МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 15
протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №15
_____ А.В. Сокиркина
Приказ от 01.09.2026 № 287

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ООП СОО
МБОУ СОШ № 15

на 2026-2027 гг.

Новочеркасск
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка. 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ. 4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся. 4
1.2. Направления воспитания. 6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания. 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. 9
2.1. Уклад общеобразовательной организации. 9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. 11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. 30
3.1. Кадровое обеспечение. 30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение. 32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. 34
3.5. Анализ воспитательного процесса. 36-38
Примерный календарный план воспитательной работы. 39-63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ СОШ №15 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025)
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024)
- "Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145";

Также при реализации ООП СОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10, действующим до 1 января 2027 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24, от 17 марта 2025 г. N 2

действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Программа воспитания в МБОУ СОШ №15 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 15 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная деятельность в Программа воспитания планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Программа воспитания определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС СОО: формировать у них основы российской идентичности; патриотическое воспитание; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 15, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского

общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №15: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели которую можно достичь в конкретных условиях.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 15: усвоение ими знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни

в целом. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 15 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ СОШ №15 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 42 человек, численность педагогического коллектива – 2 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Практически все педагоги школы родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа находится в центре мкр. Молодежный в 40 минутах от города, культурных Центров. В школе используются в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с КДН, ПДН г.Новочеркасска, ПДН ОП-2 МУ МВД России «Новочеркасское», ГИБДД МУ МВД России «Новочеркасское», 29 ПСЧ ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ростовской области. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ).

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд ЮИД, ЮПП, движение волонтеров. Работает школьный краеведческий музей, секция туризма, театральный кружок.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №15 являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу.

Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию.

Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, Движение первых, отряд ЮИД, ЮПП, движение волонтеров. Работает школьный краеведческий музей, секция туризма, спортивные секции, театральный кружок.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

– Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности ООО предполагает следующее*:*

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС ООО, преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом осуществляется в соответствии с воспитательными программами, способствующими развитию личности учащихся и реализуемыми в школе:

- Программа патриотического и гражданского воспитания учащихся МБОУ СОШ № 15;
- Программа «Одаренные дети»;
- Программа «Здоровое питание»;
-Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Программа профилактика ПАВ;
- Программа обучения учащихся МБОУ СОШ № 15 мерам пожарной безопасности;
- Программа профилактической работы МБОУ СОШ № 15 по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, экстремизма, по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в школьной среде и воспитания законопослушного поведения.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, родительских Всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, с привлечением членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в

которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами.

Например: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале). День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.* Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая шествие жителей г.Новочеркасска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Новочеркасского муниципального образования;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого

этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: гражданско-патриотического воспитания, спорта и ЗОЖ, культурно-массовых мероприятий, возглавляемые Президентом школы. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются **следующие задачи:** планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно - образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание . Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают все большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников,

готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)- целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:
- Декада безопасности дорожного движения;

- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
- инструктажи, беседы, классные часы (перечень тем классных часов приведен в приложении № 1)
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- проведение занятий в младших классах
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни:

Комплекс мероприятий включает:

- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов (по согласованию);
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

Профилактика психологического насилия и травли:

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;

- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности:

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности(ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- профилактические беседы и классные часы (перечень тем классных часов приведен в приложении № 1)
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно
- практикум «Пожарная эвакуация»
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма и терроризма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической

деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования
- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «Действия по сигналу населения, по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного и среднего общего образования
- Тематические классные часы по правовому воспитанию (Программа правового просвещения МБОУ СОШ № 15) и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Тематическая беседа, посвященная Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

Охрана жизни и здоровья детей.

Профилактика девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого - педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); -проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); -организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно -духовная, благотворительная, искусство и др.); - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого - педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети - мигранты, дети ОВЗ).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования
- классные часы по тематике ЗОЖ (перечень тем представлен в приложении № 1);
- акции «Мы выбираем жизнь»;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню борьбы с курением.

В МБОУ СОШ № 15 организована работа Совета профилактики, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности Совета профилактики в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Профилактика суицидального риска.

Главная задача профилактики любого отклоняющегося поведения помочь детям и подросткам развить в себе сильную социально - компетентную личность и выработать жизненную позицию, способную противостоять факторам риска.

Профилактическая работа суицидального риска направлена на изменение поведения и предполагает системное воздействие на обучающихся. В основе воздействия на человека лежат несколько стратегий: использование фактора страха, отвлечение внимания, повышение информированности, убеждение, развитие духовно-нравственного потенциала, формирование позитивных жизненно важных навыков.

Профилактическая работа предполагает помощь в развитии позитивных жизненно важных навыков обучающихся.

Работа предусматривает следующие действия:
- заполнение классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» два раза в год;
- для прояснения необходимой информации рекомендуется проведение интервью с родителями обучающихся;
- проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся в течение года (наблюдение);
- проведение педагогом-психологом психологического обследования обучающихся, выявленных на основе анализа заполненной классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»;
-Классные руководители совместно с педагогом-психологом родительские собрания в рамках всеобуча.

В рамках данного направления проводятся:
- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
-Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и

вызовов.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В МБОУ СОШ №15 заключены договора социального партнерства:

- Донской государственный университет;
- Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления;
- «Эколого-биологический центр» (МБУ ДО ЭБЦ);
-ОП-2 МУ МВД России «Новочеркасское»;
- Новочеркасский политехнический институт.

Модуль «Профориентация»

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Онлайн мероприятия ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный университет (НПИ) имени М.И. Платова. ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления». «Новочеркасский промышленно гуманитарный колледж».

Государственный Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна.

Офлайн профориентационные мероприятия ДГТУ г. Шахты. Представители учебного центра Гендальф посетили школу и рассказали учащимся 7-9 классов чем занимается их цент и пригласили ребят принять участие в онлайн мероприятиях.

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов (новый модуль с детализацией мероприятий)».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально- психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей- мигрантов.
- Вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как

волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:
- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти. Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

Модуль «Детские общественные организации»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работу **РДДМ «Движение первых»,** отряд ЮИД, Юнармия, **«Орлята России»**. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения:

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьное медиа»

Целью создания школьных медиа, представляющих собой платформу для совместной деятельности учащихся различных возрастных групп и педагогов, является формирование коммуникативной культуры школьников. Это достигается через развитие навыков межличностного общения, координации совместных усилий и творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности, каждая из которых обладает уникальной педагогической ценностью.

Видео- и фотостудия является эффективным инструментом документирования и популяризации ключевых событий школьной жизни. В рамках данного направления создаются фотомонтажи, фоторепортажи, видеоклипы, освещающие наиболее интересные моменты жизни школы. Это способствует формированию у учащихся навыков медиапроизводства и позволяет визуализировать деятельность различных кружков, секций и органов ученического самоуправления.

Социальные сети представляют собой современную платформу для создания разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающего интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», Телеграмм .Целью данного направления является освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к образовательным и воспитательным инициативам, продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые для лицея вопросы.

Создание интернет-опросов и обсуждений в онлайн-режиме является важным инструментом для формирования навыков цифровой грамотности и критического мышления у учащихся. Это способствует развитию у них способности к анализу данных, формулированию выводов и принятию обоснованных решений.

Участие в работе сайта школы позволяет учащимся развивать навыки веб-дизайна, контент-менеджмента и информационного продвижения. Это способствует формированию их профессиональных компетенций и повышению уровня цифровой грамотности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День учителя, 8 марта и т. д), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

занятия	
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков событийный дизайн
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, паломнические поездки по православным святыням России организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, цирк.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБОУ СОШ № 15 укомплектован квалифицированными кадрами. ***Руководящие работники:***

- Директор школы – Сокиркина А.В.;
- Заместители директора по УВР - Фурсина Д.С.
- Заместитель директора по ВР – Черных И.Н.
- ***Педагогические работники:***
- советник директора по воспитанию;
- Классные руководители;
- Учитель физической культуры;
- преподаватель – организатор ОБЗР;
- Педагог – библиотекарь;

- Педагог – психолог;
- Педагог – логопед;
- Педагог – дефектолог;
- Социальный педагог.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ №15 в соответствии с ФГОС СОО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- логопед;
- дефектолог
- уполномоченный по правам ребенка;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 5 - 9- х классах осуществляют 16 классных руководителя. Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, библиотекари.

Создаются условия для психо-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, «группы риска», одаренных).

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:
-курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Создаются условия для психо-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, «группы риска», одаренных).

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по

воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги – предметники, уполномоченный по правам ребенка.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Положение о Родительском комитете (Совете родителей).

– Положение о школьном медиацентре

– Положение об использовании государственных символов.

– Положение о поощрениях и взысканиях.

– Положение о школьном совете старшеклассников

– Положение о комиссии по урегулированию споров.

– Положение о школьном спортивном клубе.

– Положение о внешнем виде учащихся.

– Положение о постановке учащихся на ВШУ.

– Положение об использовании (сотовых) мобильных телефонов и других средств коммуникации.

– Положение о Школьной службе медиации.

– Планы воспитательной работы классных руководителей.

– Правила внутреннего распорядка учащихся

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

- Положение об организации работы кружков.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности Количество учащихся с ОВЗ - **24** человек (1-10 классы).

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
-индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активнуюжизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешностиобучающихся строится на принципах:

- Стипендия Мэра г. Новочеркасска для учащихся муниципальных образовательных учреждений.

Стипендия назначается с целью поддержки и стимулирования одаренных детей, публичного признания их личных заслуг, развития и сохранения лучших отечественных традиций в области образования, технического творчества, спорта, культуры и искусства.

Право на получение стипендии имеют учащиеся муниципальных образовательных учреждений, достигшие особых успехов в учебной, научно-исследовательской, творческой деятельности, получившие звания лауреатов,
дипломантов и занявшие призовые места в областных (за 1,2,3 всероссийских (за 1-5 места), международных (за 1-10 места) предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.

Стипендия одному и тому же лицу повторно не назначается.

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике,выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов,поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставниковнаграждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, ихстатусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлитьстимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственнымиписьмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели,задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают)артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса включает следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
-деятельности классных руководителей и их классов;
-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
-внешкольных мероприятий;
-создания и поддержки предметно-пространственной среды;
-взаимодействия с родительским сообществом;
-деятельности ученического самоуправления;
-деятельности по профилактике и безопасности;
-реализации потенциала социального партнерства;
-деятельности по профориентации обучающихся;
-реализации потенциала добровольчества;
-работы школьных медиа.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником

директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1
к приказу от 01.09.2026 № 287

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО МБОУ СОШ № 15

на 2026-2027 учебный год

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	классные руководители
2	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	10-11	сентябрь	классные руководители
3	Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	классные руководители
4	Месячник безопасности	10-11	сентябрь	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	в течение года	классные руководители
6	Родительские собрания с родителями обучающихся	10-11	в течение года	классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	классные руководители
10	Урок знаний	10-11	1.09.2026	классные руководители
11	Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива;	10-11	сентябрь2026 -май 2027	классные руководители
12	Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	февраль	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
13	Месячник благодарной памяти	10-11	Май	Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	Праздник 1 сентября. День знаний.	10-11	01.09.2026г.	Администрация, классные руководители
2	Классный час «ОБЖ: правила	10-11	01.09.2026г	классные руководители

	безопасности и поведения в школе и дома».			
3	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение Гимна РФ.	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, классные руководители
4	Классный час: «Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций), «Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для учащихся».	10-11	сентябрь	классные руководители
5	Классный час. День окончания второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».	10-11	03.09.2026г.	классные руководители
6	Классный час. «Международный день распространения грамотности.	10-11	08.09.2026г.	классные руководители
7	«Уроки мужества»: - «День начала Блокады Ленинграда»; - Международный день памяти жертв фашизма	10-11	07.09.2026г. – 11.09.2026г. 10.09.2026г.	зам. директора по ВР, классные руководители
8	Викторина: «Лучший математик»	10-11	15.09.2026г.	классные руководители
9	Посвящение первоклассников в пешеходы.	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР руководитель кружка резервный отряд ЮИД», «ЮИД» - юный инспектор движения».
10	Организация бесплатного питания учащихся	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
11	Организация работы школьных кружков, спортивных секций.	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования, руководители кружков, спортивных секций.
12	Классные часы по правовому воспитанию.	10-11	согласно плану мероприятий (сентябрь-апрель)	Классные руководители
ОКТЯБРЬ				
1	Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей - Поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов труда. (Изготовление праздничных открыток).	10-11	01.10.2026г.	руководитель ШМО учителей, классные руководители
2	День зашиты животных (классные часы).	10-11	05.10.2026г.	руководитель ШМО учителей, классные руководители
3	Классные часы, посвященные Дню учителя». День школьного самоуправления. (Праздничные	10-11	05.10.2026г.	зам. директора по ВР, учитель музыки, ИЗО, технологии, классные

	газеты, открытки, концерт.)			руководителя
4	День отца. (классные часы, изготовление открыток). Акция фото с отцом.	10-11	третье воскресенье октября (18.10.2026г.)	классные руководители
5	День памяти жертв политических репрессий.	10-11	30.10.2026г.	классные руководители
6	Классный час, «Чтение- вакцина добра. Мы за читающую Россию» в рамках международного дня школьных библиотек.	10-11	22.10.2026г.	зав. школьной библиотекой, классные руководители
7	Конкурс рисунков и фотографий: «Донская осень». Покрова	10-11	14.10.2026г.	классные руководители
8	Классные часы о толерантном отношении к окружающим	10-11	Октябрь	классные руководители
9	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	10-11	Октябрь	классные руководители
10	Итоги четверти I четверти	10-11	23.10.2026г.	классные руководители
НОЯБРЬ				
1	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	09.11.2026	Советник директора, классные руководители
2	«Мамы разные нужны, мамы разные важны!» - проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России (изготовление праздничных открыток из бумаги, картона; - проведение праздничного концерта «Милая мама»).	10-11	23.11.2026г.	зам. директора по ВР, педагог ДО, учитель музыки, ИЗО, технологии, классные руководители
3	«Месячник правовых знаний». - Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни; - общешкольные соревнования по разным видам спорта; - выставка – рисунков «Закон о тебе, тебе о законе»; - книжная выставка «Я и закон» «Школьникам о праве».	10-11	16.11.2026г.- 16.12.2026г.	зам. директора по ВР, педагог социальный, классные руководители
4	Выставка рисунков и фотографий: «Моя мама – лучшая на свете!» ко Дню матери	10-11	23-27.11. 2026г	классные руководители
5	Коллективно творческое дело (КТД): «Мы разные, но мы вместе»	10-11	16- 18.11. 2026г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
6	Неделя правовых знаний	10-11	23.11- 27.11.26г.	ШУПР, социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
7	День народного единства - (урок посвященный присоединению	10-11	Ноябрь	классные руководители

	Республики Крым к России)			
8	Проведение Недели энергосбережения: **«Сохраним природу».** Проведение с учащимися конкурсов, викторин, информационных и классных часов экономии и бережливости: - «Экономим сами – экономьте с нами», -«Энергопотребление и энергосбережение», -«Зеленая энергия», -«Экономить – значит быть ответственным», - «Как избежать ненужных потерь энергии» - «Сохрани природу – сохрани жизнь», -«Энергосбережение вокруг нас». - Конкурс детского рисунка «Сохрани природу – сохрани жизнь».	10-11	24.11.2026г.-27.11.2026г.	классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей.
9	День Государственного герба России. Классные часы «День утверждения Государственного Герба РФ (1993)».	10-11	27.11.2026	классные руководители зам. директора по ВР
Памятные и знаменательные даты (классные часы):				
10	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10-11	10.11.2026	классные руководители
11	Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)	10-11	20.11.2026	классные руководители
12	День сыновей (сына) в России	10-11	22.11.2026г.	классные руководители
ДЕКАБРЬ				
1	Уроки воинской славы (уроки Мужества, встречи с ВОВ), посвященные:	10-11	03.12.2026г.-09.12.2026г.	классные руководители
	«День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Международный день добровольцев	10-11	06..12.2026г	классные руководители
2	«День Героев Отечества», «День неизвестного солдата» (классные часы, экскурсии в музеи).	10-11	09.12.2026	классные руководители
3	Проведение этических бесед о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках Международного дня инвалидов.	10-11	03.12.2026г.	классные руководители, ШМО учителей
4	Классные час «Добротой измерь себя», посвященный Дню добровольца (волонтера)	10-11	07.12.2026г.	классные руководители

5	День прав человека. Единый урок «Права ребенка в современном мире».	10-11	11.12.2026г.	классные руководители
6	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ. 31 год со дня принятия Конституции РФ.	10-11	14.12.2026г.	классные руководители
7	«Новогоднее настроение»: - изготовление новогодних украшений (игрушки, снежинки, гирлянды); - украшение классных кабинетов; - проведение классных огоньков, новогодних утренников; - конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение»	10-11	14.12.2026-23.12.2026г.	классные руководители, руководитель ШМО
8	«ПОКОРМИ ПТИЦ ЗИМОЙ»: 1. Участие в акции «Покормите птиц». 2. Конкурс рисунков «Покорми птиц зимой».	10-11	декабрь	Руководитель ШМО, классные руководители
9	Итоги четверти II четверти	10-11	30.12.2026г.	классные руководители
Памятные и знаменательные даты (классные часы):				
10	День Неизвестного Солдата	10-11	07.12.2026г.	классные руководители
11	День государственных символов России	10-11	25.12.2026г.	классные руководители
12	День спасателя День спасателя	10-11	25.12.2026г.	классные руководители классные руководители
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ				
1	Участие в месячнике ВПВ.	10-11	29.01.2027-26.02.2027г.	зам. директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, руководители ШМО, учителя физкультуры, классные руководители.
2	День воинской славы России. Классные часы: «Защитникам Отечества посвящается», «День разгрома советскими войсками немецко -фашистских войск в Сталинградской битве (1943)».	10-11	02.02.2027г.	классные руководители
3	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год). (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов).	10-11	27.01.2027г.	классные руководители, советник директора
4	Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02.2027г.	классные руководители

5	Просмотр военно-патриотических художественных и документальных фильмов.	10-11	19.02.2027г.	классные руководители
6	Международный день родного языка. (Конкурс чтецов, рисунков)	10-11	18.02.2027г.	классные руководители
7	Классный час: День Защитника Отечества	10-11	19.02.2027г.	классные руководители, советник директора
Памятные и знаменательные даты (классные часы):				
9	Международный день без Интернета	10-11	26.02.2027г.	классные руководители
10	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	10-11	03.02.2027г.	классные руководители
МАРТ				
1	«Праздник весны для милых дам. Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню 8 марта; - изготовление праздничных открыток; - участие в праздничном концерте.	10-11	04.03.2027г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора
2	Организация и проведение спортивных соревнований «А ну-ка, девочки!»	10-11	03.03.2027г.	Руководитель ШМО, учителя физкультуры, классные руководители.
3	Классный час «Россия и Крым – мы вместе!»	10-11	18.03.2027г.	классные руководители
4	Всемирный день защиты прав потребителей	10-11	16.03.2027г.	классные руководители
5	Итоги четверти III четверти	10-11	26.03.2027г.	классные руководители
АПРЕЛЬ				
1	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	05.04.2027г.	классные руководители. советник директора
2	День космонавтики	10-11	12.04.2027г.	Классные руководители, советник директора
3	Беседа: «Последствия Чернобыльской катастрофы».	10-11	апрель	классные руководители
4	Проведение Дней защиты от экологической опасности: - неделя экологических знаний; - викторина «Лекарственные животные»; - «Здоровье в саду и на грядке»; - «Никотин-убийца»; - экологический субботник; - день Земли; - день птиц; - беседа «Сохраним нашу Землю» в рамках дней об экологической опасности. - конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы».	10-11	апрель	руководитель ШМО, классные руководители
5	Всероссийский урок ОБЖ	10-11	апрель	классные руководители

Памятные и знаменательные даты (классные часы):				
6	Всемирный день здоровья	10-11	07.04.2027г.	Классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ
7	День работника скорой медицинской помощи	10-11	27.04.2027г.	Классные руководители
МАЙ				
1	Фестиваль военно-патриотической песни	10-11	06.05.2027г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Смотр песни и строя	10-11	19.05. 2027г.	классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
3	Великая Победа. Урок мужества.	10-11	07.05.2027г.	классные руководители, советник директора
4	Акция «Поздравь ветерана ВОВ» (изготовление праздничных открыток).	10-11	май	классные руководители, советник директора
5	Итоги года.	10-11	25.05.2027г.	классные руководители
6	Торжественная линейка: «Последний звонок»	10-11	26.05. 2027г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора
Памятные и знаменательные даты (классные часы):				
8	День детских общественных организаций России	10-11	19.05.2027г.	классные руководители
9	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2027г.	классные руководители
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ				
1	Тематические классные часы и мероприятия в рамках реализации подпрограммы профилактической работы МБОУ СОШ № 15 по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, экстремизма, по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в школьной среде и воспитания законопослушного поведения.	10-11	в течение года	классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
2	Тематические классные часы и мероприятия в рамках реализации подпрограммы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы патриотического и гражданского воспитания	10-11	в течение года	Классные руководители

	обучающихся.			
4	Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Одаренные дети»;	10-11	в течение года	Классные руководители
5	Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Здоровое питание».	10-11	в течение года	Классные руководители
6	Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетних в семье, среди сверстников.	10-11	в течение года	Классные руководители
7	Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы профилактики антинаркотических мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители
8	Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы обучения учащихся МБОУ СОШ № 15 мерам пожарной безопасности.	10-11	в течение года	Классные руководители
9	Классные часы и мероприятия согласно утвержденному плану мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения несовершеннолетних	10-11	в течение года	Классные руководители
10	Классные часы и мероприятия согласно утвержденному плану мероприятий экологического воспитания обучающихся	10-11	в течение года	Классные руководители
11	Правила поведения в школе	10-11	01.09.2026	классные руководители
12	Классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом». Беслан	10-11	01.09.2026	классные руководители, советник директора
13	Классные часы о толерантном отношении к окружающим	10-11	Октябрь	Классные руководители, советник директора
14	День народного единства	10-11	23.10.2026	классные руководители, советник директора
15	День символов Ростовской области: Герба, флага и гимна	10-11	23.10.2026	классные руководители
16	Классные часы по правовому воспитанию.	10-11	согласно плану мероприятий (сентябрь-апрель)	Классные руководители
17	Итоги четверти I четверти	10-11	23.10.2026	классные руководители
18	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	10.11.2026	Советник директора, классные руководители
19	День героев Отечества, День неизвестного солдата	10-11	09.12.2026	классные руководители, советник директора

20	Итоги четверти II четверти	10-11	30.12.2026	классные руководители
21	Классный час: День Защитника Отечества	10-11	19.02.2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора
22	Итоги четверти III четверти	10-11	26.03.2027	классные руководители
23	Итоги года	10-11	25.05.2027	классные руководители
24	Правила поведения на летних каникулах	10-11	25.05.2027	классные руководители

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно индивидуальным планам учителей реализуется через рабочую программу по предметам
- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
– включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
– привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
– привлечение внимания учеников к проблемам общества;
– еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
– неформальное общение учителя и ученика вне урока;
– использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
– использование потенциала юмора; – обращение к личному опыту учеников;
– внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
– проявление участия, заботы к ученику;
– создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
– создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; – признание ошибок учителем;
– тщательная подготовка к уроку.
- Организация исследовательской деятельности учеников.

1	Планирование воспитательного компонента урока. Включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.	10-11	в течение года	классные руководители
2	Прослушивание гимна в начале первого урока «Разговоры о важном» каждый понедельник	10-11	в течение года	классные руководители
3	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	в течение года	классные руководители
4	Предметные недели	10-11	согласно плану	руководители ШМО
5	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	10-11	03.10.2025г	Педагог-организатор ОБЖ, классный руководитель
6	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других	10-11	по графику	Классные руководители

	образовательных платформах			
7	Планирование воспитательного компонента урока. Включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.	10-11	в течение года	классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Разговоры о важном	10	1	
2	Формирование функциональной грамотности			
3	Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты!»		1	
	Итого:		**2 ч.**	
1	Разговоры о важном	11	1	
2	Формирование функциональной грамотности			
3	Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты!»		1	
4	«Семьеведение»		1	
	Итого:		**3 ч.**	
ВЗАИМОДЕЙСЬТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
1	Реализация программы всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних на 2025-2026 учебный год	10-11	в течение (1 раз в четверть)	Администрация школы, классные руководители
2	Проведение родительских собраний по профилактике детского суицида: 1. «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения». 2. «Первые проблемы подросткового возраста». 3. «Почему свой ребенок становится чужим? 4. «Профилактика суицидов у школьников».	10-11	в течение года (1 раз в четверть) I четверть (октябрь) II четверть (декабрь) III четверть (март) IV четверть (май)	Классные руководители
3	Общешкольные родительские собрания (очно или дистанционно)	10-11	2 раза в год	Директор школы
4	Родительское собрание (по итогам I четверти)	10-11	октябрь	Классный руководитель
5	Родительское собрание (по итогам II четверти)	10-11	декабрь	
6	Родительское собрание (по итогам III четверти)	10-11	март	Классные руководители
7	Родительское собрание (по итогам IV	10-11	май	классные руководители,

	четверти)			родительский комитет
8	Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях.	10-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы, классные руководители
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	классные руководители, родительский комитет
10	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
11	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Психолог, классные руководители
12	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	по необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
13	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11	В течение года по плану Совета	Классные руководители
14	Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11	по необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
15	Ознакомление родителей с «Информационным курсом для родителей» по защите детей от распространения вредной для них информации.	10-11	сентябрь-май	классные руководители
16	Посещение на дому учащихся с целью выявления социально-опасных семей (СОП), детей «группы риска» с составлением протоколов о посещении семьи.	10-11	сентябрь-май	классные руководители
17	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	10-11	сентябрь-май	классные руководители
18	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, ВК, социальные сети.	10-11	сентябрь-май	зам. директора по ВР, классные руководители
19	Уведомление родителей (законных представителей) об ответственности за жизнь и здоровье детей, о недопущении оставления детей в любых травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью, о недопустимости нахождения детей на улице после 22:00 часов без сопровождения родителей (законных	10-11	сентябрь-май перед выходом детей на каникулы (осенние,	классные руководители

	представителей), об административной ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному здоровью».		зимние, весенние, летние)	
20	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11	по плану	классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Выборы лидеров в школьный ученический совет и в активы классов.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
3	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
4	Классное собрание	10-11	по необходимости	классные руководители
5	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
6	Освещение материалов о проводимых в классах и школе мероприятиях на сайте школы, социальной сети Вконтакте, на странице отделения РДШ школы	10-11	В течение года	Руководитель отделения РДШ школы
7	Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители
8	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	сентябрь - май	Директор, Заместитель директора по ВР, дежурный администратор, Совет старшеклассников
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1	Месячник профориентации в Школе: «Мир профессий»: - Информационный час «Мир профессий»; - Просмотр презентаций; - Диагностика «Выбор профессии».	10-11	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Циклы профориентационных часов общения	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее, Россия –мои горизонты!»	10-11	Еженедельно, согласно расписания	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
4	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	10-11	Еженедельно, по расписани	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор

			ю внеурочной деятельности	
5	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
6	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11	в течение года	Классные руководители
7	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	в течение года	Классные руководители
8	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11	в течение года	Классные руководители
9	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки	10-11	в течение года	Классные руководители
10	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	в течение года	Классные руководители
11	Участие в проектной деятельности	10-11	в течение года	учителя-предметники
12	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	по требованию	педагоги-психологи
13	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	10-11	в течение года	учителя-предметники
14	Беседа заместителя директора по УВР, психолога : «Подготовка к ОГЭ»	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЛА				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	01.09.2026г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День окончания Второй мировой	10-11	04.09.2026	Заместитель директора

	войны (информационная минутка на уроках истории)			по ВР, Учителя истории
3	День солидарности в борьбе с терроризмом;	10-11	04.09.2026	Классный руководитель
4	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.2026	Классный руководитель
5	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	11.09.2026	Классный руководитель
6	День Здоровья.	10-11	15.09.2026г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Поздравления учащихся «С днем учителя!»	10-11	05.10.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Мастер-класс, для поделок ко Дню отца в России.	10-11	15.10.2026	Советник директора
9	Международный день школьных библиотек	10-11	23.10.2026г.	Заведующая библиотекой,
10	День рождения РДШ	10-11	27.10.2026	Советник директора, заместитель директора по ВР
11	День отца (третье воскресенье октября)	10-11	18.10.2025	Классный руководитель
12	Всемирный день науки	10-11	10.11.2026	Советник директора,
13	День начала Нюрнбергского процесса(информационная минутка на уроках истории)	10-11	20.11.2026	Советник директора, заместитель директора по ВР, учителя истории
14	Осенний марафон.	10-11	24.11.2026	Советник директора, заместитель директора по ВР, рук. МО классных руководителей, классные руководители
15	Выставка фотографий ко дню Матери в России	10-11	26.11.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Осенний конкурс	10-11	19.11.2026	Советник директора, заместитель директора по ВР, рук. МО классных руководителей, классные руководители
17	День Государственного герба Российской Федераци и принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах. (Информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	27.11.2026	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания
18	Международный день художника	10-11	08.12.2026	Советник директора
19	День Конституции Российской Федерации. Беседа.	10-11	11.12.2026	классные руководители
20	Новогодние мероприятия в школе	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители, родители
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	27.01.2027	Заместитель директора по ВР, Лебедева И.П. руководитель кружка «Юнармия»
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	12.02.2027	Советник директора
23	Международный женский день «Для Вас, любимые!» (Концерт)	10-11	04.03.2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители родители
24	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Советник директора
25	Всемирный день театра	10-11	26 марта	Советник директора
26	Мероприятия по озеленению школьного двора	10-11	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27	Дни защиты от экологической опасности. Экологические десанты.	10-11	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28	Месячник: «Правильное питание-основа ЗОЖ»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29	Последний звонок. Праздничная линейка	10-11	26.05.2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30	Выпускной	10-11	июнь	классные руководители, педагоги-организаторы
АКЦИИ / КОНКУРСЫ				
1	Акция «Внимание дети!»	10-11	01.09-25.09.2026	Заместитель директора по ВР классные руководители
2	Акция: Сбор макулатуры	10-11	сентябрь-май	классные руководители
3	Конкурс рисунка: «Золотая осень»	10-11	октябрь	классные руководители
4	Поздравления учащихся «С днем учителя!»	10-11	05.10.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора
5	Конкурс плакатов «Неизвестному солдату посвящается»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Конкурс газет к Новому году	10-11	декабрь	классные руководители
7	Акция: «Блокадный хлеб»	10-11	27.01.2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Конкурс плакатов на лучшее поздравление к празднику 8 марта.	10-11	март	классные руководители
9	Конкурс плакатов ко Дню космонавтики.	10-11	апрель	классные руководители
10	Конкурс плакатов и фотографий: «Правильное питание – основа ЗОЖ»	10-11	апрель	классные руководители

11	Акция «Окна Победы»	10-11	май	классные руководители
12	Акция: «Бессмертный полк». Акция: «Георгиевская ленточка».	10-11	06.05.2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дела				
1	Спортивные соревнования (отдельный план)	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
2	Викторина: «Я – гражданин России»	10-11	22.10. 2026	классные руководители
3	«Мы разные, но мы вместе»	10-11	24-27.11. 2026	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
4	Украшение кабинетов, оформление окон к Новому году, подготовка инсталляции	10-11	декабрь	классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Походы в театры, на выставки в выходные дни	10-11	в течение года	Классные руководители
2	Экскурсии по предметам	10-11	в течение года	Классные руководители, ответственный за экскурсии
3	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	10-11	Май	Педагог-организатор ОБЖ, Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
5	Дни Единых Действий.	10-11	ежемесячно в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.	10-11	4 ноября	зам. директора по ВР, классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Дню матери.	10-11	28 ноября	зам. директора по ВР, учитель музыки, ИЗО, классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.	10-11	3 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
9	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	10-11	9 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
10	Всероссийская акция «Свеча памяти»	10-11	27 января	зам. директора по ВР, классные руководители
11	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения.	10-11	12 февраля	Советник директора, зав. школьной библиотекой, классные руководители
12	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества.	10-11	19 февраля	зам. директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители
13	Всероссийская акция, посвященная	10-11	6 марта	зам. директора по ВР,

	Международному женскому дню.			классные руководители
14	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11	7 апреля	зам. директора по ВР, учитель физ. культуры, классные руководители
15	Всероссийская акция «День космонавтики».	10-11	12 апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
16	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы.	10-11	7 мая	зам. директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям.	10-11	сентябрь - июнь	Классные руководители
	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям.	10-11	сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Здоровый образ жизни	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, Зам. директора по ВР
3	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	10-11	декабрь	Классные руководители
4	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
5	Уход в кабинетах за растениями	10-11	в течение года	классные руководители
6	Озеленение пришкольной территории.	10-11	май-сентябрь	классные руководители
7	Правила дорожного движения (игры, акции, беседы) с начальной школой	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, руководитель ЮИД, Советник директора по воспитанию
8	Здоровый образ жизни	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, Зам. директора по ВР
9	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	10-11	Декабрь	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ (Профилактика детской дорожной безопасности, профилактика пожарной безопасности, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание, профилактика социально-негативных явлений)				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	21.09.2026 28.09.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	**Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма**			
2.1	Разработка безопасного маршрута в школу. Праздники (Посвящение в пешеходы учащихся 1-е классы)	10-11	02.09.26	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2.2	Тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины практические занятия по правилам дорожного движения	10-11	Сентябрь	классные руководители
2.3	Тематические беседы и классные часы, инструктажи	10-11	В течении года	классные руководители
2.4	Участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно	10-11	В течении года	классные руководители
2.5	Внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.6	Изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.	10-11	В течении года	классные руководители отряд ЮИД
3	**Профилактика пожарной безопасности.**			
3.1	Профилактические беседы и классные часы	10-11	В течении года	классные руководители
3.2	Практикум «Пожарная эвакуация»	10-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.4	Викторина «Один дома»	10-11	март	классные руководители
3.5	встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	10-11	Май 2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, МЧС
3.1	Профилактические беседы и классные часы	10-11	В течении года	классные руководители
4	**Профилактика экстремизма и терроризма**			
4.1	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;	10-11	Сентябрь	классные руководители
4.2	Классный час «День памяти жертв фашизма»;	10-11	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
4.3	Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «Что такое экстремизм?»	10-11	Сентябрь 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.4	Тематические классные часы «Действия по сигналу населения, по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»	10-11	В течении года	классные руководители
4.5	Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта	10-11	В течении года	классные руководители
4.6	Просмотр и обсуждение тематических видеороликов	10-11	Март 2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4.7	Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.	10-11	Май 2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.8	«Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»	10-11	ноябрь	классные руководители
4.9	«Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»	10-11	октябрь	классные руководители
4.10	«Кто такой террорист?», «Проблемы межнациональных отношений»	10-11	декабрь	классные руководители
4.11	Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники.	10-11	в течение года	классные руководители
5	**Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**			
5.1	Тематические классные часы по правовому воспитанию (Программа правового просвещения МБОУ СОШ № 15) и профилактике коррупции	10-11	В течении года	классные руководители
5.2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Ноябрь 2027	классные руководители
5.3	Тематическая беседа, посвященная Дню Конституции РФ	10-11	Декабрь 2026	классные руководители
5.4	Тематические классные часы, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией;	10-11	Декабрь 2026	классные руководители
5.5	Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»	10-11	Апрель 2027	классные руководители
5.6	Профилактические беседы с сотрудниками полиции	10-11	Май 2027	классные руководители, инспектор ПДН
6	**Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика девиантного поведения.**			
6.1	Классные часы по тематике ЗОЖ	10-11	В течении года	классные руководители
6.2	Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню борьбы с курением	10-11	Ноябрь 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.3	Акция «Мы выбираем жизнь»	10-11	Декабрь 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.4	Просмотр и обсуждение тематических видеороликов	10-11	Декабрь 2026	классные руководители
6.5	конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»	10-11	Декабрь 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители

6.6	В рамках акции «Будь здоров» интерактивные уроки «Вкусно или полезно?»	10-11	Апрель 2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	**Профилактика суицидального риска**			
7.1	Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	10-11	Сентябрь, март	классные руководители
7.2	Проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся	10-11	В течении года	классные руководители
8	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10-11	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Социальный педагог, Замдиректора по ВР, Советник по воспитанию Педагог-психолог
9	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	10-11	В течение года	Социальный педагог, Замдиректора по ВР, Советник по воспитанию Педагог-психолог
10	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог, педагог-психолог
11	Совет профилактики	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог, педагог-психолог
12	Служба медиации	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог, педагог-психолог
13	Классные часы, направленные на усиление мер профилактики безопасности суицидального поведения: 1.Умей сказать НЕТ! 2.Эмоции и чувства 3.Вера в себя и в свои возможности Что мешает дружбе?	10-11	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь	Педагог-психолог, классные руководители
14	Участие в широкомасштабной профилактической акции «Внимание, дети!»	10-11	1-10.09.2026	классные руководители, руководитель кружка: - «ЮИД» - юный инспектор движения»,- резервный отряд ЮИД»
15	Акция «Засветись в темноте» (наличие светоотражающих элементов)	10-11	1-10.09.2026	классные руководители, руководитель кружка: - «ЮИД» - юный

				инспектор движения»,- резервный отряд ЮИД»
16	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	19-23.10.2026	Заместитель директора по ВР классные руководители
17	Всемирный день отказа от курения. Лекция о вреде курения и использовании ненормативной лексики	10-11	17.11.2026	Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Лекция. Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка»	10-11	01.12.2026	классные руководители, социальный педагог
19	Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны и дню пожарной безопасности)	10-11	27.04.2027	Учитель ОБЖ, классные руководители
20	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	01-30.09.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители учитель ОБЖ
21	«Молодежь против террора» конкурс плакатов, листовок и стенгазет	10-11	07.09.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22	Интерактивные игры с включением проблемных ситуаций - «Как вести себя в ЧС» - «Аллея безопасности»	10-11	23.03.2027	классные руководители, учитель ОБЖ
23	«Школа – безопасности» - уроки подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях для детей. Игра «Школа спасателя»	10-11	в течение года	классные руководители, учитель ОБЖ
24	Практические занятия «Оказание первой помощи при травмах"	10-11	27.04.2027	классные руководители, учитель ОБЖ
25	Мероприятия, направленные на предупреждение распространения террористических и экстремистских идей среди детей, а также на её воспитание в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности: - акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!»; - классные беседы «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях»;	10-11	сентябрь-май	классные руководители

26	Проведение профилактических мероприятий: беседы, знакомство с памятками с целью профилактики распространения инфекционных заболеваний.	10-11	в течении года	зам. директора по ВР, социальный педагог социальный, классные руководители
27	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	10-11	в течение года	классные руководители
28	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
29	Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.	10-11	сентябрь-май	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
30	«Дни большой профилактики». Приглашение представителей из учреждений системы профилактики.	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, педагог социальный.
31	Профилактическая операция «Подросток».	10-11	сентябрь-май	социальный педагог, классные руководители
32	Вовлечение обучающихся в кружки, секции.	10-11	в течение года	классные руководители
33	Информирование о телефонах и службах помощи семье и детям.	10-11	в течение года	классные руководители
34	Встречи с инспектором ОДН ОП № 2 МУ МВД России «Новочеркасское», ОГИБДД, МЧС, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения.	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР.
35	Проведение профилактических бесед о рисках самостоятельного пребывания детей вне территории их постоянного проживания, вблизи водоемов, безлюдных местах, особенно в темное время суток.	10-11	течение года	классные руководители
36	Проведение классных часов, тематических бесед, рейдов в неблагополучные семьи, в ходе которых дети «группы риска» и их родители (законные представители) знакомятся с безопасного поведения в случае нахождения взрывоопасных предметов, обращения с горючими, взрывоопасными и легковоспламеняющимися	10-11	сентябрь-май	классные руководители

	предметами.			
37	Проведение инструктажей с обучающимися по вопросам комплексной безопасности (правил поведения в транспорте, местах массового скопления людей, соблюдению правил дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности, соблюдению мер безопасности на железнодорожном транспорте, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем, о правилах безопасного поведения вблизи водоёмов, о недопустимости нахождения детей на улице после 22:00 часов без сопровождения родителей (законных представителей)	10-11	сентябрь-май	классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1	Проведение бесед сотрудниками ПДН, ГИБДД, ОНД	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, участковый
2	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Открытые дискуссионные площадки	10-11	По согласованию	Центр занятости, Колледжи, Университеты
4	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	10-11	По согласованию	Колледжи, Университеты
5	Проведение бесед сотрудниками ПДН, ГИБДД, ОНД	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, участковый
6	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
7	Открытые дискуссионные площадки	10-11	по согласованию	Центр занятости, Колледжи, Университеты
	ШКОЛЬНОЕ МЕДИА			
1	Подготовка и размещение тематических постов на официальном сайте школы. Оформление уголка класса с отражением и описанием основных событий классной и школьной жизни.	10-11	В течение года	Классные руководители
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
1	Проектная деятельность. Всемирный день защиты животных	10-11	октябрь	Классный руководитель
2	Акция один день без света. Международный день	10-11	10 ноября	Классный руководитель

	энергосбережения			
3	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	10-11	ноябрь - февраль	Классный руководитель
4	Лекторская группа ко дню Международный день переработки вторсырья	10-11	13 ноября	Советник директора
5	Выставка фотографий «Наши домашние любимцы»	10-11	27 ноября	Классный руководитель
6	Презентация. Международный день добровольцев (волонтеров)	10-11	4 декабря	Классный руководитель
7	Выставка плакатов об охране леса. Международный день леса	10-11	22 марта	Классный руководитель
8	Всемирный день охраны здоровья Флешмоб, спортивные соревнования.	10-11	8 апреля	Классный руководитель
9	Участие в Муниципальных конкурсах. Международный день Земли	10-11	22 апреля	Классный руководитель