**Русский родной язык**

**Пояснительная записка**

**Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке рабочей программы по предмету «Русский родной язык»**

**Законы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

## - областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

# **Постановления:**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**Приказы:**

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образованиями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

**-** приказ МБОУ СОШ № 15 от 30.08.2022г. № 290 «Учебный план в МБОУ СОШ № 15».

Согласно учебному плану предмет «Русский родной язык» в 3 б классе реализуется 1 час в неделю, 32 часов в год.

УМК 3 класс Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Русский родной язык, учебное пособие. Из-во «Просвещение», 2019.

**II. Содержание учебного предмета**

**«Русский родной язык»**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (17часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (7часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Темы | Виды деятельности |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее (17 ч) | Поговорки и пословицы.Рифма и ритм.Роль ударения.Сложные слова.От архаизмов до неологизмов. | Рассматривать пословицу как народную мудрость, а поговорку как меткое выражение.- формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения-высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Получить представление орифме (созвучии окончаний стихотворных строк) и ритме с помощью ударения.Понять роль ударения и его влияние на значение слова.Различать сложные слова, выделять корень в сложных словах. |
| 2 | Язык в дейст-вии (7 ч) | Морфология.Местоимение.Наречие и числительное.Состав слова. Формы слова.Корень т окончание.Суффикс и приставка.Приставка и предлог.Непроизносимые согласные. | Владеть представлением о понятии «морфология», как разделе науки;- осознавать и определять (называть) свои эмоции; - осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувствовать красоту и выразительность речи; -интересоваться чтением, ведением диалога с автором текста;  -создавать собственные тексты;-интересоваться изучением языка; -осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. - формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения-высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.Различать местоимения, числительные и наречие и правильно употреблять их в речи.Уточнить представление о понятии слов: состав слова, основа и форма слова;распознавать формы одного слова;Образовывать формы слова;находить в словах суффиксы, приставки; различатьприставки от предлогов;подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 3 | Секреты речи и текста (8ч) | Словарные слова. Астения во фразеологизмах. Животные во фразеологизмах. | Формировать умение распознавать непроверяемую безударную гласную в словарных словах.-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;-высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.Владеть представлением об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).Получить представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).Формировать понятие о роли энциклопедий, познакомить с разными энциклопедиями. |

**Русский родной язык (30 ч.)**

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема урока по программе. | Кол-вочасов | Дата |
| **1. Русский язык: прошлое и настоящее (17 часов)** |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. | 1 | 02.09 |
| 2 | Где путь прямой, там не езди по кривой. | 1 | 09.09 |
| 3 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 | 16.09 |
| 4 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 | 23.09 |
| 5 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 | 30.09 |
| 6 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 | 07.10 |
| 7 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | 1 | 14.10 |
| 8 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | 1 | 21.10 |
| 9 | Ветер без крыльев летает. | 1 | 11.11 |
| 10 | Какой лес без чудес. | 1 | 18.11 |
| 11 | Какой лес без чудес. | 1 | 25.11 |
| 12 | Дело мастера боится. | 1 | 02.12 |
| 13 | Дело мастера боится. | 1 | 09.12 |
| 14 | Заиграйте, мои гусли… | 1 | 16.12 |
| 15 | Что ни город, то норов. | 1 | 23.12 |
| 16 | Что ни город, то норов. | 1 | 13.01.23 |
| 17 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Проект на тему: «Тайна имени». | 1 | 20.01 |
| **2. Язык в действии (7часов)** |
| 18 | Для чего нужны суффиксы? | 1 | 27.01 |
| 19 | Для чего нужны суффиксы? | 1 | 03.02 |
| 20 | Какие особенности рода имён сущ. есть в русском языке? | 1 | 10.02 |
| 21 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 | 17.02 |
| 22 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 | 03.03 |
| 23 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 | 10.03 |
| 24 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 | 17.03 |
| **3. Секреты речи и текста (8 часов)** |
| 25 | Создаем тексты-рассуждения | 1 | 24.03 |
| 26 | Создаем тексты-рассуждения | 1 | 07.04 |
| 27 | Учимся редактировать тексты | 1 | 14.04 |
| 28 | Учимся редактировать тексты | 1 | 21.04 |
| 29 | Создаем тексты-повествования | 1 | 28.04 |
| 30 | Создаем тексты-повествования | 1 | 05.05 |
| **31** | **Итоговая проверочная работа** | **1** | **12.05** |
| 32 | Презентация проектов по разделу «Секреты речи и текста» | 1 | 19.05 |