Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15

346406 г. Новочеркасск ул. Клещева 39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МОучителей начальных классовРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Бондаренкопротокол № 1 от 30.08.2022 |  | УТВЕРЖДАЮ Директор МОУСОШ № 15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Сокиркинаприказ от 30.08.22 № 290 |
|  |  |  |
| СогласованнаМетодический совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю.Баранова протокол № 1 от 30.08.2022  |  | Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2022 |

**Рабочая программа**

по окружающему миру

в 3б классе

на 2022-2023 учебный год

 Разработал учитель начальных классов

 Турлович Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, инициалы, подпись)

 \_\_\_\_\_\_высшая\_\_\_\_\_\_\_\_

 (квалификационная категория)

**Окружающий мир**

***Пояснительная записка***

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке рабочей программы по предмету «окружающий мир»

**Законы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

**Приказы:**

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- приказ МБОУ СОШ № 15 от 30.08.2018г. № 389 «Учебный план в МБОУ СОШ № 15».

**Письма:**

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

Согласно учебному плану предмет «окружающий мир » в 3б классе реализуется 2часа в неделю, 66 часов в год.

УМК: А. А. Плешаков Окружающий мир в 2-х частях. Из-во «Просвещение» 2018

**II. Планируемые результаты освоения программы поокружающему миру в 3-ем классе.**

                 **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

— овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

— проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

— формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историкокультурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

— целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

 — уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

 — формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

 — внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

 — осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

 — эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

 — этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

— способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; — установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; — мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

 Обучающийся научится:

 — понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; — сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

 — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

 — планировать свои действия в течение урока;

 — фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

— контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

 — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

**Познавательные**

Обучающийся научится:

 — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

 — выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

 — использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

 — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

 — классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

 — сравнивать объекты по различным признакам;

— осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

 — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

— моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

— включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;

 — формулировать ответы на вопросы;

 — слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

 — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

— высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

 — проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

 — понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

 — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

 — составлять рассказ на заданную тему;

 — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

 — находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

— осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; — находить на карте страны

— соседи России и их столицы;

— определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

 — осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; — различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

 — различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

— проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

 — исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

— классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

 — пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

— обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

— приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

— использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

 — устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

— использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

 — оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

— вырабатывать правильную осанку;

— выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

 — понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; — правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

— соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

— понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

 — понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

— раскрывать роль экономики в нашей жизни;

— осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

 — различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

 — понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

 — объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

— понимать, как ведётся хозяйство семьи;

— обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

— рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

 — приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

— использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

*- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*

*- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

*- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*

*- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; -договариваться о распределении функций и ролей;*

*- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**III. Содержание учебного предмета**

Форма организации учебных занятий – урок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Темы уроков** | **Виды деятельности** |
| 1 | **«Как устроен мир» (6 ч)** | Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности! | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;определять цель проекта; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), презентовать проект; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества;, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; моделировать связи организмов с окружающей средой, устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 2 | «**Эта удивительная природа» (18 ч)** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана.ВодаПревращения и круговорот воды.Берегите воду!Что такое почва.Разнообразие растений.Солнце, растения и мы с вами.Размножение и развитие растений.Охрана растенийРазнообразие животных.Кто что естПроект «Разнообразие природы родного края».Размножение и развитие животных.Охрана животныхВ царстве грибов.Великий круговорот жизни. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;— работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара,— высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; |
| 3 | **«Мы и наше здоровье» (10 ч)** | Организм человека.Органы чувствНадёжная защита организма.Опора тела и движение.Наше питание. Проект «Школа кулинаров».Дыхание и кровообращение.Умейпредупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — формулировать правила гигиены органов чувств; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; определять наличие питательных веществ в продуктах питания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания;практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; регулярно проводить закаливание своего организма; Выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. |
| 4 | **«Наша безопасность»** **(7 ч)** | Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым.Дорожные знаки.Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. | Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  |
| 5 | **«Чему учит экономика»** **(12 ч)** | Для чего нужна экономика**.** Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство.Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньгиГосударственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология | Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности; характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;определять, какие доходы и из какихисточников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие менее важными; моделировать семейный бюджет; |
| 6 | «**Путешествие по городам и странам» (14 ч)** | Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы.Что такое «Бенилюкс». В центре Европы. По Франции и Великобритании. По Франции и Великобритании..На юге ЕвропыПо знаменитым местам мира.Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране; соотносить государства и их флаги;соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; Выступать с подготовленными сообщениями. |

\

**IV. Календарно– тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | К-во часов | Дата проведения |
| **1. Раздел** «Как устроен мир» (6 ч) |
| 1 | Природа | 1 | 02.09. |
| 2 | Человек | 1 | 06.09. |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | 09.09. |
| 4 | Общество | 1 | 13.09. |
| 5 | Что такое экология. Экология нашего города **Р/к** | 1 | 16.09.  |
| 6 | Природа в опасности! | 1 | 20.09.  |
| **2. Раздел** «Эта удивительная природа» (18 ч) |
| 7 | Тела, вещества, частицы | 1 | 23.09.  |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 | 27.09 |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 | 30.09 |
| 10 | Вода | 1 | 04.10.  |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 | 07.10.  |
| 12 | Берегите воду! | 1 | 11.10. |
| 13 | Что такое почва | 1 | 14.10. |
| 14 | Разнообразие растений | 1 | 18.10 |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | 21.10 |
| 16 | Размножение и развитие растений | 1 | 25.10. |
| 17 | Охрана растений | 1 | 08.11 |
| 18 | Разнообразие животных | 1 | 11.11 |
| 19 | Кто что ест | 1 | 15.11 |
| 20 | Проект «Разнообразие природы родного края». **Р/к** | 1 | 18.11 |
| 21 | Размножение и развитие животных | 1 | 22.11 |
| 22 | Охрана животных | 1 | 25.11 |
| 23 | В царстве грибов | 1 | 29.11 |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1 | 02.12 |
| **3. Раздел** «Мы и наше здоровье» (10 ч) |
| 25 | Организм человека | 1 | 06.12 |
| 26 | Органы чувств | 1 | 09.12 |
| 27 | Надёжная защита организма | 1 | 13.12 |
| 28 | **Административный контроль. Комплексная работа за 1 полугодие** | 1 | **16.12** |
| 29 | Опора тела и движение | 1 | 20.12 |
| 30 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 | 23.12 |
| 31 | Дыхание и кровообращение | 1 | 27.12. |
| 32 | Умей предупреждать болезни | 1 | 10.01 |
| 33 | Здоровый образ жизни | 1 | 13.01 |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 | 17.01 |
| **4. Раздел** «Наша безопасность» (7 ч) |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 | 20.01 |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 | 24.01 |
| 37 | Дорожные знаки | 1 | 27.01 |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». Опасные места | 1 | 31.01 |
| 39 | Опасные места | 1 | 02.02 |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 | 07.02 |
| 41 | Экологическая безопасность | 1 | 10.02 |
| **5. Раздел** «Чему учит экономика» (11 ч) |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 | 14.02 |
| 43 | Природные богатства и труд людей — основа экономики | 1 | 17.02 |
| 44 | Полезные ископаемые. Полезные ископаемые нашего края. **Р/к** | 1 | 21.02 |
| 45 | Растениеводство. Растениеводство Ростовской области. **Р/к** | 1 | 28.02 |
| 46 | Животноводство. Животноводство Ростовской области. **Р/к** | 1 | 03.03 |
| 47 | Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». | 1 | 07.03 |
| 48 | Проект «Экономика родного края».**Р/к** | 1 | 10.03 |
| 49 | Что такое деньги. Государственный бюджет | 1 | 14.03 |
| 50 | Семейный бюджет | 1 | 16.03 |
| 51 | Экономика и экология | 1 | 21.03 |
| 52 | Экономика и экология | 1 | 23.03 |
| **6. Раздел** «Путешествие по городам и странам» (14ч) |
| 53 | Золотое кольцо России | 1 | 04.04 |
| 54 | Золотое кольцо России | 1 | 07.04 |
| 55 | Проект «Музей путешествий» | 1 | 11.04 |
| 56 | Наши ближайшие соседи | 1 | 14. 04 |
| 57 | **Административный контроль. Комплексная работа за 2 полугодие** | 1 | **18.04** |
| 58 | На севере Европы | 1 | 21.04 |
| 59 | Что такое «Бенилюкс» | 1 | 25.04 |
| 60 | В центре Европы | 1 | 28.04 |
| 61 | В центре Европы | 1 | 02.05 |
| 62 | По Франции и Великобритании | 1 | 05.05 |
| 63 | На юге Европы По знаменитым местам мира | 1 | 12.05 |
| 64 | На юге Европы По знаменитым местам мира | 1 | 16.05 |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | 1 | 19.05 |
| 66 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий | 1 | 23.05 |