

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | | |
|  | Информационная карта программы | 3-4 |
|  | Пояснительная записка | 4-7 |
| **Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ** | **8** |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | **8** |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9-10 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 12-13 |
| **Раздел II.СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 13 |
| **1.Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**  1.2. Модуль «Культура России» | 14-16 |
| **2. Блок «Мир: наука, культура, мораль»**  2.1. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 16 |
| 2.2. Модуль «Детское самоуправление» | 17-18 |
| 2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 18-19 |
| **3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество»**  3.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа» | 19 |
| 3.2. Модуль «Профилактика и безопасность» | 20 |
| 3.3. Модуль «Инклюзивное пространство» | 21-22 |
| 3.4. Модуль «Работа с родителями» | 22 |
| 3.5. Модуль «Профориентация» | 22-23 |
| 2.11. Модуль «Экскурсии и походы» | 23 |
| 2.12. Модуль «Проектная деятельность» | 23-24 |
| 2.13. Модуль «Цифровая и медиа-среда» | 24 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 24-25 |
| **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.1. Взаимодействие с социумом | 25 |
| 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности | 26 - 27 |
| 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 27 - 28 |
| 3.4. Материально-технические условия | 28-29 |
| 3.5. Кадровые условия | 29 |
| 3.6. Методические условия | 29 |
| 3.7. Методическое обеспечение программы | 29-30 |
| Режим дня | 31 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 32-38 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в лагере «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №15 |
| 2 | Цель программы | Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. |
| 3 | Тип  Лагеря | Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. |
| 4 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях  оздоровительного лагеря. |
| 5 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения. |
| 6 | Автор программы | Турлович Татьяна Викторовна, начальник оздоровительного лагеря «Солнышко» с  дневным пребыванием детей |
| 7 | Место  реализации | Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», расположенный при МБОУ СОШ №15 |
| 8 | Адрес, телефон | 346406 г. Новочеркасск Ростовская область  Ул. Клещёва, 39 , тел: 23-00-50 |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 80 учащихся, возраст 7 до 12лет |
| 10 | Количество смен | 1 смена |
| 11 | Сроки проведения | с 29.05.2025 г. – по 30.06.2025г. |

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления подготовлена МБОУ СОШ №15 и разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным

Голосованием с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); ст. 43, 44

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменен. на 2025 г)

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605"Об организации

отдыха и оздоровления детей"

СанПиН 2.4.4.3172-24"Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и отдыха детей"

Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75"Об утверждении

Порядка организации отдыха детей" 8. Концепция развития системы отдыха

и оздоровления детейна 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)

Государственная программа РФ "Развитие образования"(подпрограмма "Отдых

и оздоровление детей")

Методические рекомендации Минпросвещения РФпо организации лагерей

с дневным пребыванием (2025 г.)

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Локальные акты образовательной организации**:**

-Устав школы

- Положение о лагере с дневным пребыванием

-Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.Программа воспитательной работы (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МБОУ СОШ №15 г. Новочеркасска

2. Программа является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, включенного в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3.Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4.Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5.Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

**Программа деятельности оздоровительного лагеря «Солнышко»** ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной,

т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Так в нашем лагере создано 4 отряда. Возраст детей от 7 до 12 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: 2 спортивных зала, школьный стадион, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Девиз программы**:**

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».



## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Целью программы** являются актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

*-разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

*-внедрение единых принципов, методов и форм* организации воспитательной деятельности отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

*-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса* при реализации.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно -деятельностный подходы.**

Воспитательная деятельность в детском пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» опирается на следующие принципы:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**Достижение цели Программы** и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ СОШ № 15 г. Новочеркасска. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество»

определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

1.3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма -** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4.ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

**Основные традиции воспитания в детском лагере являются:**

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

-включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 1 этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе.

Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы; издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря;

разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Солнышко»;

подготовка методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**2 этап. Организационный**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**3 этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;

Работа мастерских.

**4 этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; Выработка перспектив деятельности организации;

Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.



Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках и модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**1.БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

**1.2. Модуль «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

**Торжественная церемония подъема Государственного флага**

Российской Федерации проводится **29 мая**, в день начала лагерной смены; церемония закрытия – **30 июня**; день России, который пройдет **11** июня.

1. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

**1 июня** – День защиты детей;

**6 июня** – День русского языка;

**12 июня** – День России;

**22 июня** – День памяти и скорби;

1. **«Движение Первых»** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность, предусмотрен День «Движение первых» по направлению «Патриотизм и историческая память».

## «Цивилизационное наследие России» –важнейший ресурс в воспитании

## подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся

## должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена

## тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

## В рамках данного блока и модуля ребята познакомятся с историческими событиями в содержании ряда бесед из *цикла «Беседы о важном».*

## 03.06 Детский разговор о мире «История моей семьи»

## 09.06 Историческая правда. Знай своего героя.

## 11.06. Историческая правда. Герои и полководцы.

## 18.06. Историческая правда. Дети-добровольцы в годы войны.

## К 80-летию Великой Победы.

## 19.06. Историческая правда. О военных корреспондентах.

## 25.06. Историческая правда. О военных врачах и медсестрах.

## 17.06. Поездка в Этно – Археологический комплекс «Затерянный мир» на экскурсию «Тропа истории». На тропе истории дети совершат увлекательное путешествие, длиной в несколько тысяч лет; увидят древние и уникальные археологические экспонаты.

## 20.06.25 - в День памяти и скорби, познакомятся с именами тех героев, которые защищали Родину в годы Великой Отечественной войны.

## 5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

## Формат данного проекта:

## 09.06. Экскурсия в библиотеку им. М.Ю. Лермонтова, где пройдет интерактивная игра «Всех милее для меня конечно Родина моя»

11.06.25 – День России.

1) Выпуск отрядных газет «Россия – Родина моя!»

2) Праздничная программа «Моя Родина – Россия!»

3) «Аллея звёзд». Декламация стихотворений о России с использованием жестов.

20.06.25 – Акция «Свеча памяти», Конкурс стихов о войне «Память жива»

Торжественная программа «Мы, дети, против войны на планете»

## 6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает: проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

- Тематический день «День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Краски детства».

## Тематический день эколога «Мы защитники природы». Праздничная программа.

## -День русского языка. Великие имена России: А.С.Пушкин.

## Литературная Пушкинская гостиная.

## -День единых действий «Движение Первых». Игра по станциям «Мы в движении»

## -День России. Праздничная программа «Моя Родина – Россия»

## -Акция «Свеча памяти». Декламация стихов о России с использованием жестов.

## Программа «Мы, дети, против войны на планете» (День памяти и скорби).

## - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

## - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

## Спортивно – познавательная программа «Мир без наркотиков».

## 2. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

## 2.1. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности

обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомств, визитки.

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут

следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни; подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление

лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

## 2.2. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления

направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве

детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает

реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной

культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения

и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный

период.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

## 2 .3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

оформление уголка отряда ***«Наш отрядный дом»***

конкурс рисунков на асфальте ***«Краски детства»***

игра-викторина ***«Сказка за сказкой»***

литературная пушкинская гостиная

выпуск отрядных газет ***«Россия – Родина моя!»,***

**«Аллея звёзд».** Декламация стихотворений о России

с использованием жестов.

акция «Свеча памяти»

конкурс стихотворений о войне ***«Память жива»***

акция «***Фото рамка «День семьи и любви»***

конкурс ***«Знатоки родной природы»***

конкурсно- развлекательное мероприятие ***«День бантиков и веснушек»***

## 3.БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ. ТВОРЧЕСТВО»

## 3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического

здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих,

включает физкультурно-спортивные мероприятия:

-утренняя веселая зарядка;

-инструктажи , беседы о безопасности;

-посещение бассейна ФОК г. Новочеркасска;

-оздоровительные, спортивные игры на свежем воздухе;

-игра-конкурс по ПДД «Берегись автомобиля;

-спортивная игра «Силачи-ловкачи»;

-дни единых действий «Движения Первых»;

-спортивный час «Олимпийские фантазии»;

-подвижные игры со спортивным инвентарем (мячи, обручи, скакалки, кегли, эстафетные палочки и др.);

-игра-беседа «Уроки безопасности в летнее время»;

-спортивно-познавательная программа «Мир без наркотиков».

## 3.2.. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, создание

условий для успешного формирования и развития личностных

ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций

и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском

лагере предусматривает минутки безопасности, инструктажи по:

- профилактике травматизма;

-о мерах пожарной безопасности и эвакуации из помещений лагеря;

-о профилактике кишечных инфекций;

-инструктаж «Терроризм-угроза обществу»;

-профилактика противодействия терроризму и экстремизму;

-профилактика клещевого энцефалита;

-осторожно, опасные насекомые: клещи, мошки, комары;

-профилактика дорожного травматизма и правила ПДД;

-безопасность на дороге: ролики, скейтборды, велосипеды;

- правилам поведения в общественных местах и в транспорте ( ремни безопасности);

-по правилам поведения на воде;

-безопасное поведение во время проведения спортивных мероприятий;

-безопасность человека в чрезвычайных ситуациях;

-солнечный ожог, первая помощь при ожоге;

-инструктаж при опасности БПЛА.

## 

## 3.3. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная

среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья

(далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

• организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

• материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

•кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его

пребывания в лагере с дневным пребыванием; Специальными задачами воспитания

детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание

эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной

социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ

СОШ №15; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со

стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы

с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

• формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому

состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми

образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных

технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических

приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов

психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием

создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий

воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми

образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников,

воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, дефектологов).

## 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские собрания;

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 3.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и

осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

## 3.6. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, картинные галереи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Тематические экскурсии:***

- Экскурсия в южный парк птиц «Малинки», большая коллекция экзотических

птиц и животных;

-Экскурсия в Этно-Археологический комплекс «Затерянный мир» на тему

«Путешествие по тропе истории»

- Экскурсии в библиотеку микрорайона Молодежного им. М.Ю. Лермонтова;

**3.7. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в

основном реализуется в конкурсе детских проектов. В процессе работы над проектом

участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации,

выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся

обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым

свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал

проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении

решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе

навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы

необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных

линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом

реализует и развивает свои способности.

**освещение деятельности детского лагеря в**

**официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы**

**Онлайн встречи, видеоконференции**

**Формирование культуры информационной безопасности**

**3.8 МОДУЛЬ**

**«Цифровая медиа среда»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

**3.9. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**3.1 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

**УО города Новочеркасска**

**БИБЛИОТЕКИ**

**МУЗЕИ**



**Бассейн ФОК**

**Театры**

**Кинотеатры**

**Цирковые шоу программы**

**Детские досуговые центры**

**3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.4. Материально – технические условия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Объекты*** | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комнаты для отдыха,  подготовки отрядных  мероприятий | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели, технический  Персонал |
| Спортивные залы | Занятия спортом, состязания,  линейка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический  персонал |
| Спортивная площадка | Проведение общих лагерных  игр на воздухе, спартакиад, спортивных  состязаний | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал,  зам. директора по АХЧ |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры- путешествия | Материальная база школы | Воспитатели,  начальник лагеря,  зам. директора по АХЧ |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед |  | Повара,  технический персонал |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  тех. персонал |

**3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

 Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**3.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.**

Наличие необходимой документации, программы, плана;

Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

Коллективные творческие дела; Творческие мастерские;

Индивидуальная работа; Тренинги;

Деловые и ролевые игры.

**3.7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Рисование: Мир глазами детей; Великая Победа; Лучший день в лагере – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной

деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, экскурсии.



**8.30-8.35 Сбор детей.**

Привет всей классной детворе!

Мы очень рады вам вдвойне!

**8.35-8.45 Зарядка**

На зарядку выходи! На зарядку всех буди!

Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»

**8.45-9.15** **Завтрак**

Всем за стол!

Узнать пора,

Чем богаты повара!

**9.30-12.00 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела**

Не грустят в отрядах наших, Здесь поют, рисуют, пляшут, Мастерят, в футбол играют, Без занятий не бывают!

**12.00-13.00 Игры, занятия по интересам**

Лагерь наш любимый дом!

Здесь мы дружно отдыхаем!

Веселимся и играем!

**13.00-13.30 Обед**

Собирайся, детвора! На обед вам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на славу!

**13.30-14.30** **Игры на свежем воздухе. Соревнования**

Зажжем «волшебный огонек»

И подведем делам итог!

***14.30 Уход домой*.**

Прощания миг наступает,

День наш подходит к концу!



Приложение №4

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ**

**ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**на 2025 год**

Указом президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. №28 **2025 год** в России объявлен **Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы**.

Указ губернатора Ростовской области от 17.03.2025 №209 «О проведении **в 2025** году в Ростовской области **Года детского отдыха**»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь** | | **Отряд** |
| **1.БЛОК «РОССИЯ: БУДУЩЕЕ, НАСТОЯЩЕЕ, ПРОШЛОЕ»** | | | | | | |
| **Модуль « Культура России».** | | | | | | |
| 1. 1. | 1 июня - День защиты детей | 30.05.2025 | **+** |  | |  |
| 1. 2. | День русского языка | 06.06.2025 | **+** | **+** | |  |
|  | 12 июня - День России | 11.06.2025 | **+** | **+** | |  |
|  | 22 июня - День памяти и скорби. | 20.06.2025 | **+** | **+** | |  |
|  | Торжественное открытие лагерной смены. | 02.06.2025 |  | **+** | |  |
|  | Церемония подъема государственного флага Российской Федерации | В течение смены |  | **+** | |  |
|  | День эколога «Мы защитники природы» | 05.06.2025 |  | **+** | |  |
|  | День русского языка. Игра-викторина «Сказка за сказкой» | 06.06.2025 |  | **+** | |  |
|  | Литературная Пушкинская гостиная. | 06.06.2025 |  | **+** | |  |
|  | Библиотека им. М.Ю. Лермонтова «Всех милее для меня конечно Родина моя» | 09.06.2025 |  | **+** | |  |
|  | День единых действий «Встречай! Узнавай! Стремись!» Делай! | 10.06.2025  23.06.2025 | **+** | **+** | |  |
|  | Выпуск отрядных газет «Россия – Родина моя!» | 11.06.2025 | **+** | **+** | |  |
|  | Программа «Моя Родина – Россия»» | 11.06.2025 | **+** | **+** | |  |
|  | «Аллея звёзд». Декламация стихотворений о России с использованием жестов. | 11.06.2025 |  | **+** | | **+** |
|  | Тематический день бантиков и веснушек. | 16.06.2025 |  | **+** | | **+** |
|  | Экскурсия в ст. Пухляковскую в Этно-Археологический комплекс «Затерянный мир». Путешествие по «Тропе истории». | 17.06.2025 |  | **+** | |  |
|  | Спортивно-познавательная программа «МИР без НАРКОТИКОВ!» | 19.06.2025 |  | **+** | |  |
|  | Конкурс «Знатоки родного края» | 24.06.2025 |  | **+** | |  |
|  | Посещение библиотеки им. Лермонтова  Кинопросмотр «Парад Победы 1945» | 24.06.2025 |  | **+** | |  |
|  | Занятия из цикла «Беседы о важном»:   1. История моей семьи. 2. Историческая правда. Знай своего героя. 3. Историческая правда. Герои и полководцы. 4. Историческая правда. Дети-добровольцы в годы войны. К 80-летию Великой Победы. 5. Историческая правда. О военных корреспондентах. 6. Историческая правда. О военных врачах и медсестрах. | 03.06.2025  09.06.2025  11.06.2025  18.06.2025  19.06.2025  25.06.2025 |  | **+** | | **+** |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | | |
|  | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течение смены |  |  | | **+** |
|  | Отрядный сбор «Давайте познакомимся» | 30.05.2024 |  |  | | **+** |
|  | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни | В течение смены |  |  | | **+** |
|  | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | В течение смены |  |  | | **+** |
|  | Конкурс рисунков на асфальте и плакатов «Краски детства» | 30.05.2025 |  |  | | **+** |
|  | Игра-викторина «Сказка за сказкой» | 06.06.2025 |  | **+** | | **+** |
|  | Выставка отрядных газет «Россия – Родина моя» | 11.06.2025 |  | **+** | | **+** |
|  | «Аллея звёзд». Декламация стихотворений с использованием жестов. | 11.06.2025 |  | **+** | | **+** |
|  | Конкурс стихов о войне «Память жива» | 20.06.2025 |  | **+** | | **+** |
|  | Интерактивное мероприятие «Ромашка» ко Дню семьи, любви и верности | 26.06.2025 | **+** | **+** | |  |
|  | Акция «Фото рамка» ко Дню семьи, любви и верности | 26.06.2025 | **+** | **+** | | **+** |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
|  | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.) | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | Организация деятельности дежурного отряда | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | Заседания совета командиров отряда | В течение смены |  | **+** | |  |
|  | Конкурс «Знай правила движения как таблицу умножения» | 19.06.2025 |  | **+** | | **+** |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** | | | | | | |
|  | «Планета Детства». Флешмоб к открытию лагерной смены. | 29.06.2025 |  | **+** | |  |
|  | Спортивная игра «Силачи – ловкачи!» | 06.06.2025 |  | **+** | |  |
|  | Посещение бассейна ФОК | 30.05.2025  18.06.2025  25.06.2025 |  | **+** | | **+** |
|  | Физкультурно-спортивные мероприятия:зарядка, спортивные соревнования,эстафеты, подвижные игры со спортивным инвентарем, спортивные часы | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | В течение смены |  | **+** | |  |
|  | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | Игра «Поиск клада» на свежем воздухе. | 30.06.2025 |  | **+** | | **+** |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
|  | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | Оформление отрядных уголков | В течение смены |  |  | | **+** |
|  | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.) | В начале смены |  | **+** | | **+** |
|  | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | Акция по плетению маскировочных сетей для СВО | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | «Письмо защитнику Отечества» Акция написания писем для воинов СВО | В течение смены |  | + | | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
|  | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | Правила поведения на воде, у водоёмов в летний период. | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | Инструктаж «Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях» | 16.06.2025 |  |  | | **+** |
|  | «Профилактика противодействия терроризму и экстремизму»  Инструктаж при опасности БПЛА | 20.06.2025 |  | **+** | | **+** |
|  | Игра–беседа «Уроки безопасности в летнее время» | 25.06.2025 |  | **+** | | **+** |
| **Модуль «Проектная деятельность»** | | | | | | |
|  | Совместное творчество в разновозрастном пространстве; планирование и проведение отрядной деятельности. | В течение смены |  |  | | **+** |
|  | Организация и реализация мероприятий на общелагерном, межотрядном уровнях. | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
|  | Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности. | 18.06.2025  В течение смены |  | **+** | **+** | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | |
|  | Экскурсия в Южный парк птиц «Малинки» | 04.06.2025 |  | **+** |  | |
|  | Экскурсия в Донской театр Драмы и комедии имени В.Ф. Комиссаржевской | 06.06.2025 |  | **+** |  | |
|  | Экскурсия в библиотеку им. М.Ю. Лермонтова | 09.06.2025  24.06.2025 |  | **+** | **+** | |
|  | Экскурсия в Этно-Археологический музей «Затерянный мир» по программе «Путешествие по Тропе истории» | 17.06.2025 |  | **+** |  | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | |
|  | Проведение родительского собрания | Май 2025 |  | **+** | | **+** |
|  | Родительский форум при интернет-сайте | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | В течение смены по запросу |  | **+** | | **+** |
|  | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По запросу |  | **+** | | **+** |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | | |
|  | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены |  |  | | **+** |
|  | Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации | В течение смены |  | **+** | |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | |
|  | Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры, спорта города Новочеркасска и Ростовской области: (театр им. Комиссаржевской; Театр « Вега» г. Ростова – на – Дону; библиотека им. М.Ю. Лермонтова; бассейн ФОК; центр туризма; музей донского казачества и другие) | В течение смены | Региональный | **+** | |  |
|  | Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. (план-сетка мероприятий прилагается) | В течение смены |  | **+** | |  |
|  | **Модуль «Цифровая и медиа-среда»** | | | | | |
|  | Проведение детских редакционных советов, с целью освещения интересных моментов жизни детского лагеря | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | Создание детского медиацентра, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение | В течение смены |  | **+** | |  |
|  | Освещение деятельности детского лагеря в информационном пространстве, с помощью педагогов и родителей. | В течение смены |  | **+** | | **+** |
|  | **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 59 | Проведение тематических экскурсий, с целью реализации воспитательного потенциала, расширение кругозора, получение новых знаний в социальной, культурной и природной среде. | В течение смены |  | **+** | | **+** |
| 60 | Воспитание у детей самостоятельности и ответственности; формирование навыков самообслуживания. | В течение смены |  | **+** | | **+** |