«УТВЕРЖДАЮ»

_____ А.В.Сокиркина

Приказ № 232 от « 12 » 05. 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №15

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №15 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов

России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №15*:*

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом

является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетов является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №15.

III. Содержательный раздел

9. В основу каждого направления воспитательной работы в оздоровительном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №15 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №15 включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

10. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

11. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

11.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

11.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

11.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

12. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

13. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.1. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.2. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с

задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В штате оздоровительного лагеря «Солнышко» нет педагога – психолога, поэтому психолого-педагогическое сопровождение базируется на принципе индивидуального подхода к ребенку, принципе конфиденциальности.

Формы работы включают:

Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через игры, наблюдения; аналитическую работу с детьми: анализ ситуации, мероприятия; поддержку детских инициатив и детского самоуправления; организацию мероприятий, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе (беседы, игровые коррекционные занятия); работу с родителями: консультации по запросам.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в

которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, логопеда, дефектолога и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

15.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно -значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий

для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр,

представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

плетение маскировочных сетей для участников СВО, с целью укрепления патриотизма; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Тематические экскурсии:

1. Южный парк птиц «Малинки», в котором ребята познакомятся с большой коллекцией экзотических птиц и птиц родного региона.
2. Этно – Археологический комплекс «Затерянный мир» на тему «Путешествие по тропе истории». На тропе истории дети совершат увлекательное путешествие, длиной в несколько тысяч лет; продемонстрируют мастер – класс по изготовлению первобытных каменных орудий, стрельбе из лука.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское телеграмм -канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое,

патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.6. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.7. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из форм работы оздоровительного лагеря «Солнышко» в дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ на данном уровне предполагает совместную подготовку различных мероприятий, подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.8. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого

выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.9. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в озоровительном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №15 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность- форма организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №15 является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности оздоровительного лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность досуга и отдыха, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в оздоровительном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №15, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование и чередование форм деятельности.

23.3. Корпоративная культура оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей для отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №15 заключается в создании безопасной, вдохновляющей, дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок может:

-развивать свои навыки и таланты, предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию;

-налаживать дружеские связи, стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы;

-приобретать новые знания, обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира;

-формировать здоровый образ жизни, поддерживая активный и здоровый образ жизничерез физическую активность, игры на свежем воздухе и праильное питание;

-создаватьнезабываемые воспоминания, организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

23.4.Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя в оздоровительном лагере «Солнышко» включает в себя песенно-музыкальную культуру (имеется традиционная лагерная песня «Светит солнышко для всех»), отрядные уголки, традиции, правила, легенды, названия отрядов, речёвки и девизы, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с

коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

23.5. Ритуалы бывают:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

24.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ 315 города Новочеркасска подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности,

информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

27.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

28. Этап последействия (итоговый период смены) в оздоровительном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №15 включает мероприятия, направленные на подведение итогов совместной деятельности, фиксацию позитивного опыта участников и формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития. Этот этап длится 1-2 дня до завершения лагерной смены. Цели и задачи этого этапа – подготовить участников к возвращению в постоянный детский коллектив, помочь им осознать приобретенный опыт; создать условия для конструктивного расставания;

определить перспективы последействия лагеря для каждого участника; постановка задач на будущее; эмоциональная стабилизация.

29.Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, вожатского состава); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Методы анализа, которые используются в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемом в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в оздоровительном лагере «Солнышко» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы оздоровительного лагеря «»Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №15. Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1. Культурные и исторические учреждения

- Музеи (краеведческие).
    - Запланированны выездные экскурсии:

- 1. Южный парк птиц «Малинки» (Красносулинский район, г.Шахты. ПСХ «Соколовское»).
- 2. Этно-археологический комплекс «Затерянный мир» (Усть –Донецкий район, х.Пухляковский).

- Библиотека им. М.Ю. Лермонтова:
  - Литературные игры, квесты

2. Спортивные и оздоровительные организации

- Спортивно-оздоровительный комплекс «Газпром»:
  - Бассейн с тренером.

3. Общественные и волонтёрские движения

- «Движение Первых»
  - Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
  - Встречи с активистами.
- Волонтёрские организации:
  - Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

5.Театральные и просветительские организации

- Ростовский театр ростовых кукол «Вега»
- Театр драмы и комедии им. В.Ф.Комиссаржевской
- «Альтаир 7D» - виртуальная энциклопедия: увлекательная, образовательная программа «Путь к Земле»
- 3D кино (просмотр в очках).

6.Цирковые организации

- Эстрадно-цирковое шоу писателя-сатирика, артиста оригинального жанра Валерия Фирсова.
- Цирк с дрессированными животными: собачки, кошки, голуби. Шоу с фокусами.

31. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и

эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

1. Основные кадровые позиции:

- *Начальник лагеря* – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- *Воспитатели/педагоги-организаторы* (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- *Вожатые/аниматоры* (старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- *Медицинский работник* – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- *Технический персонал* (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2.Требования к кадрам:

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3.Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

32. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

На основе программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня, договоры с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи и др.

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

Для успешной реализации программы оздоровительного лагеря «Солнышко» при МБОУ СОШ №15 предусмотрены *помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.*

1. Основные требования к помещениям

- Групповые комнаты (классы):
  - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
  - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- Спортивный зал/площадка (стадион):
  - Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Столовая:
  - Столы и стулья, умывальники, посуда

- Медицинский кабинет:
    - Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- Санитарные зоны:
    - Туалеты, раковины, питьевая вода (бутыли по 19 л), одноразовые стаканчики.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Планшеты (для квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

- Аптечка для экскурсий за пределами организации + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения.
- Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

- Автобус для экскурсий (договор с перевозчиком).
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

5. Источники финансирования

- Родительские взносы (добровольные).

Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства:

• пандус при входе в знание школы;

• оборудованный кабинет на первом этаже для инклюзивного образования и воспитания: для удобства передвижения создается широкий дверной проем, без порога;

• кабинет оборудован мультимедийной техникой, включая видеопроектор

с экраном, специализированный стол, ноутбук, предназначенный для учебных целей;

• коррекционная зона в комнате разгрузки (сухой бассейн, музыкальные инструменты, зеркала, пескотерапия; в кабинете дети с ОВЗ могут развивать мелкую моторику, когнитивные функции, формировать фонематический слух и восприятие;

• комната разгрузки разделена на зоны:
- учебная;
- развивающая;
-релаксационная;
-игровая;
-сенсорная.

• специализированный туалет, с ручками – держателями, предназначенный для одного человека.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №15

на 2025 год

Указом президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. №28 **2025 год** в России объявлен **Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы**.

Указ губернатора Ростовской области от 17.03.2025 №209 «О проведении **в 2025** году в Ростовской области **Года детского отдыха**»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровни проведения		
			Общелагерный	Отрядный	Межотрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка, подвижные игры со спортивным инвентарем, игры на свежем воздухе	В течение смены	+	+	+
2	«Планета Детства». Флешмоб к открытию лагерной смены.	29.05.2025	+		
3	Посещение бассейна ФОК	30.05.2025 18.06.2025 25.06.2025		+	+
4	Игра «Поиск клада» на свежем воздухе.	30.06.2025	+	+	
5	Спортивная игра «Силачи – ловкачи!»	06.06.2025	+		
6	Спортивно-познавательная программа «МИР без НАРКОТИКОВ!»	19.06.2025	+	+	
Модуль «Культура России»					
7	1 июня - День защиты детей	30.05.2025	+		+

8	День русского языка	06.06.2025	+	+	+
9	12 июня - День России	11.06.2025	+		
10	22 июня - День памяти и скорби.	20.06.2025	+		
11	Торжественное открытие лагерной смены. Концерт.	02.06.2025	+		
12	Церемония подъема государственного флага Российской Федерации	В течение смены	+		
13	День эколога «Мы защитники природы»	05.06.2025	+	+	
14	День русского языка. Игра-викторина «Сказка за сказкой»	06.06.2025	+	+	
15	Литературная Пушкинская гостиная.	06.06.2025	+	+	
16	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова «Всех милее для меня конечно Родина моя»	09.06.2025	+	+	
17	Выпуск отрядных газет «Россия – Родина моя!»	11.06.2025	+	+	
18	Программа «Моя Родина – Россия»»	11.06.2025	+		
19	«Аллея звёзд». Декламация стихотворений о России с использованием жестов.	11.06.2025	+	+	
20	Тематический день бантиков и веснушек.	16.06.2025	+	+	
21	Конкурс «Знатоки родного края»	24.06.2025	+		
22	Посещение библиотеки им. Лермонтова Кинопросмотр «Парад Победы 1945»	24.06.2025		+	+
23	Занятия из цикла «Беседы о важном»: История моей семьи. Историческая правда. Знай своего героя.	03.06.2025 09.06.2025 11.06.2025		+	

24	Историческая правда. Герои и полководцы. Историческая правда. Дети-добровольцы в годы войны. К 80-летию Великой Победы. Историческая правда. О военных корреспондентах. Историческая правда. О военных врачах и медсестрах.	18.06.2025 19.06.2025 25.06.2025			
25	Праздник Нептуна и воды	27.06.2025	+		+
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»					
26	Игры на сплочение: «Скала» «Узелки» «Электрическая цепь» «Коллективный счет» «Ужасный секрет» «Бурундуки» «Квадрат» «Переправа»	В течение смены		+	+
27	Релаксационные занятия «Звуки природы»	В течение смены		+	
28	Индивидуальная диагностика, беседы	В течение смены		+	
29	Проведение профилактической беседы «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах).	В течение смены		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
30	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		+	
31	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	30.05.2024		+	
32	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены	+	+	
33	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены		+	
34	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены		+	

35	Конкурс рисунков на асфальте и плакатов «Краски детства»	30.05.2025		+	
36	Игра-викторина «Сказка за сказкой»	06.06.2025		+	+
37	Выставка отрядных газет «Россия – Родина моя»	11.06.2025		+	+
38	«Аллея звёзд». Декламация стихотворений с использованием жестов.	11.06.2025	+	+	
39	Конкурс стихов о войне «Память жива»	20.06.2025	+	+	
40	Интерактивное мероприятие «Ромашка» ко Дню семьи, любви и верности	26.06.2025	+		+
41	Акция «Фото рамка» ко Дню семьи, любви и верности	26.06.2025	+	+	
42	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены	+	+	
43	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены	+	+	
44	Заседания совета командиров отряда	В течение смены	+		
Модуль «Инклюзивное пространство»					
45	Конкурс рисунков на асфальте «Краски детства»	29.05.2025		+	+
46	Отрядный сбор «Давайте познакомимся!»	30.05.2025			+
47	Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье в наших руках»	19.06.2025		+	+
48	Конкурс «Знай правила движения как таблицу умножения»	19.06.2025	+	+	
49	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены	+	+	
Модуль «Проектная деятельность»					
50	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены	+	+	
51	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	
52	Событийный дизайн –	В течение смены	+	+	

	оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)				
53	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В начале смены	+	+	
54	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагеря.	В течение смены	+	+	
55	Акция по плетению маскировочных сетей для СВО	В течение смены	+	+	
56	«Письмо защитнику Отечества» Акция написания писем для воинов СВО	В течение смены	+	+	
Модуль «Профориентация»					
57	Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.	18.06.2025 В течение смены	+	+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
58	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены	+	+	
59	Правила поведения на воде, у водоёмов в летний период.	В течение смены	+	+	
60	Инструктаж «Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях»	16.06.2025		+	
61	«Профилактика противодействия терроризму и экстремизму» Инструктаж при опасности БПЛА	20.06.2025	+	+	

62	Игра–беседа «Уроки безопасности в летнее время»	25.06.2025	+	+	
63	Совместное творчество в разновозрастном пространстве; планирование и проведение отрядной деятельности.	В течение смены		+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»					
64	День единых действий «Встречай! Узнавай! Стремись!» Делай!	10.06.2025 23.06.2025	+		+
Модуль «Экскурсии и походы»					
64	Экскурсия в Южный парк птиц «Малинки»	04.06.2025	+		
65	Экскурсия в Донской театр Драмы и комедии имени В.Ф. Комиссаржевской	06.06.2025	+		
66	Экскурсия в библиотеку им. М.Ю. Лермонтова	09.06.2025 24.06.2025	+	+	
67	Экскурсия в Этно-Археологический музей «Затерянный мир» по программе «Путешествие по Тропе истории»	17.06.2025	+		
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
68	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		+	
69	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены	+	+	
70	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены	+		
71	Создание детского медиацентра, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение	В течение смены	+		
72	Освещение деятельности детского лагеря в информационном пространстве, с помощью педагогов и родителей.	В течение смены	+	+	

73	Проведение детских редакционных советов, с целью освещения интересных моментов жизни детского лагеря	В течение смены	+	+	
Модуль «Работа с родителями»					
74	Проведение родительского собрания	Май 2025	+	+	
75	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены	+	+	
76	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу	+	+	
77	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу	+	+	
Модуль «Социальное партнерство»					
78	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры, спорта города Новочеркасска и Ростовской области: (театр им. Комиссаржевской; Театр « Вега» г. Ростова – на – Дону; библиотека им. М.Ю. Лермонтова; бассейн ФОК; центр туризма; музей донского казачества и другие)	В течение смены	+		
79	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. (план-сетка мероприятий прилагается)	В течение смены	+		

Приложение 2

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование, беседы в отрядах, планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика. Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах, экран настроения.

Итоговая диагностика. Анкетирование

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Фамилия, имя, отчество
Дата рождения: число ____, месяц _____, год __.
В какой класс перешèл _____
Я пришèл в лагерь для того, чтобы _____
Вожатого представляю себе как _____
Моè самое любимое занятие _____
Мои первые впечатления о лагере _____
Каким должен быть житель вашего дома _____
Укачивает ли тебя в автобусе? _____
Есть ли у тебя аллергия? (на что?) _____
Был ли ты в лагере раньше? (каком?) _____
Любишь ли ты общаться с людьми? _____
Как ты относишься к спорту? _____
О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.
Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
Что тебе понравилось в лагере? _____
Что тебе не понравилось? _____
Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____
Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____
Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя _____
_____
Было ли скучно в лагере? _____
Было ли тебе страшно? _____
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
_____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?_____
Самое важное событие в лагере?

Было или оно? _____
Закончи предложения: Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь что _____
Твое имя, фамилия и автограф на память

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!
Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

	Да	Нет	Частично
организацией отдыха вашего ребенка			
организацией оздоровления вашего ребѐнка			
организацией питания в лагере			
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере			
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка			
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий			
участием ребенка в мероприятиях			
организацией работы кружков и секций			
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей			
оснащенностью настольными играми			