



Первые



Гринберг В.В., Наймиллер О.Е., Назарова Ю.М., Дубовая Д.А.

Итоговые события треков курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Методическое пособие

Москва, 2025



**Итоговые события треков
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»:
методическое пособие**

Москва
2025

УДК 373.3:37.018.2
ББК 74.200.58
И93

**Гринберг В.В., Наймиллер О.Е., Назарова Ю.М.,
Дубовая Д.А.**

Итоговые события треков курса внеурочной деятельности «Орлята России»: методическое пособие/ В.В. Гринберг, О.Е. Наймиллер, Ю.М. Назарова, Д.А. Дубовая, - М.: ИП БАЛАКИРЕВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ. — 2025. — 99 с. — 280 экз.

ISBN 978-5-6049144-5-8

В методическом пособии излагаются нормативно-правовые и содержательные основы программы и курса внеурочной деятельности «Орлята России», раскрываются понятия «воспитательное событие» и «итоговое событие трека», предлагаются универсальный алгоритм подготовки и проведения воспитательного события и описание этапов этого алгоритма, а также приводятся идеи и практики реализации итоговых событий треков курса внеурочной деятельности «Орлята России».

Пособие адресовано советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организаций, а также учителям начальных классов, принимающим участие в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и реализующим курс внеурочной деятельности «Орлята России» в своих образовательных организациях.

Деева Е.Ю. – дизайнер.

ISBN 978-5-6049144-5-8

УДК 373.3:37.018.2
ББК 74.200.58

© Итоговые события треков
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»: методическое пособие, 2025

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. Теоретический аспект реализации итоговых событий треков курса внеурочной деятельности «Орлята России»	4
Параграф 1. Нормативно-правовые и содержательные основы программы и курса внеурочной деятельности «Орлята России»	4
Параграф 2. Итоговые события треков курса внеурочной деятельности «Орлята России» как воспитательные события	17
Глава 2. Сборник идей и практик реализации итоговых событий треков курса внеурочной деятельности «Орлята России»	30
Послесловие	91
Список источников и литературы	98

ПРЕДИСЛОВИЕ

На протяжении всего учебного года в рамках участия в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и реализации одноимённого курса внеурочной деятельности учителя начальных классов совместно со своими учениками, а также родителями и наставниками Орлят, организуют и проводят множество различных мероприятий, дел и игр. Во всём этом многообразии форм по-настоящему доброй традицией для всех участников программы «Орлята России» стали итоговые события треков курса внеурочной деятельности «Орлята России».

Методическое пособие по реализации итоговых событий треков курса внеурочной деятельности «Орлята России» будет полезно советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организаций, а также учителям начальных классов, принимающим участие в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и реализующим курс внеурочной деятельности «Орлята России» в своей школе.

Данное пособие поможет Вам не только актуализировать нормативно-правовые и содержательные основы программы и курса внеурочной деятельности «Орлята России», но и сформировать представление о том, что такое «воспитательное событие» и «итоговое событие трека», познакомиться с универсальным алгоритмом подготовки и проведения воспитательного события и отдельно с каждым из этапов этого алгоритма, а также различными идеями и практиками реализации итоговых событий треков курса внеурочной деятельности «Орлята России».

***С уважением,
команда программы «Орлята России»!***

Глава 1. Теоретический аспект реализации итоговых событий треков курса внеурочной деятельности «Орлята России»

В рамках данной главы методического пособия мы актуализируем нормативно-правовые и содержательные основы программы и курса внеурочной деятельности «Орлята России», а также сформируем представление о том, что такое «воспитательное событие» и «итоговое событие трека», познакомимся с универсальным алгоритмом подготовки и проведения воспитательного события и подробно разберём каждый из его этапов.

Параграф 1. Нормативно-правовые и содержательные основы программы и курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Одним из факторов, определяющим актуальность программы развития социальной активности учащихся начальных классов и курса внеурочной деятельности «Орлята России», является общий контекст изменений в современной государственной образовательной политике, связанных с **усилением роли воспитания**, что подтверждается федеральными нормативно-правовыми актами, принятыми и дополненными в период с 2020 года по настоящее время.

Так, в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г., были внесены изменения в основной закон нашей страны, отдельные из которых были посвящены вопросам значимости детства, а также развития и воспитания детей. Согласно **части 4 статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.**, «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нрав-

ственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».

В 2020 году в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены поправки, которые касались уточнения содержания воспитания. Так, в **статье 2.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации»** было закреплено определение понятия «воспитание»:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В **Указе Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»** воспитание было определено как один из ключевых факторов обеспечения национальной безопасности нашей страны. Особая роль воспитания отмечается в контексте защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, что впоследствии также находит отражение в **Указе Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**.

Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023

г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» определил воспитание как одну из целей государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей, а **Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»** – как одну из национальных целей развития Российской Федерации на указанный период.

Усиление роли воспитания в современной государственной образовательной политике нашло своё отражение и в содержании **национального проекта «Образование»**, реализованного в 2020-2025 гг. Именно в рамках реализации этого национального проекта, а точнее его **федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**, в 2021 году была запущена программа развития социальной активности учащихся начальных классов **«Орлята России»**. В настоящее время реализация Программы продолжается, но уже в рамках **федерального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)» национального проекта «Молодёжь и дети»**. Кроме того, создание условий для вовлечения обучающихся в программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» является одним из мероприятий, реализуемых в рамках **Десятилетия детства**.

Важно отметить, что разработка и реализация федеральных программ воспитания обучающихся позволила создать среду, учитывающую не только положения нормативно-правовых актов, но и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию общественно-значимого характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимальное способствует решению таких задач, как:

- сохранение исторической преемственности поколе-

ний;

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Дети 7–10/11 лет, обучающиеся начальных классов, занимают особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности для развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления (естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей).



Вспомните, какие возрастные особенности (ведущий вид деятельности, новообразования, социальная ситуация развития) по Д.Б. Эльконину присущи детям младшего школьного возраста?

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание

своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Таким образом, **воспитательная работа с младшими школьниками, находящимися зачастую в самом начале своего образовательного пути, играет ключевую роль в формировании социально активной личности**, что также определяет актуальность программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», направленной, прежде всего, на создание условий для воспитания активных и ответственных граждан Российской Федерации.

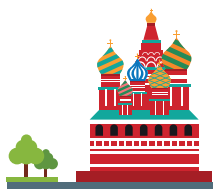
В настоящий момент организатором программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» выступает **Министерство просвещения Российской Федерации**, соорганизатором Программы – **Движение Первых**. Операторами Программы являются **ФГБУ «Росдетцентр»** и **ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок»**.

Программа представляет собой **комплекс мероприятий по созданию организационно-педагогических условий обеспечения и реализации курса внеурочной деятельности «Орлята России»** в образовательных организациях Российской Федерации, ориентированного на формирование у учащихся начальных классов социально-ценностных зна-

ний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре и природе, развитие самостоятельности и ответственности через организацию коллективной творческой деятельности как ключевой технологии развития детского коллектива.

Ценностными основаниями программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» являются:

Родина



Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям; желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья



Основа развития страны и благосостояния народа; исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения; возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда



Содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа



Бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны; осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание



Открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании; первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье



Равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде.

Основной целью программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» является создание и развитие организационно-педагогических условий для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у учащихся начальных классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования, посредством реализации **курса внеурочной деятельности «Орлята России»**.

Данный курс представляет собой серию занятий в течение учебного года по **7 трекам**: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Эколог» и «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».



Как, по Вашему мнению, в каждом из треков курса внеурочной деятельности «Орлята России» реализуются ценности Программы?



Трек «Орлёнок – Лидер»

Нацелен на развитие лидерских качеств. В рамках этого трека ребята учатся работать в команде, принимать решения и руководить проектами, что в конечном счёте позволяет им стать более ответственными.



Трек «Орлёнок – Эрудит»

Нацелен на развитие интеллектуальных способностей детей, их умения мыслить критически и анализировать информацию. В рамках этого трека ребята изучают различные науки, историю, культуру и языки, что позволяет им стать более эрудированными и любознательными.



Трек «Орлёнок – Мастер»

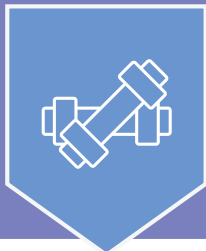
Направлен на развитие творческих и профессиональных навыков детей. В рамках этого трека ребята изучают различные виды искусства, дизайн, технологии и ремёсла, что позволяет им раскрыть свой творческий потенциал и найти своё призвание в жизни.



Трек «Орлёнок – Доброволец»

Нацелен на воспитание чувства гражданской ответственности. В рамках трека ребята узнают о значимости добрых дел и учатся делать их безвозмездно, не ожидая похвалы или награды от того, для кого это доброе дело было предназначено.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»



Направлен на развитие физической активности и спортивных навыков детей. В рамках этого трека ребята занимаются различными видами спорта, учатся работать в команде и преодолевать трудности, что позволяет им стать более здоровыми и уверенными в себе.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Нацелен на воспитание у детей экологической культуры и ответственности за окружающую среду. В рамках этого трека ребята изучают основы экологии, учатся собирать и перерабатывать мусор, а также участвуют в различных природоохранных мероприятиях.



Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

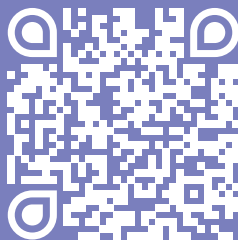
Направлен на развитие у детей уважения к истории и культурному наследию своей страны. В рамках этого трека ребята изучают историю России, посещают музеи и исторические места, а также участвуют в мероприятиях, направленных на воспитание патриотизма.



Курс внеурочной деятельности «Орлята России» представляет собой **41 час внеурочной деятельности в течение учебного года для 1-го класса** и **68 часов внеурочной деятельности в течение учебного года для 2, 3 и 4-х классов**. Всё это подробно описано в методических материалах и учебно-методических комплектах для 1, 2, 3 и 4-х классов, разработанных операторами Программы. Ознакомиться с этими материалами, а также с **циклом дополнительных за-**

ятий «Орлята – в движении к мечте!» для 4-х классов, вы можете [на официальном сайте программы «Орлята России» в разделе «Электронная библиотека»](#). Кроме того, в личных кабинетах авторизированных пользователей представлены **дополнительные занятия по календарному плану воспитательной работы**.

Официальный сайт
программы
«Орлята России»



По итогам участия в программе «Орлята России» младший школьник:

- понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с пози-

ции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет соперничество, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).



С помощью каких конкретных методов и инструментов, по Вашему мнению, можно оценить степень достижения младшим школьником представленных выше результатов?

Методологической основой курса и программы «Орлята России» в целом является технология коллективной творческой деятельности, автор которой, **доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов**, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Коллективное творческое дело или, сокращенно, **КТД** – это общественно важное **дело**. Первейшее его назначение – забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди; сплав практических и организаторских действий на общую радость и пользу.

КТД – **коллективное**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается обучающимися и педагогами совместно.

КТД – **творческое**, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, все обучающиеся вместе с педагогами и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важных практических задач.

Основные задачи КТД:

- формирование и развитие коллектива;
- развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- развитие творчества как коллективного, так и индивидуального;
- обучение правилам и формам совместной работы;
- реализация коммуникативных потребностей детей.

6 этапов КТД:

1-й этап – мотивация ребят на дело, выработка идей;

2-й этап – планирование деятельности и распределение творческих поручений;

3-й этап – работа микрогрупп по подготовке поручений;

4-й этап – реализация дела;

5-й этап – анализ дела и работы микрогрупп;

6-й этап – работа на последействие.

Энциклопедия
коллективных
творческих дел



Именно технология коллективной творческой деятельности лежит в основе логики построения каждого трека курса внеурочной деятельности «Орлята России» для 1, 2, 3 и 4-х классов, согласно которой в процессе прохождения курса младшие школьники постепенно учатся применять эту технологию. Если в 1-м классе ребята осуществляют творческую деятельность преимущественно в парах, лишь эпизодически отрабатывая умение работать коллективно за рамками урока, то в 4-м классе они уже полноценно проходят все этапы организации коллективного творческого дела.



Вспомните мероприятия, которые организовывали и проводили Вы или Ваши коллеги. В чём, по Вашему мнению, заключаются отличия мероприятий от коллективных творческих дел?

Параграф 2. Итоговые события треков курса внеурочной деятельности «Орлята России» как воспитательные события

Одной из форм, рекомендуемой учителям начальных классов к организации и проведению помимо занятий курса внеурочной деятельности «Орлята России», являются **итоговые события треков данного курса**.

Итоговое событие – это продуманная запланированная активность для участников Программы, которая является финальным знаковым событием по итогу прохождения каждого из семи треков и реализуется на уровне образовательной организации, муниципального образования или региона.

Каждое итоговое событие направлено не только на **закрепление полученных по итогу прохождения трека знаний и навыков**, но и на **закрепление общих ценностей программы «Орлята России»**.

К подготовке и проведению итоговых событий **рекомендуется привлекать родителей и наставников Орлят**. Кроме того, к их реализации могут быть привлечены партнёрские организации, медийные личности, почётные гости и лидеры общественного мнения.



С помощью каких конкретных методов и инструментов, по Вашему мнению, можно привлечь родителей Орлят к организации и проведению итоговых событий?

Основная цель проведения итоговых событий – привлечение участников Программы к участию в общественно значимых мероприятиях, организации дел, направленных на позитивные изменения окружающего мира, приобретение обучающимися опыта социально-преобразующей деятельности.

В рамках итоговых событий педагогом совместно с детьми поднимаются актуальные общественные проблемы, в связи с чем у обучающихся формируется чувство ответственности и сопричастности к поиску их решений. Итоговые события разрабатываются в соответствии с учебно-методическим комплексом Программы и графиком реализации курса внеурочной деятельности и реализуются в определённый период.

Итоговое событие трека курса внеурочной деятельности «Орлята России» является ничем иным, как **воспитательным событием**. Под воспитательным событием понимают яркие, эмоционально насыщенные дела, основанные на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников. Непременные черты любого воспитательного события – это задумка педагога (педагогов), его (их) видение ожидаемого результата, коллективное целеполагание, планирование и разработка, коллективное проведение и совместный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети должны выступать вместе, как равные партнёры, что создаст атмосферу общей увлечённости и ответственности.

Потенциал воспитательных событий очень велик. Они помогают обучающимся осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают важный опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие их интересов и способностей, творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Результативность воспитательных событий будет выше, если соблюдать ряд **важных правил** в процессе их планирования, организации, проведения и анализа:

1. Воспитательные события всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и обучающимися, и педагогами.

2. Воспитательные события должны быть интересны большинству школьников, должны носить системный характер, охватывать различные сферы деятельности, комплексно

воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников.

3. Воспитательные события предполагают включённость в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах должно сопровождаться общей радостью, увлечённостью, трудом и взаимной поддержкой.

4. Воспитательные события должны носить творческий характер и общественную направленность, подразумевать под собой проявление заботы ребят друг о друге, других людях, природе, Родине.

Введение воспитательных событий в жизнь школы и класса **помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания**, когда воспитание сводится к набору мероприятий, организуемых, как правило, педагогами для детей, где дети часто являются просто их участниками, потребителями того, что сделано другими.

Задачи педагога при планировании, организации, проведении и анализе воспитательных событий:

- обеспечивать свободу, добровольность выбора участия (неучастия) в коллективной деятельности, возможность выбора детьми направлений и способов деятельности, позиции;
- учитывать опыт деятельности и отношений, который получают дети, предусматривать новые возможности для творческой самореализации в деятельности и общении;
- видеть каждого и удерживать целое, постараться найти развивающий импульс в ситуации для каждого;
- поддерживать процессы обособления и отождествления (организовывать позиционное взаимодействие), эмоциональное и деятельностное включение воспитанников;
- поддерживать комфортный психологический климат, безопасную атмосферу, общее эмоциональное переживание, открытость и доверие друг к другу, формирование эмоционально-психологических связей;

- направлять и поддерживать выход в общее ценностно-смысловое пространство, как пересечение и взаимообогащение ценностей, норм и правил участников, задавать культурные ориентиры деятельности и общения;
- стимулировать рефлексивные процессы у участников, организовывать индивидуальную и коллективную рефлексию во взаимодействии.

Универсальный алгоритм подготовки и проведения воспитательного события содержательно соответствует этапам коллективного творческого дела и включает в себя:

1. Целеполагание воспитательного события;
2. Планирование и подготовку воспитательного события;
3. Проведение воспитательного события;
4. Анализ организации и проведения воспитательного события;
5. Повторный анализ организации и проведения воспитательного события.

Представить данный алгоритм можно в виде конкретной **схемы**:



На всех этапах подготовки и проведения воспитательного события происходят **групповая и индивидуальная деятельность, групповое и индивидуальное самоопределение**.

Так, на **первом этапе**, этапе целеполагания, происходит определение общих и совпадающих интересов, коллектив-

ных ценностей, норм и правил, законов жизни коллектива, направлений роста коллектива, построение перспективных линий, определение дел, тем обсуждения, встреч, путешествий и т. д., интересных всем. При этом на личном, индивидуальном уровне происходит соотнесение своих целей, интересов, способностей, возможностей с целями и задачами коллектива, представление о путях самореализации и саморазвития в нём, сравнение своих представлений о мире, о жизненных ценностях, о нормах и правилах поведения с коллективными, определение для себя значимости данного коллектива, роли и степени своего участия в его жизнедеятельности.

На **втором этапе**, этапе планирования и подготовки, происходит распределение ролей, поручений, создание творческих групп, решение организационных вопросов. На личном, индивидуальном уровне происходит принятие на себя ответственности в коллективной деятельности, соотнесение деятельности в коллективе с традиционными учебными и домашними делами, другой деятельностью.

На **третьем этапе**, этапе реализации, происходит единение в творческой деятельности, эмоциональное принятие и проживание совместной деятельности, рост коллектива, лучшее узнавание друг друга, развитие отношений. На личном, индивидуальном уровне происходят процессы самореализации и самовыражения, самопознания и самоотношения, которые проявляются и конкретизируются в коллективной деятельности. Степень активности во многом отражает интенсивность этих процессов.

На **четвёртом этапе**, этапе анализа, происходит анализ того, что достигнуто, насколько реализована цель, качество и удовлетворённость коллективной деятельностью, что было хорошо или плохо, что нужно изменить и учитывать в дальнейшем, как изменились сам коллектив и отношения в нём. На личном, индивидуальном уровне происходит процесс самоанализа: реализованы ли личные цели и задумки, что новое узнал (о себе, о других, о мире), что почувствовал, как проявил себя и насколько удовлетворён результатами,

что нужно учесть на будущее, о чём нужно подумать, что хотел бы изменить и как это сделать.

На **пятом этапе**, этапе повторного анализа, происходит переосмысление видения коллектива в целом, общих ценностей, интересов, системы отношений, наличие микрогрупп и лидеров, видения направлений деятельности коллектива, перспектив его становления и развития. На личном, индивидуальном уровне происходит более глубокое осознание себя при взгляде с новой стороны, при узнавании мнений других о себе, видение перспектив личностного роста, осознание себя причастным к жизни коллектива.



Предположите, что, по Вашему мнению, может происходить на каждом этапе подготовки и проведения воспитательного события на индивидуальном уровне педагога?

Теперь постараемся подробнее рассмотреть **каждый из этапов подготовки и проведения итогового события трека курса внеурочной деятельности «Орлята России»**.

На **первом этапе** подготовки и проведения итогового события трека курса внеурочной деятельности «Орлята России» в процессе коллективного целеполагания Орлята вместе с педагогом выявляют основные проблемы класса/школы/муниципального образования/региона, соответствующие тематике выбранного трека. Здесь важно, чтобы педагог создал проблемную ситуацию, в которой учащимся открылся бы факт стоящей перед ними задачи и ее актуальность (через коллективный анализ, через интригующую новую информацию, как неожиданный рассказ или притчу и т. д.). При этом включёнными должны быть все учащиеся классного коллектива, интересы каждого должны быть учтены.

На **втором этапе**, этапе планирования и подготовки итогового события трека курса внеурочной деятельности «Орлята России», происходят совместное обсуждение и выбор конкретного дела, позволяющего решить намеченные коллективом цели и задачи. Педагогу важно стимулировать и

направлять процесс коллективного планирования, проявлять его значимость именно на данном этапе жизни коллектива. Вместе с тем он должен учитывать личность воспитанника, помочь каждому осознать себя в коллективной деятельности («Как я могу помочь коллективу? Как я могу себя в нем реализовать?» и т. д.), включить каждого школьника с учётом индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, способностей и возможностей. Для этого на этапе коллективного планирования, наряду с сохранением общей идеи, нужно подчеркнуть интересные авторские предложения, спланировать работу творческих групп и определить индивидуальные поручения с учётом интересов и стремлений отдельных участников.

Именно на этом этапе одной из возможных методик, используемых педагогом, может стать **методика «чередования творческих поручений» Игоря Петровича Иванова.**

Чередование творческих поручений или, сокращенно, **ЧТП** – это набор поручений, адресованных воспитанникам детского объединения (класс, отряд, группа, спортивная команда, художественный коллектив и пр.) и составленных согласно его задачам и цели. ЧТП представляет собой соединение нескольких постоянных поручений – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждой микрогруппой для общего коллектива. Эта система позволяет всесторонне раскрыть способности ребёнка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений. При этом на уровнях как отдельного ребёнка, так и коллектива (микрогруппы, класса) происходит развитие самостоятельности и навыков самоуправления.

Творческое поручение – это отдельная задача, выполнение которой позволяет решить текущую потребность микрогруппы и дать обучающимся определённые знания, отработать навыки, обучиться умениям.

Благодаря работе в рамках системы «чередования творческих поручений» можно решить сразу **две задачи:**

– учёт психовозрастных потребностей детей (проявление самостоятельности; проявление интереса к окружающему миру; формирование самосознания, интеллекта; проявление социальной активности; поддержка товарищеских отношений; желание объединяться в группы; развитие лидерских навыков и др.);

– достижение актуальных задач объединения детского коллектива.

Строить педагогический процесс важно так, чтобы педагог выступал как скрытый инициатор деятельности, в то время как у детей складывается впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Что даёт система ЧТП воспитанникам?

- пробу своих сил в разнообразной деятельности;
- развитие широкого кругозора, проявление себя в ранее неизвестной деятельности;
- умение краткосрочно и долгосрочно планировать свою деятельность;
- самоорганизацию и самоуправление коллектива.

Важно помнить, что «чередование творческих поручений» – это **система работы**. Если педагог выберет эту форму, он не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, контролировать выполнение, подводить итоги и пр. С детьми обязательно обсуждается работа каждой микрогруппы, проделанная работа не должна остаться без внимания. Но соревноваться в выполнении чередующихся творческих поручений не стоит. Лучше, если дети будут работать не за баллы или награды, а потому что им действительно интересно.

Использование методики ЧТП позволяет реализовать долгосрочную воспитательную инициативу, которая:

- создаёт условия для формирования способностей к са-

мостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;

- развивает трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- формирует основы нравственного самосознания личности (совести): способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Что **важно учесть** при использовании данной методики:

- детям младшего школьного возраста следует предлагать только те поручения, которые им нравятся и при наличии у конкретного ребёнка способностей, позволяющих справиться с поручением;

- поручения не должны быть однотипными;

- педагогу не следует навязывать своё решение проблемы, пусть ребёнок младшего школьного возраста проявляет творчество в поручении;

- не следует упрекать ребёнка, даже если поручение выполнено не так, как педагогу хотелось бы, лучше похвалить, хотя бы за старание;

- необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дети младшего школьного возраста за всё охотно берутся, но без соответствующей стимуляции охладевают к делу, даже забывают о поручении;

- педагогу не следует разжигать соперничество между микрогруппами, необходимо подмечать и поддерживать ростки настоящей дружбы, взаимопомощи, настойчивости в осуществлении задуманного;

- педагогу не следует давать или выставлять оценки выполнению творческих поручений: это зачастую вызывает

обиды, провоцирует ненужное соперничество. Оценивать выполнение поручений следует как бескорыстную заботу о товарищах, как радостные моменты жизни всего коллектива, окружающих людей.

Чередующиеся творческие дела-поручения не становятся в тягость, не надоедают, но, периодически повторяясь, **обогащают всех и каждого необходимым практическим, организаторским, нравственным опытом.**

Стоит отметить, что данный опыт в перспективе становится основой для включения обучающихся в систему учебного самоуправления, которая выстраивается через деятельность советов обучающихся, детских объединений и воспитательных пространств. Методику «чередования творческих поручений» в этом случае мы можем рассматривать как способ подготовки обучающихся к следующему этапу проявления социальной активности.

На **третьем этапе**, этапе проведения итогового события трека курса внеурочной деятельности «Орлята России», важно постараться сделать так, чтобы все поручения были выполнены школьниками качественно и в срок, важно создать для каждого ребёнка «ситуацию успеха», не подменяя его и не выполняя за него поручение, а помогая, поддерживая и направляя. На этом этапе взрослым также важно контролировать сразу два процесса: коллективной деятельности и индивидуальной деятельности каждого ребёнка.

В первом случае речь идёт о педагогической поддержке совместной деятельности детей, побуждении ребят к сотрудничеству, взаимоуважению, взаимопомощи, доверию друг к другу. Проведённое дело, эмоциональное его проживание, как правило, способствует сплочиванию детско-взрослых общностей, возникновению чувства «мы».

Во втором случае речь идёт о поддержке каждого ребёнка в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творца. Педагогу важно помочь ребёнку лучше узнать самого себя, дать ему возможность попробовать себя в разных делах и разных ро-

лях, проявить свои качества, которые, быть может, раньше были неведомы и самому ребёнку.

На **четвёртом этапе**, этапе анализа организации и проведения итогового события трека курса внеурочной деятельности «Орлята России», происходит оценка и анализ результатов деятельности: их соответствие намеченным целям, значимость для коллектива и отдельных личностей, изменение системы отношений и ценностных ориентаций в группе. Анализ направляет постановку новых целей и задач перед педагогом и всем коллективом, открывает новый этап целеполагания и планирования.

Коллективный анализ позволяет выявить состояние отношений и дел в коллективе, преобладающие в нём ценности, сформировавшиеся общие представления и традиции, а также имеющиеся в коллективе противоречия и конфликты. Он помогает определить основные цели и задачи коллектива, эффективно спланировать и выстроить систему новых направлений и форм организации его деятельности.

Анализ является одним из составляющих любой человеческой деятельности и связан с таким понятием, как рефлексия (обращение назад, отражение) – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и поступков.

Научить анализу — значит научить воспитанников рефлексивному отношению к совершению самой деятельности, т. е. к осознанию своего отношения к деятельности, ее значимости для своего изменения или развития. При коллективном анализе – это способ организации деятельности коллектива, а при личном – средство личностного самоопределения и развития.

Значение анализа и рефлексии в воспитательной деятельности:

- позволяет контролировать деятельность и, как следствие, не допускать ошибок, предотвращать их;
- позволяет осуществлять коррекцию, исправление и

изменение деятельности, что является основой для поиска и реализации новых действий;

- является условием профессионального роста личности и развития коллектива, условием для движения вперед, творчества (опыт + рефлексия, как этап анализа = развитие).

Важно отметить, что осмысление, анализ и перестройка собственного опыта являются основой для становления также педагогического мастерства самого учителя, его постоянного самосовершенствования как профессионала.

На **пятом этапе**, этапе повторного анализа организации и проведения итогового события трека курса внеурочной деятельности «Орлята России», происходит групповой анализ предыдущего этапа жизнедеятельности (наиболее интересных дел, направлений деятельности, достигнутых результатов), главенствующих мотивов и ценностных ориентаций в группе, анализ сложившейся системы отношений и стадии развития коллектива. Во многом именно на основе повторного анализа реализуется первый этап, этап целеполагания последующего события – вот почему на схеме изображена стрелка от этапа повторного анализа к этапу целеполагания.

Общие требования к коллективному анализу:

- должен быть своевременным, обоснованным потребностями группы или педагогическими задачами;

- формы проведения анализа могут быть различными, и с накоплением опыта коллективного анализа необходимо разрабатывать их самостоятельно под конкретную задачу;

- должен быть тщательно продуманным, предполагать приёмы, включающие в обсуждение по возможности каждого участника, формы регламентации времени на высказывания, способы фиксации результатов обсуждения;

- должен быть конструктивным, не ограничиваться выявлением лишь недостатков, но и показать сильные стороны проведённого дела, нераскрытый потенциал коллектива, его перспективы;

- никогда не должен превращаться в конфликт, трансформироваться во взаимные упрёки или самолюбование;
- должен вносить вклад в улучшение отношений в коллективе, в формирование гуманистического микроклимата внутри школы, показывать образец таких отношений, которые проявились во время планирования, подготовки и проведения дела;
- в него должны быть включены все члены группы;
- должен создавать положительную мотивацию к изменению положения и продолжению деятельности, к достижению коллективного успеха, поэтому он должен быть значим для каждого и нести «перспективу общей радости»;
- должен быть глубоким, не носить формальный характер;
- должен быть лично направленным, стимулировать осознанное отношение каждого к жизнедеятельности группы и к видению себя в ней, направлять самоанализ каждого для осознания путей саморазвития и позиционно-го самоопределения.

Некоторые конкретные формы, методы и приёмы реализации этапов подготовки и проведения воспитательных событий представлены в методических рекомендациях Движения Первых «Воспитательное событие», которые мы частично использовали при подготовке теоретической главы данного пособия.



Таким образом, в рамках данной главы методических рекомендаций мы актуализировали нормативно-правовые и содержательные основы программы и курса внеурочной деятельности «Орлята России», а также сформировали представление о том, что такое «воспитательное событие» и «итоговое событие трека», познакомились с универсальным алгоритмом подготовки и проведения воспитательного события и отдельно с каждым из этапов этого алгоритма.

Глава 2. Сборник идей и практик реализации итоговых событий треков курса внеурочной деятельности «Орлята России»

В данной главе методического пособия мы представим различные идеи и практики реализации итоговых событий треков курса внеурочной деятельности «Орлята России», которые вы сможете использовать в своей дальнейшей работе. При знакомстве с ними важно помнить, что представленные в методическом пособии идеи и практики являются универсальными и могут быть адаптированы под условия конкретной образовательной организации/муниципального образования/региона на усмотрение учителя/советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.



Трек «Орлёнок – Лидер»

Идеи итоговых событий

Акция «Говорим и показываем!»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается подготовить стенгазету в своём классе/в своей образовательной организации, рассказывающую об истории лидера/общественного деятеля/активного гражданина школы/муниципального образования/региона.		

Акция «Кодекс дружбы»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается создать «Кодекс дружбы» в своём классе/в своей образовательной организации.		

Игровая программа «Мы – команда!»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Средний	Сложный
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать игровую программу в своём классе/в своей образовательной организации, представляющую собой цикл игр, направленных на сплочение класса/классных коллективов.		

Фестиваль «Есть идея!»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Средний	Сложный
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать фестиваль на уровне своего класса/своей образовательной организации, предполагающий проведение серии мастер-классов, направленных на знакомство участников программы с техниками генерации идей и т.п.		

**Здесь однажды появится
Ваша идея!**

(см. раздел «Послесловие»)



Фестиваль «Навыки будущего»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Средний	Сложный
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	<p>В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать фестиваль на уровне своего класса/своей образовательной организации, предполагающий проведение серии мастер-классов, направленных на развитие универсальных компетенций (коммуникация, кооперация, креативное мышление, критическое мышление и т.д.).</p>		



Трек «Орлёнок – Лидер»

Практики итоговых событий

Кинолекторий «Настоящий лидер»

Уровень реализации	Класс	Школа
Уровень сложности	Лёгкий	Средний
Целевая аудитория	1-4 классы	
<p>В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать кинолекторий на основе мультсериала «Смешарики» в своём классе/в своей образовательной организации с участием лидера/общественного деятеля/активного гражданина школы/муниципального образования/региона.</p>		

Подготовка события

1 шаг. Обсудить возможность организации кинолектория с администрацией образовательной организации (директором, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями).

2 шаг. Рассказать о кинолектории наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию акции.

3 шаг. Обсудить с детьми значимость развития лидерских качеств, предложить им вариант организации кинолектория с участием приглашенного гостя, направленного на развитие лидерских качеств. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения кинолектория, сформировать творческие группы, распределить необходимые роли, поручения.

4 шаг. Совместно с детьми выбрать и пригласить лидера/общественного деятеля/активного гражданина школы/муниципального образования/региона. Важно, чтобы он был коммуникабельным и умел работать с детьми. Необходимо заранее договориться о дате и времени проведения кинолектория, обсудить его формат и содержание. Попросите гостя подготовить мотивационную историю про лидерские качества для Орлят и, если это необходимо, помогите ему с её подготовкой.

5 шаг. Совместно с детьми определить серии мультсериала «Смешарики», ярко отражающие качества, необходимые настоящему лидеру.

6 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в кинолектории совместно с детьми.

7 шаг. Подготовить место проведения кинолектория (класс/актовый зал), необходимые для проведения кинолектория материалы и оборудование, музыкальное сопровождение.

Проведение события

1 шаг. За полчаса до момента начала проведения кинолектория оценить готовность площадки.

2 шаг. Провести кинолекторий. Гость выступает перед Орлятами с мотивационной историей, делится личной историей (каких успехов добился, какие качества ему в этом помогли и т.д.), участвует в просмотре выбранных серий мульт-

тсериала «Смешарики», их обсуждении совместно с детьми.

Подведение итогов события

1 шаг. Провести анализ процессов подготовки и проведения, итогов события с детьми:

- Понравилось ли мне принимать участие в подготовке и проведении события? Почему?
- Является ли это событие значимым? Почему?
- Что у нас получилось/не получилось? Почему? Какой вклад внёс я в подготовку и проведение этого события? Кому хочу сказать «спасибо»?
- Что я узнал про себя/про наш класс в процессе подготовки и проведения этого события? Чему я научился?
- Какие выводы на будущее я могу/мы можем сделать по итогам этого события?

Коллективное творческое дело «Орлята – дошколятам»

Уровень реализации	Класс	Школа
Уровень сложности	Средний	Сложный
Целевая аудитория	3-4 классы	
В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать силами своего класса/своей образовательной организации концертно-игровую программу для воспитанников дошкольной образовательной организации.		

Подготовка события

1 шаг. Определить конкретную дошкольную образовательную организацию:

- изучить информацию о том, какие дошкольные образовательные организации осуществляют деятельность в нашем муниципальном образовании;

- связаться с руководством дошкольной образовательной организации, уточнить, возможно ли организовать к ним выход/выезд учащихся вашего класса/вашей образовательной организации с целью организации и проведения концертно-игровой программы для воспитанников дошкольной образовательной организации.

2 шаг. Обсудить возможность организации коллективного творческого дела с администрацией образовательной организации (директором, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

3 шаг. Рассказать о коллективном творческом деле наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию коллективного творческого дела.

4 шаг. Обсудить с детьми значимость помощи младшим, предложить им вариант организации концертно-игровой программы для воспитанников дошкольной образовательной организации. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения концертно-игровой программы, сформировать творческие группы, распределить необходимые роли, поручения.

5 шаг. Повторно связаться с руководством дошкольной образовательной организации, договориться о дате и времени выхода/выезда учащихся вашего класса/вашей образовательной организации в дошкольную образовательную организацию, обсудить организационные вопросы.

6 шаг. Совместно с детьми сформировать наполнение концертно-игровой программы.

7 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в концертно-игровой программе совместно с детьми.

8 шаг. Согласовать выход/выезд детей в дошкольную образовательную организацию с администрацией школы, подготовить все необходимые для этого документы.

9 шаг. Совместно с детьми прорепетировать разработанную концертно-игровую программу, подготовить необходи-

мые для проведения концертно-игровой программы материалы и оборудование, музыкальное сопровождение.

Проведение события

1 шаг. Организовать выход/выезд учащихся вашего класса/вашей образовательной организации в дошкольную образовательную организацию:

- актуализировать для учащихся вашего класса/вашей образовательной организации правила безопасности и правила поведения;

- в назначенный день и время прийти/приехать в дошкольную образовательную организацию с учащимися вашего класса/вашей образовательной организации, наставниками и родителями Орлят.

2 шаг. За полчаса до момента начала проведения концертно-игровой программы оценить готовность площадки.

3 шаг. Провести концертно-игровую программу.

Подведение итогов события

1 шаг. Провести анализ процессов подготовки и проведения, итогов события с детьми:

- Понравилось ли мне принимать участие в подготовке и проведении события? Почему?

- Является ли это событие значимым? Почему?

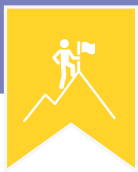
- Что у нас получилось/не получилось? Почему? Какой вклад внёс я в подготовку и проведение этого события? Кому хочу сказать «спасибо»?

- Что я узнал про себя/про наш класс в процессе подготовки и проведения этого события? Чему я научился?

- Какие выводы на будущее я могу/мы можем сделать по итогам этого события?

**На следующей странице –
пространство для описания
Вашего итогового события!**





Трек «Орлёнок – Лидер»

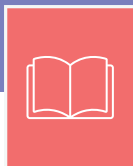
Итоговое событие трека

Название	
Уровень реализации	
Уровень сложности	
Целевая аудитория	

Подготовка события

Проведение события

Подведение итогов события



Трек «Орлёнок – Эрудит»

Идеи итоговых событий

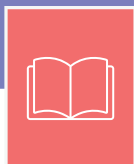
Акция «По следам науки»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать экскурсию своего класса/своей образовательной организации в музей/научный центр, по итогам которой участники программы подготовят выставку фотографий/стенгазету и т.п.		

Акция «Энциклопедия Орлят»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается создать в своём классе/в своей образовательной организации «Энциклопедию Орлят» с интересными фактами из разных областей науки.		

Акция «Книга кроссвордов Орлят»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается создать в своём классе/в своей образовательной организации книгу кроссвордов, основанную на интересных фактах из разных областей науки, которые участники программы «Орлята России» узнали за последний год.		

Акция «Книги для Орлят»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается сформировать в своём классе/в своей образовательной организации подборку интересных/полезных книг из школьной библиотеки для Орлят России.		

Фестиваль «Навстречу знаниям!»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Средний	Сложный
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать фестиваль на уровне своего класса/своей образовательной организации, предполагающий проведение различных мастер-классов от представителей науки.		



Трек «Орлёнок – Эрудит»

Практики итоговых событий

Акция «Что? Где? Когда?»

Уровень реализации	Класс	Школа
Уровень сложности	Лёгкий	Средний
Целевая аудитория	1-4 классы	
В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается подготовить стенгазету в своём классе/в своей образовательной организации с интересными фактами из разных областей науки, которые участники программы «Орлята России» узнали за последний год.		

Подготовка события

1 шаг. Обсудить возможность организации акции с администрацией образовательной организации (директором, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

2 шаг. Рассказать об акции наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию акции.

3 шаг. Обсудить с детьми значимость знаний, предложить им вариант создания стенгазеты в своём классе/в своей образовательной организации с интересными фактами из разных областей науки, которые участники программы «Орлята России» узнали за последний год. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения акции, сформировать творческие группы, распределить необходимые роли, поручения.

4 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в акции совместно с детьми.

Проведение события

1 шаг. Создать совместно с детьми стенгазету с интересными фактами из разных областей науки, которые участники программы «Орлята России» узнали за последний год.

Подведение итогов события

1 шаг. Провести анализ процессов подготовки и проведения, итогов события с детьми:

- Понравилось ли мне принимать участие в подготовке и проведении события? Почему?
- Является ли это событие значимым? Почему?
- Что у нас получилось/не получилось? Почему? Какой вклад внёс я в подготовку и проведение этого события? Кому хочу сказать «спасибо»?
- Что я узнал про себя/про наш класс в процессе подготовки и проведения этого события? Чему я научился?
- Какие выводы на будущее я могу/мы можем сделать

по итогам этого события?

Коллективное творческое дело «Учимся играя»

Уровень реализации	Класс	Школа
Уровень сложности	Средний	Сложный
Целевая аудитория	3-4 классы	
В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать силами своего класса/своей образовательной организации игровую программу для воспитанников дошкольной образовательной организации, направленную на получение новых знаний.		

Подготовка события

1 шаг. Определить конкретную дошкольную образовательную организацию:

- изучить информацию о том, какие дошкольные образовательные организации осуществляют деятельность в вашем муниципальном образовании;
- связаться с руководством дошкольной образовательной организации, уточнить, возможно ли организовать к ним выход/выезд учащихся вашего класса/вашей образовательной организации с целью организации игровой программы для воспитанников дошкольной образовательной организации, направленной на получение новых знаний.

2 шаг. Обсудить возможность организации коллективного творческого дела с администрацией образовательной организации (директором, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

3 шаг. Рассказать о коллективном творческом деле наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию коллективного творческого дела.

4 шаг. Обсудить с детьми значимость знаний, помощи младшим, предложить им вариант организации игровой программы для воспитанников дошкольной образовательной организации, направленной на получение новых знаний. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения игровой программы, сформировать творческие группы, распределить необходимые роли, поручения.

5 шаг. Повторно связаться с руководством дошкольной образовательной организации, договориться о дате и времени выхода/выезда учащихся вашего класса/вашей образовательной организации в дошкольную образовательную организацию, обсудить организационные вопросы.

6 шаг. Совместно с детьми сформировать наполнение игровой программы.

7 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в игровой программе совместно с детьми.

8 шаг. Согласовать выход/выезд детей в дошкольную образовательную организацию с администрацией школы, подготовить все необходимые для этого документы.

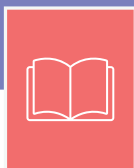
9 шаг. Совместно с детьми прорепетировать разработанную игровую программу, подготовить необходимые для проведения игровой программы материалы и оборудование, музыкальное сопровождение.

Проведение события

1 шаг. Организовать выход/выезд учащихся вашего класса/вашей образовательной организации в дошкольную образовательную организацию:

- актуализировать для учащихся вашего класса/вашей образовательной организации правила безопасности и правила поведения;

- в назначенный день и время прийти/приехать в дошкольную образовательную организацию с учащимися вашего класса/вашей образовательной организации, наставниками и родителями Орлят.



Трек «Орлёнок – Эрудит»

Итоговое событие трека

Название	
Уровень реализации	
Уровень сложности	
Целевая аудитория	

Подготовка события

Проведение события

Подведение итогов события



Трек «Орлёнок – Мастер»

Идеи итоговых событий

Акция «В гостях у профессионалов»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать экскурсию/экскурсии на предприятия/в организации родителей Орлят с целью знакомства участников программы «Орлята России» с актуальными профессиями.		

Акция «Книга талантов»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается создать в своём классе/в своей образовательной организации «Книгу талантов», повествующую о талантах обучающихся класса/образовательной организации.		

Акция «Да здравствует талант!»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается подготовить стенгазету в своём классе/в своей образовательной организации, рассказывающую об историях талантливых деятелей школы/муниципального образования/региона.		

Фестиваль народных ремёсел	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Средний	Сложный
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	<p>В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать фестиваль народных ремёсел на уровне своего класса/своей образовательной организации, предполагающий проведение различных мастер-классов (плетение из соломы, роспись деревянных игрушек, вязание, бисероплетение и т.п.).</p>		

Фестиваль «Профессии настоящего и будущего»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Средний	Сложный
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	<p>В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать фестиваль на уровне своего класса/своей образовательной организации, предполагающий презентацию различных профессий.</p>		



Трек «Орлёнок – Мастер»

Практики итоговых событий

Фестиваль «Увлечения Орлят»

Уровень реализации	Класс	Школа
Уровень сложности	Лёгкий	Средний
Целевая аудитория	1-4 классы	
<p>В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать фестиваль в своём классе/в своей образовательной организации, на котором участники программы «Орлята России» в формате-мастер-классов представят свои увлечения.</p>		

Подготовка события

1 шаг. Обсудить возможность организации фестиваля с администрацией образовательной организации (директором, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

2 шаг. Рассказать о фестивале наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию фестиваля.

3 шаг. Обсудить с детьми значимость увлечений в жизни человека, предложить им вариант организации фестиваля, в рамках которого участники программы «Орлята России» в формате мастер-классов представят свои увлечения. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения фестиваля, сформировать творческие группы, распределить необходимые роли, поручения.

4 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в фестивале совместно с детьми.

5 шаг. Подготовить место проведения фестиваля, необходимые для проведения фестиваля материалы и оборудование, музыкальное сопровождение.

Проведение события

1 шаг. За полчаса до момента начала проведения события оценить готовность площадки.

2 шаг. Провести фестиваль «Увлечения Орлят».

Подведение итогов события

1 шаг. Провести анализ процессов подготовки и проведения, итогов события с детьми:

- Понравилось ли мне принимать участие в подготовке и проведении события? Почему?
- Является ли это событие значимым? Почему?
- Что у нас получилось/не получилось? Почему? Какой вклад внёс я в подготовку и проведение этого события? Кому хочу сказать «спасибо»?

- Что я узнал про себя/про наш класс в процессе подготовки и проведения этого события? Чему я научился?
- Какие выводы на будущее я могу/мы можем сделать по итогам этого события?

Акция «Помощники Деда Мороза»

Уровень реализации	Класс	Школа
Уровень сложности	Средний	Сложный
Целевая аудитория	1-4 классы	
<p>В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать силами своего класса/своей образовательной организации новогодние поздравления для представителей социально важных профессий.</p>		

Подготовка события

1 шаг. Определить конкретную организацию:

- изучить информацию о том, какие организации осуществляют деятельность в вашем муниципальном образовании;
- связаться с руководством организации, уточнить, возможно ли организовать к ним выход/выезд учащихся вашего класса/вашей образовательной организации с целью организации новогоднего поздравления сотрудников организации.

2 шаг. Обсудить возможность организации акции с администрацией образовательной организации (директором, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

3 шаг. Рассказать об акции наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию акции.

4 шаг. Обсудить с детьми значимость различных про-

фессий, предложить им вариант организации новогоднего поздравления для представителей социально важных профессий. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения акции, сформировать творческие группы, распределить необходимые роли, поручения.

5 шаг. Повторно связаться с руководством организации, договориться о дате и времени выхода/выезда учащихся вашего класса/вашей образовательной организации в организацию, обсудить организационные вопросы.

6 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в акции совместно с детьми.

7 шаг. Согласовать выход/выезд детей в организацию с администрацией школы, подготовить все необходимые для этого документы.

8 шаг. Подготовить и провести совместно с детьми мастер-классы по изготовлению новогодних украшений и подарков, а также продумать и отрепетировать дополнительные формы поздравления (стихотворения, песни и т.д.).

Проведение события

1 шаг. Организовать выход/выезд учащихся вашего класса/вашей образовательной организации в организацию:

- актуализировать для учащихся вашего класса/вашей образовательной организации правила безопасности и правила поведения;
- в назначенный день и время прийти/приехать в организацию с учащимися вашего класса/вашей образовательной организации, наставниками и родителями Орлят.

2 шаг. Поздравить сотрудников организации, вручить подготовленные новогодние украшения и подарки.

Подведение итогов события

1 шаг. Провести анализ процессов подготовки и проведения, итогов события с детьми:

- Понравилось ли мне принимать участие в подготовке и проведении события? Почему?



Трек «Орлёнок – Мастер»

Итоговое событие трека

Название	
Уровень реализации	
Уровень сложности	
Целевая аудитория	

Подготовка события

Проведение события

Подведение итогов события



Трек «Орлёнок – Доброволец»

Идеи итоговых событий

Акция «Дом для птиц»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать мастер-классы по созданию кормушек для птиц и/или скворечников на уровне своего класса/своей образовательной организации и разместить их на территории школьного двора.		

Акция «Письма добра»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать на уровне своего класса/своей образовательной организации подготовку писем и/или рисунков для пожилых людей/пациентов больницы своего населённого пункта/муниципального образования/региона.		

**Здесь однажды появится
Ваша идея!**

(см. раздел «Послесловие»)



Акция «Добрые истории»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается подготовить стенгазету в своём классе/в своей образовательной организации с историями, рассказывающими о различных примерах проявления добра по отношению к другим людям/животным.		

Фестиваль «Твори добро»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Средний	Сложный
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать фестиваль на уровне своего класса/своей образовательной организации, предполагающий проведение серии социальных мастер-классов (изготовление игрушек для животных, кормушек для птиц, скворечников и т.п.).		

Акция «Младшие – старшим»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Средний	Сложный
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается силами своего класса/своей образовательной организации оказать посильную помощь пожилому человеку/пожилым людям.		



Трек «Орлёнок – Доброволец»

Практики итоговых событий

Акция «Орлята помогают книгам»

Уровень реализации	Класс	Школа
Уровень сложности	Лёгкий	Средний
Целевая аудитория	1-4 классы	
<p>В рамках акции участникам программы «Орлята России» предлагается оказать посильную помощь библиотеке.</p> <p>В рамках события участники программы могут привести в порядок книги (подклеить страницы, форзацы), принять участие в систематизации фонда (расставить книги и учебники по полкам, оформить книжные стеллажи или тематические стенды) или изготовить книжные закладки для школьной библиотеки или библиотеки своего муниципального образования.</p>		

Подготовка события

1 шаг. Определить конкретную библиотеку:

- изучить информацию о том, какие библиотеки осуществляют деятельность в вашем муниципальном образовании;
- связаться с руководством библиотеки, уточнить, какая помощь им необходима, возможно ли организовать к ним выход/выезд учащихся вашего класса/вашей образовательной организации.

2 шаг. Обсудить возможность организации акции с администрацией образовательной организации (директором, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

3 шаг. Рассказать об акции наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию акции.

4 шаг. Обсудить с детьми значимость заботы о книгах, предложить им вариант организации акции, направленной на оказание помощи библиотеке. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения акции, сформировать творческие группы, распределить необходимые роли, поручения.

5 шаг. Повторно связаться с руководством библиотеки, договориться о дате и времени выхода/выезда учащихся вашего класса/вашей образовательной организации в библиотеку, обсудить организационные вопросы.

6 шаг. В случае организации выхода/выезда учащихся вашего класса/вашей образовательной организации в библиотеку вашего муниципального образования согласовать выезд/выход детей с администрацией школы, подготовить все необходимые для этого документы.

7 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в акции совместно с детьми.

Проведение события

1 шаг. По желанию и при необходимости подготовить и провести совместно с детьми мастер-класс по изготовлению книжных закладок, которые впоследствии будут подарены библиотеке.

2 шаг. Организовать выход/выезд учащихся вашего класса/вашей образовательной организации в библиотеку:

- актуализировать для учащихся вашего класса/вашей образовательной организации правила безопасности;
- в назначенный день и время прийти/приехать в библиотеку с учащимися вашего класса/вашей образовательной организации, наставниками и родителями Орлят;
- оказать посильную помощь библиотеке: по предварительному согласованию с библиотекой вы можете привести в порядок книги (подклеить страницы, форзацы), принять участие в систематизации фонда (расставить книги и учебники по полкам, оформить книжные стеллажи или тематические стенды);
- если вы проводили мастер-класс по изготовлению книжных закладок, передать их работникам библиотеки.

Подведение итогов события

1 шаг. Провести анализ процессов подготовки и проведения, итогов события с детьми:

- Понравилось ли мне принимать участие в подготовке и проведении события? Почему?
- Является ли это событие значимым? Почему?
- Что у нас получилось/не получилось? Почему? Какой вклад внёс я в подготовку и проведение этого события? Кому хочу сказать «спасибо»?
- Что я узнал про себя/про наш класс в процессе подготовки и проведения этого события? Чему я научился?
- Какие выводы на будущее я могу/мы можем сделать по итогам этого события?

Акция «Друзья Орлят»

Уровень реализации	Класс	Школа
Уровень сложности	Средний	Сложный
Целевая аудитория	1-4 классы	
<p>В рамках акции участникам программы «Орлята России» предлагается оказать посильную помощь приюту для животных.</p> <p>В рамках события участники программы могут организовать сбор гуманитарной помощи для приюта, проведение мастер-классов по изготовлению игрушек/лежанок для животных на уровне своего класса/своей образовательной организации и/или выход/выезд учащихся класса/ образовательной организации в приют для животных.</p>		

Подготовка события

1 шаг. Определить конкретный приют для животных:

- изучить информацию о том, какие приюты для животных осуществляют деятельность в вашем муниципальном образовании/регионе;
- связаться с руководством приюта для животных, уточнить, какая помощь им необходима, возможно ли организовать к ним выход/выезд учащихся вашего класса/вашей образовательной организации.

2 шаг. Обсудить возможность организации акции с администрацией образовательной организации (директором, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

3 шаг. Рассказать об акции наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию акции.

4 шаг. Обсудить с детьми значимость заботы о животных, предложить им вариант организации акции, направленной на оказание помощи приюту для животных. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения акции, сформировать творческие группы, распределить необходимые роли, поручения.

5 шаг. Повторно связаться с руководством приюта для животных, договориться о дате и времени выхода/выезда учащихся вашего класса/вашей образовательной организации в приют (при наличии такой возможности), обсудить организационные вопросы.

6 шаг. В случае организации выхода/выезда учащихся вашего класса/вашей образовательной организации в приют для животных согласовать выезд/выход детей с администрацией школы, подготовить все необходимые для этого документы.

7 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в акции совместно с детьми.

Проведение события

1 шаг. По желанию и при необходимости организовать совместно с детьми сбор гуманитарной помощи для приюта: определить место сбора гуманитарной помощи, проинформировать учеников, педагогов и сотрудников школы о сборе гуманитарной помощи для приюта.

2 шаг. По желанию и при необходимости подготовить и провести совместно с детьми мастер-классы по изготовлению игрушек и/или лежанок для животных.

3 шаг. По желанию и при наличии возможности органи-

зовать выход/выезд учащихся вашего класса/вашей образовательной организации в приют:

- актуализировать для учащихся вашего класса/вашей образовательной организации правила безопасности и правила поведения с животными;
- в назначенный день и время прийти/приехать в приют с учащимися вашего класса/вашей образовательной организации, наставниками и родителями Орлят;
- оказать посильную помощь приюту для животных;
- если вы собирали гуманитарную помощь и/или изготавливали игрушки и/или лежанки, организовать транспортировку всего необходимого и передать это работникам приюта.

Подведение итогов события

1 шаг. Провести анализ процессов подготовки и проведения, итогов события с детьми:

- Понравилось ли мне принимать участие в подготовке и проведении события? Почему?
- Является ли это событие значимым? Почему?
- Что у нас получилось/не получилось? Почему? Какой вклад внёс я в подготовку и проведение этого события? Кому хочу сказать «спасибо»?
- Что я узнал про себя/про наш класс в процессе подготовки и проведения этого события? Чему я научился?
- Какие выводы на будущее я могу/мы можем сделать по итогам этого события?

Место для Ваших заметок

Эту страницу Вы можете использовать для фиксации своих идей и итоговых событий!



Название	Трек	
		Уровень реализации
		Уровень сложности
		Целевая аудитория

Название	Трек	
		Уровень реализации
		Уровень сложности
		Целевая аудитория



Трек «Орлёнок – Доброволец»

Итоговое событие трека

Название	
Уровень реализации	
Уровень сложности	
Целевая аудитория	

Подготовка события

Проведение события

Подведение итогов события



Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Идеи итоговых событий

Акция «Здорово жить!»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается подготовить стенгазету в своём классе/в своей образовательной организации о правилах ведения здорового образа жизни.		

Кинолекторий «Спорт! Спорт! Спорт!»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать кинолекторий на основе мультсериала «Смешарики» в своём классе/в своей образовательной организации с участием местного спортсмена, который достиг значительных успехов в спорте.		

Выставка плакатов «Живи ярче!»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать выставку плакатов в своём классе/в своей образовательной организации, посвящённую теме спорта и ведения здорового образа жизни.		

Фестиваль «Наше здоровье – в наших руках»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Средний	Сложный
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать фестиваль на уровне своего класса/своей образовательной организации, предполагающий проведение серии мастер-классов по ведению здорового образа жизни (спорт, правильное питание и т.п.).		

Коллективное творческое дело «Зарядись с Орлятами»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Средний	Сложный
	Целевая аудитория	3-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается провести силами своего класса/своей образовательной организации спортивную зарядку для воспитанников дошкольной образовательной организации.		



Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Практики итоговых событий

Акция «Зарядка с чемпионом»

Уровень реализации	Класс	Школа
Уровень сложности	Лёгкий	Средний
Целевая аудитория	1-4 классы	
В рамках акции участникам программы «Орлята России» предлагается провести зарядку в своём классе/в своей образовательной организации с участием местного спортсмена, который достиг значительных успехов в спорте.		

Подготовка события

1 шаг. Проконсультироваться с педагогом по физической культуре, обсудить возможность организации акции с администрацией образовательной организации (директором, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

2 шаг. Рассказать об акции наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию акции.

3 шаг. Обсудить с детьми значимость ведения здорового образа жизни, спорта, предложить им вариант организации зарядки с участием местного спортсмена. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения акции, сформировать творческие группы, распределить необходимые роли, поручения.

4 шаг. Совместно с детьми выбрать и пригласить спортсмена. Это может быть спортсмен из вашего муниципального образования/региона, родитель или старшеклассник, который имеет взрослый спортивный разряд. Важно, чтобы он был коммуникабельным и умел работать с детьми. Необходимо заранее договориться о дате и времени проведения зарядки, обсудить её формат и содержание. Попросите спортсмена подготовить мотивационную речь для Орлят и, если это необходимо, помогите ему с её подготовкой.

5 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в акции совместно с детьми.

6 шаг. Подготовить место проведения акции (спортивный зал/стадион/школьный двор), необходимые для проведения акции инвентарь и оборудование, музыкальное сопровождение.

Проведение события

1 шаг. За полчаса до момента начала проведения события оценить готовность площадки.

2 шаг. Провести зарядку. Спортсмен выступает перед Орлятами с мотивационной речью, делится личной историей

(в каком виде спорта добился успехов, какой спортивный разряд имеет и т.д.) и проводит зарядку. Педагог совместно с педагогом по физической культуре следят за соблюдением техники безопасности.

Подведение итогов события

1 шаг. Провести анализ процессов подготовки и проведения, итогов события с детьми:

- Понравилось ли мне принимать участие в подготовке и проведении события? Почему?
- Является ли это событие значимым? Почему?
- Что у нас получилось/не получилось? Почему? Какой вклад внёс я в подготовку и проведение этого события? Кому хочу сказать «спасибо»?
- Что я узнал про себя/про наш класс в процессе подготовки и проведения этого события? Чему я научился?
- Какие выводы на будущее я могу/мы можем сделать по итогам этого события?

Акция «Книга рекордов Орлят»

Уровень реализации	Класс	Школа
Уровень сложности	Средний	Сложный
Целевая аудитория	1-4 классы	
В рамках акции участникам программы «Орлята России» предлагается организовать физкультурно-спортивное тестирование в своём классе/в своей образовательной организации.		

Подготовка события

1 шаг. Проконсультироваться с педагогом по физической культуре, обсудить возможность организации акции с администрацией образовательной организации (директором, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объ-

единениями).

2 шаг. Рассказать об акции наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию акции.

3 шаг. Обсудить с детьми значимость ведения здорового образа жизни, спорта, предложить им вариант организации акции, предполагающей проведение физкультурно-спортивного тестирования. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения акции, сформировать творческие группы, распределить необходимые роли, поручения.

4 шаг. Совместно с детьми определить спортивные нормативы, по которым будет проводиться тестирование.

5 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в акции совместно с детьми.

6 шаг. Подготовить место проведения акции (спортивный зал/стадион/школьный двор), необходимые для проведения акции инвентарь и оборудование, музыкальное сопровождение.

Проведение события

1 шаг. За полчаса до момента начала проведения события оценить готовность площадки.

2 шаг. Провести физкультурно-спортивное тестирование по выбранным нормативам. Педагог совместно с педагогом по физической культуре следят за соблюдением техники безопасности.

3 шаг. По желанию создать совместно с детьми «Книгу рекордов Орлят», в которой будут отражены результаты физкультурно-спортивного тестирования. В дальнейшем «Книга рекордов Орлят» может пополняться ежегодно, благодаря чему Орлята России получают возможность отслеживать свой личный прогресс.

Подведение итогов события

1 шаг. Провести анализ процессов подготовки и проведения, итогов события с детьми:



Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Итоговое событие трека

Название	
Уровень реализации	
Уровень сложности	
Целевая аудитория	

Подготовка события

Проведение события

Подведение итогов события



Трек «Орлёнок – Эколог»

Идеи итоговых событий

Акция «Экологический десант»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается силами своего класса/своей образовательной организации организовать уборку пришкольной территории.		

Выставка плакатов «Спасём планету!»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать выставку плакатов в своём классе/в своей образовательной организации, посвящённую теме защиты окружающей среды.		

Фотовыставка «Чудеса вокруг нас»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать фотовыставку в своём классе/в своей образовательной организации, посвящённую теме природы.		

Фестиваль «Старым вещам – новую жизнь»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Средний	Сложный
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать фестиваль на уровне своего класса/своей образовательной организации, предполагающий проведение серии экологических мастер-классов (изготовление различных подарков из вторсырья и т.п.).		

Акция «Живая вода»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Средний	Сложный
	Целевая аудитория	3-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается силами своего класса/своей образовательной организации организовать уборку на берегу реки и/или водоёма на территории своего населённого пункта/муниципального образования/региона.		



Трек «Орлёнок – Эколог»

Практики итоговых событий

Акция «#НашаКласснаяОранжерея»

Уровень реализации	Класс
Уровень сложности	Лёгкий
Целевая аудитория	1-4 классы
В рамках акции участникам программы «Орлята России» предлагается организовать высадку растений в классном кабинете. В дальнейшем уход за посаженными растениями можно передавать следующим классам Орлят, формируя у них чувства ответственности и преемственности.	

Подготовка события

1 шаг. Рассказать об акции наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию акции.

2 шаг. Обсудить с детьми значимость заботы об окружающей среде, растениях, предложить им вариант организации акции, направленной на высадку растений в классном кабинете. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения акции, сформировать творческие группы, распределить необходимые роли, поручения.

3 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в акции совместно с детьми.

4 шаг. Совместно с детьми определить дату и время высадки растений, план их размещения, а также конкретные растения для будущей высадки, разработать график ухода за ними.

5 шаг. При желании и по возможности провести интерактивную лекцию для Орлят, посвященную вопросам ухода за wybranными вами растениями.

6 шаг. Подготовить необходимые материалы и инвентарь.

Проведение события

1 шаг. Организовать высадку растений. При желании можно дать имена высаженным растениям, а в дальнейшем организовать мониторинг их роста.

Подведение итогов события

1 шаг. Провести анализ процессов подготовки и проведения, итогов события с детьми:

- Понравилось ли мне принимать участие в подготовке и проведении события? Почему?
- Является ли это событие значимым? Почему?
- Что у нас получилось/не получилось? Почему? Какой вклад внёс я в подготовку и проведение этого события? Кому хочу сказать «спасибо»?

- Что я узнал про себя/про наш класс в процессе подготовки и проведения этого события? Чему я научился?
- Какие выводы на будущее я могу/мы можем сделать по итогам этого события?

Акция «Маленький шаг – большое дело»

Уровень реализации	Класс	Школа
Уровень сложности	Лёгкий	Средний
Целевая аудитория	1-4 классы	
<p>В рамках акции участникам программы «Орлята России» предлагается организовать сбор пластиковых крышек на уровне своего класса/своей образовательной организации с последующей их сдачей в соответствующий пункт приёма.</p>		

Подготовка события

1 шаг. Узнать, где в вашем муниципальном образовании/регионе находится ближайший пункт приёма пластиковых крышек. Узнать, какие именно пластиковые крышки принимают в пункте приёма. Оценить свои силы по самостоятельной транспортировке потенциально собранных крышек, рассмотреть возможность привлечения родителей Орлят к организации этого процесса.

2 шаг. Обсудить возможность организации акции с администрацией образовательной организации (директором, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

3 шаг. Рассказать об акции наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию акции.

4 шаг. Обсудить с детьми значимость защиты окружающей среды, сортировки и переработки отходов, предложить им вариант организации акции по сбору пластиковых крышек. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения акции, сформировать творческие группы, рас-

пределить необходимые роли, поручения.

5 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в акции совместно с детьми.

Проведение события

1 шаг. Оформить вместе с детьми пункт сбора пластиковых крышек в классе/школе:

- нарисовать информационный плакат о проведении акции, подготовить и распечатать памятку-листовку по сбору пластиковых крышек;
- учитывая требования выбранного пункта приёма, подобрать тару для сбора пластиковых крышек (это может быть контейнер, коробка, корзинка, бутылка из-под питьевой воды);
- выбрать место для размещения пункта сбора, разместить с учениками плакат и памятку, подготовленные ранее.

2 шаг. В случае проведения акции на уровне образовательной организации проинформировать учеников школы о её проведении:

- договориться с классными руководителями других классов о датах и времени, в которые Орлята смогут прийти и рассказать об акции их ученикам;
- распределить детей вашего класса на группы и определить, каким классам каждая группа будет рассказывать об акции;
- подготовить и прорепетировать с группами их выступления, включающие рассказ о том, для чего проводится акция, где в школе расположен пункт сбора пластиковых крышек, как долго он будет работать, какие пластиковые крышки можно сдать в пункт сбора;
- в определенные даты и время организовать выступления детей перед другими учениками школы.

3 шаг. Провести сбор пластиковые крышек.

4 шаг. Подвести итоги проведения акции, взвесить собранные пластиковые крышки и подготовить тару для

транспортировки пластиковых крышек в пункт приёма.

5 шаг. Организовать транспортировку собранных пластиковых крышек в пункт приёма по предварительной договорённости.

Подведение итогов события

1 шаг. Провести анализ процессов подготовки и проведения, итогов события с детьми:

- Понравилось ли мне принимать участие в подготовке и проведении события? Почему?
- Является ли это событие значимым? Почему?
- Что у нас получилось/не получилось? Почему? Какой вклад внёс я в подготовку и проведение этого события? Кому хочу сказать «спасибо»?
- Что я узнал про себя/про наш класс в процессе подготовки и проведения этого события? Чему я научился?
- Какие выводы на будущее я могу/мы можем сделать по итогам этого события?

Акция «То, что нас окружает»

Уровень реализации	Класс	Школа
Уровень сложности	Лёгкий	Средний
Целевая аудитория	1-4 классы	
В рамках акции участникам программы «Орлята России» предлагается организовать высадку деревьев и/или цветов в школьном дворе. В дальнейшем уход за посаженными деревьями и/или цветами можно передавать следующим классам Орлят, формируя у них чувства ответственности и преемственности.		

Подготовка события

1 шаг. Обсудить возможность организации акции с администрацией образовательной организации (директором, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объ-

единениями).

2 шаг. Рассказать об акции наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию акции.

3 шаг. Обсудить с детьми значимость заботы об окружающей среде, деревьях, цветах, предложить им вариант организации акции, направленной на высадку деревьев и/или цветов в школьном дворе. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения акции, сформировать творческие группы, распределить необходимые роли, поручения.

4 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в акции совместно с детьми.

5 шаг. Совместно с детьми определить дату и время высадки деревьев и/или цветов, план их размещения, а также конкретные деревья и/или цветы для будущей высадки, разработать план ухода за ними.

6 шаг. При желании и по возможности провести интерактивную лекцию для Орлят, посвященную вопросам высадки и ухода за выбранными вами деревьями и/или цветами.

7 шаг. Подготовить необходимые материалы и инвентарь.

Подведение итогов события

1 шаг. Актуализировать для учащихся вашего класса/вашей образовательной организации правила безопасности.

2 шаг. Организовать высадку деревьев и/или цветов. При желании можно дать имена высаженным растениям, а в дальнейшем организовать мониторинг их роста.

Проведение события

1 шаг. Провести анализ процессов подготовки и проведения, итогов события с детьми:

- Понравилось ли мне принимать участие в подготовке и проведении события? Почему?
- Является ли это событие значимым? Почему?
- Что у нас получилось/не получилось? Почему? Какой



Трек «Орлёнок – Эколог»

Итоговое событие трека

Название	
Уровень реализации	
Уровень сложности	
Целевая аудитория	

Подготовка события

Проведение события

Подведение итогов события



Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Идеи итоговых событий

Акция «История одного героя»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается подготовить стенгазету в своём классе/в своей образовательной организации, рассказывающую об истории местного героя.		

Акция «Письмо ветерану»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать на уровне своего класса/своей образовательной организации подготовку писем и/или рисунков для ветеранов войны и/или труда своего населённого пункта/муниципального образования/региона.		

**Здесь однажды появится
Ваша идея!**

(см. раздел «Послесловие»)



Акция «Встреча с героем»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать встречу с местным героем в своём классе/в своей образовательной организации.		

Выставка «Семейный талисман»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Лёгкий	Средний
	Целевая аудитория	1-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать выставку в своём классе/в своей образовательной организации, в рамках которой участники программы «Орлята России» представят талисманы, отражающие ценности и традиции их семей.		

Исторические чтения «История моей семьи в истории моей страны»	Уровень реализации	Класс	Школа
	Уровень сложности	Средний	Сложный
	Целевая аудитория	3-4 классы	
	В рамках события участникам программы «Орлята России» предлагается организовать исторические чтения в своём классе/в своей образовательной организации, в рамках которых участники программы «Орлята России» расскажут об истории своих семей.		



Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Практики итоговых событий

Акция «Дорогами истории»

Уровень реализации	Класс	Школа
Уровень сложности	Средний	Сложный
Целевая аудитория	1-4 классы	
В рамках акции участникам программы «Орлята России» предлагается разработать экскурсионный маршрут по знаковым местам своего населённого пункта, включающий рассказ о знаменитых личностях, родившихся и/или проживавших/проживающих в этом населённом пункте. Разработанную экскурсию Орлята могут провести для своих родителей в рамках совместного выходного дня.		

Подготовка события

1 шаг. Обсудить возможность организации акции с администрацией образовательной организации (директором, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

2 шаг. Рассказать об акции наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию акции.

3 шаг. Обсудить с детьми значимость сохранения исторической памяти, предложить им вариант организации акции, направленной на сохранение истории вашего населённого пункта. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения акции, сформировать творческие группы, распределить необходимые роли, поручения.

4 шаг. Совместно с детьми определить дату и время экскурсии, разработать маршрут экскурсии по вашему населённому пункту, подготовить сценарий экскурсии.

5 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в акции совместно с детьми.

6 шаг. Согласовать выход детей с администрацией школы, подготовить все необходимые для этого документы.

7 шаг. Совместно с детьми прорепетировать сценарий

экскурсии.

Проведение события

1 шаг. Актуализировать для учащихся вашего класса/вашей образовательной организации правила безопасности.

2 шаг. Провести экскурсию в определённые дату и время согласно разработанным маршруту и сценарию.

Подведение итогов события

1 шаг. Провести анализ процессов подготовки и проведения, итогов события с детьми:

- Понравилось ли мне принимать участие в подготовке и проведении события? Почему?
- Является ли это событие значимым? Почему?
- Что у нас получилось/не получилось? Почему? Какой вклад внёс я в подготовку и проведение этого события? Кому хочу сказать «спасибо»?
- Что я узнал про себя/про наш класс в процессе подготовки и проведения этого события? Чему я научился?
- Какие выводы на будущее я могу/мы можем сделать по итогам этого события?

Акция «Хранители истории»

Уровень реализации	Класс	Школа
Уровень сложности	Средний	Сложный
Целевая аудитория	1-4 классы	
В рамках акции участникам программы «Орлята России» предлагается принять участие в реставрации и/или благоустройстве памятников или значимых исторических или природных мест своего населённого пункта/муниципального образования/региона.		

Подготовка события

1 шаг. Определить конкретный памятник/место, нуждаю-

щийся в реставрации и/или благоустройстве и являющийся доступным и безопасным для детей.

2 шаг. Обсудить возможность организации акции с администрацией образовательной организации (директором, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

3 шаг. При необходимости обсудить возможность организации акции с администрацией вашего населённого пункта/муниципального образования/региона.

4 шаг. Рассказать об акции наставникам Орлят, определить степень их включённости в организацию акции.

5 шаг. Обсудить с детьми значимость сохранения памяти, предложить им вариант организации акции, направленной на реставрацию и/или благоустройство памятников или значимых исторических или природных мест вашего населённого пункта/муниципального образования/региона. Совместно с детьми разработать план подготовки и проведения акции, сформировать творческие группы, распределить необходимые роли, поручения.

6 шаг. В случае организации выхода/выезда учащихся вашего класса/вашей образовательной организации согласовать выезд/выход детей с администрацией школы, подготовить все необходимые для этого документы.

7 шаг. Рассказать об инициативе родителям Орлят, пригласить их к участию в акции совместно с детьми.

8 шаг. При желании и по возможности провести урок-экскурсию для Орлят, направленный на изучение истории выбранного памятника/места.

9 шаг. Подготовить необходимый инвентарь.

Проведение события

1 шаг. Актуализировать для учащихся вашего класса/вашей образовательной организации правила безопасности.

2 шаг. Организовать реставрацию/благоустройство памятника/места. Сфотографировать памятник/место до и по-



Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Итоговое событие трека

Название	
Уровень реализации	
Уровень сложности	
Целевая аудитория	

Подготовка события

Проведение события

Подведение итогов события

ПОСЛЕСЛОВИЕ

Мы надеемся, что данное пособие станет для Вас надёжным помощником при подготовке и проведении итоговых событий треков курса внеурочной деятельности «Орлята России».

Мы планируем продолжать работу над его наполнением, и именно поэтому предлагаем Вам стать его соавторами. Если Вы готовы поделиться обратной связью по итогам изучения пособия или конкретными идеями/практиками реализации итоговых событий, которыми можно было бы его дополнить – мы предлагаем Вам заполнить электронную форму [по ссылке](#).

**Форма обратной связи |
Итоговые события треков
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»:
методическое пособие**



Благодарим Вас за интерес, проявленный к программе «Орлята России» и нашему пособию, и желаем успехов в дальнейшей работе.

***С уважением,
команда программы «Орлята России»!***

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Е.И. Отношение классного руководителя к воспитательной работе с обучающимися в общеобразовательной организации / Е.И. Артамонова, А. \Г. Агаджанян // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 5. – С. 18-24.
2. Артамонова, Е.И. Социально-педагогический контекст образовательной политики социума / Е.И. Артамонова // Социальная педагогика: состояние и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, XXVII социально-педагогических чтений, посвященные 80-летию со дня рождения Льва Владимировича Мардахаева, Москва, 09 февраля 2024 года. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2024. – С. 50-56.
3. Воспитательное событие: методические рекомендации / И.Ю. Шустова; под общ. ред. Мандровой Н.А., Львовой Л.С.; науч. ред. Н.Л. Селиванова; отв. ред. Т.Т. Щелина. – Москва: Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». 2023. – 128 с.
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002 – 296 с.
5. Иванов И.П. Педагогика коллективных творческих дел. Киев, 1992.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
7. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин – М.: Педагогика, 1988.
8. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Касицина Н.В. Педагогика поддержки: третье пространство образования: в 2 кн. Книга 1. Приближения к теме. Четыре тактики / под ред. А.С. Русакова. – СПб.: образовательные проекты, 2023 – 208 с. – (Школа для каждого – школа для всех).

9. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2009.

10. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года/ под ред. А.В. Джеуса; авт.-сост.: Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова – Ставрополь: Сервисшкола, 2022 – 182 с.

11. Учебно-методический комплекс программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», 1 класс /Под ред. А.В. Джеуса; авторы-составители: Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, А.Ю. Китаева, Н.А. Волкова, А.А. Сокольских, Т.И. Шатунова. — Воронеж: ООО «Тендер», 2024. — 134 с.: ил.

12. Учебно-методический комплекс программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», 2 класс / Под ред. А.В. Джеуса; авторы-составители: Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, А.Ю. Китаева, Н.А. Волкова, А.А. Сокольских, Т.И. Шатунова. — Воронеж: ООО «Тендер», 2024. — 240 с.: ил.

13. Учебно-методический комплект 3 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.

14. Учебно-методический комплект 4 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители: Шевердина О.В., Тимофеева И.П., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Пислегина А.Р., Гришина И.А. – Краснодар: 2023 г.

**Гринберг В.В., Наймиллер О.Е.,
Назарова Ю.М., Дубовая Д.А.**

Итоговые события треков
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»

Методическое пособие

Подписано в печать 10.10.2025. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 2,64. Тираж 280 экз.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Отпечатано ИП Балакирев А.С.

141983, Московская область,

г. Дубна, ул. Карла Маркса, д. 14

e-mail: t9263405169@yandex.ru

Тел.: 7 (925) 340-51-69



Официальный сайт
программы
«Орлята России»



Орлята России.
Вконтакте



Орлята России.
Телеграм



Орлята России.
MAX