской Федерации | В течение смены |  | + |  |
|  | Экологический десант «Экоспасатель» | 05.06.2024 |  | + |  |
|  | Игра-цепочка «Я читаю стихотворения А.С.Пушкина» | 06.06.2024 |  | + |  |
|  | Соревноваания «Быстрее! Выше! Сильнее!» | В течение смены |  | + |  |
|  | Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» ( к годовщине киностудии «Союзмультфильм») | 10.06.2024 | + | + |  |
|  | Акция «Окна России» | 11.06.2024 | + | + |  |
|  | Программа «А песня ходит на войну» | 11.06.2024 | + | + |  |
|  | Командная игра «Физкульт- УРА!» | 14.06.2024 |  | + |  |
|  | Всемирный день детского футбола. Соревнования отрядных команд по футболу. | 19.06.2024 |  | + |  |
|  | Фестиваль панамок и конкурс летних шляп. | 24.06.2024 |  | + |  |
|  | Программа «Наркотикам НЕТ!» (к международному дню борьбы с наркотиками) | 26.06.2024 |  | + |  |
|  | Викторина «Дорога и пешеход» | 28.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** | | | | | |
|  | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течение смены |  |  | + |
|  | Отрядный сбор «Давайте познакомимся» | 30.05.2024 |  |  | + |
|  | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование | В течение смены |  |  | + |
|  | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни | В течение смены |  |  | + |
|  | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | В течение смены |  |  | + |
|  | Конкурс рисунков на асфальте и плакатов «Мы мечтою о мире живем» | 31.05.2024 |  |  | + |
|  | Викторина «Я знаю А.С.Пушкина» | 06.06.2024 |  | + | + |
|  | Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к годовщине киностудии «Союзмультфильм») | 10.06.2024 |  | + | + |
|  | Патриотический конкурс «Я люблю Россию» | 11.06.2024 | + | + |  |
|  | Викторина «Без папы никуда» (ко Дню отца) | 14.06.2024 |  |  | + |
|  | Конкурс стихов о войне «Память жива» | 21.06.2024 | + | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
|  | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.) | В течение смены |  | + | + |
|  | Организация деятельности дежурного отряда | В течение смены |  | + |  |
|  | Заседания совета командиров отряда | В течение смены |  | + |  |
|  | Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение» | 28.06.2024 |  | + | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
|  | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | В течение смены |  | + |  |
|  | Посещения бассейна, спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | В течение смены |  | + |  |
|  | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
|  | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок | В течение смены |  | + |  |
|  | Оформление отрядных уголков | В течение смены |  |  | + |
|  | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | В течение смены |  | + | + |
|  | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.) | В течение смены |  | + | + |
|  | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | В течение смены |  | + | + |
|  | Акция по уборке кабинета отряда «Уют» | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
|  | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности; безопасность при терроризме | В течение смены |  | + | + |
|  | Правила поведения на воде | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»** | | | | | |
|  | Разработка воспитателями индивидуального плана работы | До 30.05.2024 |  |  | + |
|  | Инструктивные совещания | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
|  | Проведение родительского собрания | Май 2024 |  | + | + |
|  | Родительский форум при интернет-сайте | В течение смены |  | + | + |
|  | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | В течение смены по запросу |  | + | + |
|  | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По запросу |  | + | + |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | |
|  | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены |  |  | + |
|  | Онлайн - мероприятия в официальных группах в социальных сетях | В течение смены |  | + |  |
|  | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
|  | Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта города Новочеркасска и Ростовской области (театр им. Комиссаржевской, библиотека им. М.Ю. Лермонтова, бассейн ФОК, центр туризма, музей донского казачества и другие) | В течение смены | Региональный | + |  |
|  | Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. (план-сетка мероприятий прилагается) | В течение смены |  | + |  |
|  | **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | |
|  | Проведение детских редакционных советов, с целью освещения интересных моментов жизни детского лагеря | В течение смены |  | + | + |
|  | Создание детского медиацентра, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение | В течение смены |  | + |  |
|  | Освещение деятельности детского лагеря в информационном пространстве, с помощью педагогов и родителей. | В течение смены |  | + | + |
|  | **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | |
| 59 | Проведение тематических экскурсий, с целью реализации воспитательного потенциала, расширение кругозора, получение новых знаний в социальной, культурной и природной среде. | В течение смены |  | + | + |
| 60 | Воспитание у детей самостоятельности и ответственности; формирование навыков самообслуживания. | В течение смены |  | + | + |