Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15

346406 г. Новочеркасск ул. Клещева 39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Ф.И.О.)Протокол № 1 от 30.08.2022г.  |  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 15\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Сокиркинаприказ от 30.08.2022г. № 290 |
|  |  |  |
| СогласованаПредседатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю.Баранова Протокол № 1 от 30.08.2022г. |  | Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2022г. |

**Рабочая программа**

по английскому языку в 3 «А», 3 «Б» классах

на 2022-2023 учебный год

 Разработал учитель английского языка

(предмет в род. пад.)

 Каленова Е.В.

 (фамилия, инициалы, подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (квалификационная категория)

Новочеркасск 2022

**Пояснительная записка**

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке рабочей программы по предмету «Английский язык»

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);  **--** областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».Программы:

- Примерная основная образовательная программа **начального** общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

# Постановления:

# - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта **начального** общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

 -приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

**-** приказ МБОУ СОШ № 15 от 31.08.2021г. № 329 «Учебный план в МБОУ СОШ № 15».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»; - письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Согласно учебному плану предмет «Английский язык» в 3 классе реализуется 2 часа в неделю, 68 часов в год. В 3 «А» классе 66 часов в год, в 3 «Б» 65 часов в год. В всех четвертях проводятся тестовые контрольные работы.. УМК: «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули и др., издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2020

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ**

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (3 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты:***

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты:***

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Предметные результаты:***

***Говорение***

Ученик 3-го класса научится:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

***Аудирование***

Ученик 3-го класса научится:

* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***Чтение***

Ученик 3-го класса научится:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

***Письмо***

Ученик 3-го класса научится:

* правилам написания букв английского алфавита;
* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик 3-го класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

работать со знаками транскрипции, апострофом.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 3-го класса научится:

* адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
* соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

***Лексическая сторона речи***

Ученик 3-го класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 3-го класса научится:

* употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
* общий и специальный вопросы;
* вопросительные слова: *what, who, where, how.*
* порядок слов в предложении.
* утвердительные и отрицательные предложения;
* простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
* побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
* безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock.*);
* предложения с однородными членами;
* сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*
* глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It’s raining;*
* глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
* глагол-связка *to be*;
* модальный глагол *can*;
* существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
* местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное *(this)*;
* количественные числительные до 10;
* наиболее употребительные предлоги места (*in, on,under,at, with,of),* времени;
* наречие степени *very.*

По окончании 3 класса учащиеся получат возможность научиться

**В области говорения:**

1. **Диалогическая речь**
* выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);
* участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
* использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);
* умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

1. **Монологическая речь**
* составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;
* описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.
* Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

**В области аудирования:**

* понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

**В области чтения:**

* прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;
* читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);
* читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;
* правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

**В области письма и письменной речи:**

* выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

**В графике и орфографии:**

* познакомиться с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве;
* постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

**В фонетической стороне речи:**

* вырабатывать адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.);
* правильно ставить ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

**В лексической стороне речи:**

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

**В грамматической стороне речи:**

Изучить грамматику в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике:

* общий и специальный вопросы;
* вопросительные слова: *what, who, where,, how.*
* порядок слов в предложении;
* утвердительные и отрицательные предложения;
* простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English)*, составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
* побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
* безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock.*)*;*
* предложения с однородными членами;
* сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*
* глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It’s raining;*
* глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
* глагол-связка *to be*;
* модальный глагол *can*;
* существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
* местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное *(this);*
* количественные числительные до 10;
* наиболее употребительные предлоги места (*in, on,under,at, with,of),* времени;
* наречие степени *very.*

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 3-х КЛАССАХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Темы** | **Виды деятельности** |
| **1** | **Добро пожаловать в школу.** | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  | Чтение, аудирование, письмо, составление монологических и диалогических высказываний, работа с интернет-рессурсами, работа со соварем и грамматическим справочником |
| **2** | **Я и моя семья.** | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь*.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.  | Чтение, аудирование, письмо, составление монологических и диалогических высказываний, работа с интернет-рессурсами, работа со соварем и грамматическим справочником |
| **3** | **Еда.** | Еда. Я люблю/не люблю… Напитки. Фрукты. Овощи. | Чтение, аудирование, письмо, составление монологических и диалогических высказываний, работа с интернет-рессурсами, работа со соварем и грамматическим справочником |
| **4** | **Мир моих увлечений.** | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки. | Чтение, аудирование, письмо, составление монологических и диалогических высказываний, работа с интернет-рессурсами, работа со соварем и грамматическим справочником |
| **4** | **Я и мои друзья.** | Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.  | Чтение, аудирование, письмо, составление монологических и диалогических высказываний, работа с интернет-рессурсами, работа со соварем и грамматическим справочником |
| **5** | **Животные.** | Животные. Части тела. | Чтение, аудирование, письмо, составление монологических и диалогических высказываний, работа с интернет-рессурсами, работа со соварем и грамматическим справочником |
| **5** | **Дом, милый дом.** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Предлоги места. | Чтение, аудирование, письмо, составление монологических и диалогических высказываний, работа с интернет-рессурсами, работа со соварем и грамматическим справочником |
| **6** | **Выходные** | Мы хорошо проводим время! Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словахВ парке. Свободное время в США и России. | Чтение, аудирование, письмо, составление монологических и диалогических высказываний, работа с интернет-рессурсами, работа со соварем и грамматическим справочником |
| **7** | **День за днем** | Дни неделиЗнакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы C, буквосочетаний CH и CK в изученных словах.В воскресенье. Распорядок дня. | Чтение, аудирование, письмо, составление монологических и диалогических высказываний, работа с интернет-рессурсами, работа со соварем и грамматическим справочником |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3-х КЛАССАХ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел. Тема.** | **Кол-во час** | **Дата** **3 «А»** | **Дата** **3 «Б»** |
| 1 | **1. Добро пожаловать в школу.** Добро пожаловать в школу. Фразы приветствия и знакомства | 1 | 2.09 | 2.09 |
| 2 | Я на каникулах. Числительные 1-10 | 1 | 7.09 | 5.09 |
| 3 | Школьные принадлежности | 1 | 9.09 | 9.09 |
| 4 | Числительные «10-20». Буква Ее | 1 | 14.09 | 12.09 |
| 5 | Школьные предметы.  | 1 | 16.09 | 16.09 |
| 6 | *Моя школа в Новочеркасске.* | 1 | 21.09 | 19.09 |
| 7 | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик ч.1».  | 1 | 23.09 | 23.09 |
| 8 | Школы в Великобритании и России.  | 1 | 28.09 | 26.09 |
| 9 | Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю. | 1 | 30.09 | 30.09 |
| 10 | **2. Я и моя семья.** Новый член семьи.  | 1 | 5.10 | 3.10 |
| 11 | *Моя семья из Новочеркасска. Притяжательные местоимения* | 1 | 7.10 | 7.10 |
| 12 | Счастливая семья.  | 1 | 12.10 | 10.10 |
| 13 | Множественное число. Глагол to be | 1 | 14.10 | 14.10 |
| 14 | **Контрольная работа №1 по темам «Добро пожаловать в школу. Я и моя семья»** | 1 | 19.10 | 17.10 |
| 15 | Семьи в России и за рубежом.  | 1 | 21.10 | 21.10 |
| 16 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик» |   | 26.10 | 24.10 |
| 17 | Теперь я знаю... Урок повторения материала по второму модулю. | 1 | 9.11 | 7.11 |
| 18 | Чтение комикса «Артур и Раскал 1, 2 ч». | 1 | 11.11 | 11.11 |
| 19 | ***3. Еда.*** Еда и напитки | 1 | 16.11 | 14.11 |
| 20 | Употребление конструкции I like\don’t like. Do you like…? Буква Ii | 1 | 18.11 | 18.11 |
| 21 | Мой завтрак. Местоимения some\any. | 1 | 23.11 | 21.11 |
| 22 | Фрукты и овощи.  | 1 | 25.11 | 25.11 |
| 23 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик».  | 1 | 30.11 | 28.11 |
| 24 | *Еда в Росси и за рубежом. Казачий стол.* | 1 | 2.12 | 2.12 |
| 25 | Теперь я знаю… Закрепление языкового материала по изученному модулю. | 1 | 7.12 | 5.12 |
| 26 | ***4. Игрушки.*** Игрушки маленькой Бэтси.  | 1 | 9.12 | 9.12 |
| 27 | Указательные местоимения this\these\that\those. буквы Оо. | 1 | 14.12 | 12.12 |
| 28 | В моей комнате.  | 1 | 16.12 | 16.12 |
| 29 | **Контрольная работа №2 по темам «Еда. Игрушки»** | 1 | 21.12 | 19.12 |
| 30 | *Мои любимые игрушки. Игрушки казачат.* | 1 | 23.12 | 23.12 |
| 31 | Чтение сказки«Игрушечный солдатик».  | 1 | 28.12 | 26.12 |
| 32 | Магазины в Великобритании и России.  | 1 | 11.01 | 9.01 |
| 33 | Теперь я знаю… Повторение изученного материала по модулю 4. | 1 | 13.01 | 13.01 |
| 34 | Чтение «Артур и Раскал 3,4 ч» | 1 | 18.01 | 16.01 |
| 35 | ***5. Животные.*** Части тела. Описание животного. | 1 | 20.01 | 20.01 |
| 36 | Множественное число существительных. Исключения.  | 1 | 25.01 | 23.01 |
| 37 | Умные животные.  | 1 | 27.01 | 27.01 |
| 38 | Числительные 20-100. Дикие и домашние животные. | 1 | 1.02 | 30.01 |
| 39 |  Чтение сказки «Игрушечный солдатик».  | 1 | 3.02 | 3.02 |
| 40 | *Животные Австралии. Животные на Дону* | 1 | 8.02 | 6.02 |
| 41 | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 5. | 1 | 10.02 | 10.02 |
| 42 | ***6. Дом, милый дом*** Комнаты. Конструкция Is he\Is she? | 1 | 15.02 | 13.02 |
| 43 | Предлоги места. Чтение буквы U в словах. | 1 | 17.02 | 17.02 |
| 44 | *Кухни в домах Новочеркасска. Множественное число.* | 1 | 22.02 | 20.02 |
| 45 | Мой дом. Знакомство с конструкцией There is\There are. | 1 | 1.03 | 27.02 |
| 46 | Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are.  | 1 | 3.03 | 3.03 |
| 47 | *Дома в Британии. Дома на Дону* | 1 | 10.03 | 6.03 |
| 48 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик».  | 1 | 15.03 | 10.03 |
| 49 | **Контрольная работа № 3 по темам «Животные. Дом, милый дом»** | 1 | 17.03 | 13.03 |
| 50 | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 6 | 1 | 22.03 | 17.03 |
| 51 | Изучающее чтение «Артур и Раскал 5,6 ч» | 1 | 24.03 | 20.03 |
| 52 | ***7. Выходные*** Мы хорошо проводим время! Настоящее длительное время. | 1 | 5.04 | 24.03 |
| 53 | Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Буквосочетание ng  | 1 | 7.04 | 3.04 |
| 54 | В парке.  | 1 | 12.04 | 7.04 |
| 55 | Герои мультфильмов. Описание картинки. Настоящее длительное время. | 1 | 14.04 | 10.04 |
| 56 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик».  | 1 | 19.04 | 14.04 |
| 57 | Королевский парк. Парк в моем городе. | 1 | 21.04 | 17.04 |
| 58 | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю 7 | 1 | 26.04 | 21.04 |
| 59 | ***8. День за днем*** Дни недели. | 1 | 28.04 | 24.04 |
| 60 | 3 л.ед.ч. в Present Simple. Буква C, буквосочетания CH и CK  | 1 | 3.05 | 28.04 |
| 61 | Распорядок дня в воскресенье. | 1 | 5.05 | 5.05 |
| 62 | Чтение сказки «Игрушечный солдатик». | 1 | 10.05 | 12.05 |
| 63 | **Контрольная работа №4 по теме «Выходные. День за днем»** | 1 | 12.05 | 15.05 |
| 64 | Герои мультфильмов.  | 1 | 17.05 | 19.05 |
| 65 | Чтение комикса «Артур и Раскал».  | 1 | 19.05 | 22.05 |
| 66 | Теперь я знаю… Повторение материала по модулю | 1 | 24.05 |  |