

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области Управление образования Администрации города
Новочеркаска
МБОУ СОШ №15

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

О. Н. Носова
Протокол №1 от «27»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

И. Н. Черных
Протокол №1 от «27»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А. В. Сокиркина
Приказ № 363 от «27»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7008964)

учебного предмета «История»

для обучающихся 6 б,7 а классов

Составители: Ю.С. Сокиркина

Новочеркасск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17

Пояснительная записка

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке рабочей программы по предмету «История Донского края»

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- **областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».**

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- приказ МБОУ СОШ № 1 от 27.08.2025 г «Учебный план в МБОУ СОШ № 15».

Письма:

Приказ № 704 от 03.10.2024 г. Минпросвещения России «Об изменениях в преподавании истории»

УМК: О. Г. Веряскина «История Донского края», 2008 г.

Разработана она на основе учебно – методического курса О.Г. Веряскиной с использованием учебника О.Г. Веряскиной «История Донского края (с древнейших времён и до конца 15 века) 5/6 классы «Донской издательский дом», 2004 г.

Актуальность программы обусловлена повышением интереса к истории своего края, традиций казачества, самобытности культуры народов Донского края.

Цели программы «История Донского края» - патриотическое воспитание школьников, приобщение их к традиционной культуре Донского края, формирование у школьников осознанного представления о сложных исторических, социальных процессах казачества, пробуждение у них чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества и края, интересов к современным проблемам казачества.

Задачи данной программы:

Обеспечение учащихся историческими знаниями о возникновении, становлении и развитии Донского казачества России как особого сословия, о месте и роли казачества в военно - политической истории страны.

Ознакомление с образом жизни, бытом, культурой казаков, с историей казачьей формы, оружия, чинов, наград и символов;

Пробуждение интереса к истории и культуре своего народа, своего края;

Воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию;

Воспитание патриотизма как важнейшего качества гражданина России во все времена, любви к Большой и Малой Родине.

Развитие личности учащихся на основе овладения историческими знаниями.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Совершенствование духовно- нравственных качеств личности;

Воспитание чувства любви к малой родине;

Формирование уважительного отношения к культуре казачества;

Предметные:

Умение работать с терминами, с контурной и исторической картой;

Преобразование текста из неправильного в правильный.

Умение излагать свои мысли в сочинениях и устных рассказах

Умение рассуждать и находить ответы на проблемные вопросы.

Метапредметные результаты проявляются в умениях анализировать информацию, участвовать в диалоге, планировать и контролировать деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок

сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами

Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание

удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плаванья Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной

структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека

в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер.

Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

7 КЛАСС НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД. (17 ч).

История нашего края в Новейшее время (начало XX в.— настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы

Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги. В случае наличия учебных пособий по истории субъекта Российской Федерации они могут использоваться для организации процесса обучения и воспитания по учебному курсу «История нашего края».

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Донской край в начале XX века	Территориально-административное устройство ОВД в начале XX века; состав населения; становление процесса донского предпринимательства. Первая мировая война 1914-1918 гг. Роль донских казачьих формирований в военных кампаниях Первой мировой войны.	Объясняют смысл понятий и терминов: буржуазия, пролетариат, концессия, капитализм, монополия, революция, гражданская война. На основе дополнительной литературы и Интернет-ресурсов составляют небольшой рассказ. Индивидуальная, самостоятельная работа. Групповые формы работы, анализ документов.
Становление Советского Дона	Причины крушения самодержавия, отношение к событиям казачества. Атаман А.М. Каледин (историч. портрет). Формирование белого казачьего движения; причины его краха. Понятия: Коллективизация, индустриализация. Экономическое развитие Дона в 20-30 гг. 20 в.	Объясняют смысл понятий и терминов: двоевластие, контрреволюция, Советская власть, Добровольческая армия, террор, продразверстка. Индивидуальная, самостоятельная работа. На основе

		дополнительной литературы и Интернет-ресурсов составляют небольшой рассказ. Групповые формы работы, анализ документов.
Дон в годы войны и мира	Знать основные сражения на Дону; роль донских казачьих формирований в разгроме врага (5-й донск. гвард. кавалер. казач. полк) Герои Новочеркасска. Зверства фашистов, трагедии Холокоста, исторические персонажи защитников Донского края. Урон нанесенный войной экономике; значение крупных строек Донского края, развитие с/х, его экстенсивный характер. Роль науки; многообразие достижения донской культуры	Объясняют смысл понятий и терминов: тоталитаризм, легитимность, командно-административная система. Развитие промышленности и с/х. Индивидуальная, самостоятельная работа Групповые формы работы, анализ документов. Групповые формы работы, участие дискуссии
Исторический поворот	Развитие политического процесса с началом деятельности М.С. Горбачева; процесс возрождения казачества. Причины нарастания системного кризиса. Роль местной власти с стабилизации обстановке. Основные проблемы города, социально-экономическое развитие, перспективы. Развитие казачьего движения. Достижения донской культуры. Участие жителей области в СВО.	Объясняют смысл понятий и терминов: гражданское общество, правозащитная организации, религиозные концессия, рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, референдум, СВО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2	Европа в раннее Средневековье	4	0	0	
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3	0	0	
1.4	Средневековое европейское общество	3	0	0	
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	0	0	
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6	0	0	
1.7	Осень Средневековья	5	1	0	
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1	0	0	
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14	0	0	
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	0	0	

2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	0	0	
2.5	Создание единого Российского государства	15	1	0	
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1	0	
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4	0	0	
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18	0	0	
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	1	0	
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21	0	0	
2.2	Смута в России	12	0	0	
2.3	Россия при первых Романовых	24	1	0	
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1	0	
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1	0	0	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	0	0	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3	Византийская империя и её соседи	1	0	0	05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1	0	0	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
5	Европа в IX—XI вв.	1	0	0	10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1	0	0	12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	0	0	16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1	0	0	17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

9	Сеньоры и вассалы	1	0	0	19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
10	Католическая Церковь и духовенство	1	0	0	23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
11	Крестьяне и горожане	1	0	0	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
12	Крестовые походы	1	0	0	26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	0	0	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	0	0	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
15	Священная Римская империя и её соседи	1	0	0	03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1	0	0	07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	0	0	08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	0	0	10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
19	Китай и Япония в Средние века	1	0	0	14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0	15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
21	Индия в Средние века	1	0	0	17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
22	Народы и государства Африки	1	0	0	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1	0	0	22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0	24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	0	0	07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
27	Европа на пороге Нового времени	1	0	0	11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	1	0	12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1	0	0	14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1	0	0	18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
31	Восточные славяне и их соседи	1	0	0	19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

32	Восточные славяне и их соседи	1	0	0	21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
33	Начало династии Рюриковичей	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0	28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
36	Русь при Владимире Святom	1	0	0	02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
37	Русь при Владимире Святom	1	0	0	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	0	0	05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
39	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
40	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0	10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
41	Русь при Владимире Мономахе	1	0	0	12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	0	0	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на	1	0	0	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

	территории современной России. Государство Русь»					
44	Политическая раздробленность Руси	1	0	0	19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
45	Владими́ро-Сузда́льская земля	1	0	0	23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
46	Владими́ро-Сузда́льская земля	1	0	0	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
47	Новгородская земля	1	0	0	26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
48	Новгородская земля	1	0	0	30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
49	Юго-Западная Русь	1	0	0	13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

55	Чингисхан и его империя	1	0	0	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
56	Натиск на русские земли с востока	1	0	0	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
57	Натиск на русские земли с востока	1	0	0	30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
58	Отражение агрессии с запада	1	0	0	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
59	Отражение агрессии с запада	1	0	0	04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
60	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0	06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
61	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
62	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
63	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0	13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1	0	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
65	Возвышение Москвы	1	0	0	18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
66	Победа на Куликовом поле	1	0	0	20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
67	Победа на Куликовом поле	1	0	0	24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0	25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0	06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
73	Иван III — государь всея Руси	1	0	0	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
74	Иван III — государь всея Руси	1	0	0	11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
77	Правление Василия III	1	0	0	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
78	Правление Василия III	1	0	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0	31.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0	01.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1	0	0	03.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	0	0	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
83	Итоговое повторение	1	0	0	08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
84	Итоговое повторение	1	0	0	10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
85	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	1	1	0	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
86	Донской край в эпоху средневековья. Хазары. Дон в 4-7 вв. н.э.	1	0	0	15.04.2026	
87	Влияние хазар на жизнь населения донских и приазовских степей.	1	0	0	17.04.2026	
88	Дон в 10-12 вв. Печенеги. Половцы	1	0	0	21.04.2026	
89	Половцы и Русь.	1	0	0	22.04.2026	
90	Монголо-татарские завоеватели на Дону.	1	0	0	24.04.2026	
91	Поход Батыя.	1	0	0	28.04.2026	

92	Донской край под властью Золотой Орды.	1	0	0	29.04.2026	
93	Наш край глазами путешественников в 13-14 вв.	1	0	0	05.05.2026	
94	Тана- торговая фактория.	1	0	0	06.05.2026	
95	В средневековой Тане (14-15 вв).	1	0	0	08.05.2026	
96	Великий торговый путь в Китай. Судьба Таны.	1	0	0	12.05.2026	
97	Азов. Азов в 13-14 вв.	1	0	0	13.05.2026	
98	Азак- невольничий рынок.	1	0	0	15.05.2026	
99	Кто такие донские казаки? Предшественники донского казачества.	1	1	0	19.05.2026	
100	Почему появились на Дону казаки? Донское казачество на заре своей истории. Кто и как управлял казачьим войском? Как проходили казачьи круги?	1	0	0	20.05.2026	
101	Донское казачество поступает на службу.	1	0	0	22.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	3	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1	0	0	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2	Мир на заре Нового времени	1	0	0	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3	Великие географические открытия	1	0	0	05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1	0	0	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1	0	0	10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	0	0	12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
7	Человек, общество, государство	1	0	0	16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
8	Реформация и Контрреформация	1	0	0	17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1	0	0	19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
10	Испанская монархия	1	0	0	23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

11	Нидерланды: путь к расцвету	1	0	0	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
12	Франция: становление абсолютизма	1	0	0	26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1	0	0	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
14	Век революций в Англии	1	0	0	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1	0	0	03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	0	0	07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	0	0	08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
18	Культура эпохи Возрождения	1	0	0	10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
19	Культура эпохи Возрождения	1	0	0	14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1	0	0	15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
21	Научная революция	1	0	0	17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	0	0	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	0	0	22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	0	0	24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1	0	0	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1	0	0	07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1	0	0	11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1	0	12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
29	Россия в 1533–1547 гг.	1	0	0	14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
30	Россия в 1533–1547 гг.	1	0	0	18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
31	Начало царствования Ивана IV	1	0	0	19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
32	Начало царствования Ивана IV	1	0	0	21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
33	Русское общество в XVI в.	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
34	Русское общество в XVI в.	1	0	0	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	0	0	28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	0	0	02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	0	0	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	0	0	05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	0	0	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	0	0	10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	0	0	12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	0	0	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	0	0	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	0	0	19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	0	0	23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
46	Развитие культуры в XVI в.	1	0	0	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1	0	0	26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1	0	0	30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1	0	0	13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1	0	0	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	0	0	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	0	0	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	0	0	21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	0	0	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
55	Спасители Отечества	1	0	0	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
56	Спасители Отечества	1	0	0	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	0	0	30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	0	0	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	0	0	04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	0	0	06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	0	0	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	0	0	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	0	0	13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	0	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1	0	0	18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
66	Государственное устройство России в XVII в.	1	0	0	20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
67	Государственное устройство России в XVII в.	1	0	0	24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	0	0	25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	0	0	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	0	0	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
71	Русская церковь в XVII в.	1	0	0	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
72	Русская церковь в XVII в.	1	0	0	06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
73	Социальное противостояние в XVII в.	1	0	0	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

74	Социальное противостояние в XVII в.	1	0	0	11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
75	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
76	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1	0	0	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1	0	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
79	Культура России в XVII в.	1	0	0	31.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
80	Культура России в XVII в.	1	0	0	01.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
81	Мир человека XVII в.	1	0	0	03.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1	0	0	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	0	0	08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
84	Уроки итогового повторения и контроля	1		0	10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
85	Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа	1	1	0	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
86	Введение. Социально-экономическое развитие области	1	0	0	15.04.2026	

	Войска Донского в начале XX века					
87	Донское казачество в Первой Мировой войне 1914-1918 гг.	1	0	0	17.04.2026	
88	Формирование новой Донской власти после февральской Революции 1917 г.	1	0	0	21.04.2026	
89	Гражданская война на Дону.	1	0	0	22.04.2026	
90	Новочеркасск в годы Гражданской войны.	1	0	0	24.04.2026	
91	Экономическое развитие на Дону в 20-30 гг. XX в. Образование Ростовской области.	1	0	0	28.04.2026	
92	Донской край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг)	1	0	0	29.04.2026	
93	Новочеркасск в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг)	1	0	0	05.05.2026	
94	Вклад донских казаков в великую победу.	1	0	0	06.05.2026	
95	Герои Советского Союза – жители Новочеркасска.	1	0	0	08.05.2026	
96	Достижения и проблемы донского региона в период с	1	0	0	12.05.2026	

	середины 1950-х до середины 1980-х гг					
97	Г. Новочеркасск-промышленный центр Ростовской области.	1	0	0	13.05.2026	
98	Становление гражданского общества на Дону	1	0	0	15.05.2026	
99	СВО. Выпускники школы – герои СВО.	1	1	0	19.05.2026	
100	Новочеркасск в начале XXI в	1	0	0	20.05.2026	
101	Обобщение	1	0	0	22.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

- История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский
В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Веряскина О. Г. История Донского края (с древнейших времен до конца
16 в.Веряскина О. Г.Издательство: Донской издательский дом. Место
издания: Ростов-на-Дону: Тип переплёта: Твердый переплет.Год издания:
2004

История донского края 7-8 класс Самарина Н. В. О.Г. Витюк. История
Донского края XVII-XIX века.Ростов-на-Дону, "Донской издательский дом"
2006 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК по истории

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu>; <http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru/biblioteka/>;

