**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке рабочей программы по предмету **«Русский язык»**

**Законы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

## - областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

# Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

**Приказы:**

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

**-** приказ МБОУ СОШ № 15 от 30.08.2022г. № 290 «Учебный план в МБОУ СОШ № 15».

**Письма**:

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

Согласно учебному плану предмет «Русский язык» в 3б классах реализуется 4 часа в неделю, 136 часов в год.

УМК: 3 класс: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык в 2-х частях. Из-во «Просвещение», 2017.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего  образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2017 г.

**II.Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

**в 3-ем классе.**

***Личностные результаты***

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

• Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  
• осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
• развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;  
• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;  
• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  
• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;  
• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  
• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;  
• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;  
• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);  
• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;  
• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;  
• осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;  
• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  
• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  
• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Метапредметные результаты*  
*Регулятивные УУД***• Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;  
• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  
• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  
• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  
• выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;  
• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;  
• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  
• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  
***Познавательные УУД***• Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  
• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;  
• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;  
• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;  
• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;  
• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  
• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  
• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;  
• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;  
• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;  
• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  
• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;  
• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;  
• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;  
• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Коммуникативные УУД***

• Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  
• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  
• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  
• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  
• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  
• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;  
• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты*  
*Общие предметные результаты освоения программы***• Осознание значимости русского языка как государственного  
языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;  
• представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;  
• формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;  
• понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;  
• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;  
• овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;  
• овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  
• овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы***

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*  
Обучающийся научится:  
• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;  
• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;  
• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;  
• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;  
• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;  
• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;  
• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;  
• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;  
• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;  
• замечать в художественном тексте языковые средства, создание, рассуждение;  
• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• знакомиться с жанрами объявления, письма;  
• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Обучающийся получит возможность научиться:  
• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;  
• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;  
• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста,  
предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;  
• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;  
• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;  
• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;  
• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;  
• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**  
*Фонетика, орфоэпия, графика*  
Обучающийся научится:

• характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);  
• определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;  
• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;  
• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);  
• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;  
• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;  
• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;  
• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;  
• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников  
(в объёме орфоэпического словаря учебника);  
• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

***Лексика****Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*  
Обучающийся научится:  
• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;  
• наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных  
частей речи, уточнять их значение;  
• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;  
• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;  
• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные

слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку,

суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные

(интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

***Морфология***

Обучающийся научится:

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;

находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать

глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род

(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно

употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (**ъ**);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре

учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**III. Содержание учебного предмета**

**Форма организации учебных занятий – урок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Темы | Виды деятельности |
| 1 | ЯЗЫКИРЕЧЬ (2Ч) | Виды речи. Речь, её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Развитиеречи. Составление текста по рисунку. | Различатьязык и речь.Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошаяречь. Рассказыватьо сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализироватьвысказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находитьвыразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  Составлятьтекст по рисунку (рассматриватьрисунок,определять его тему,обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку,выделять части в содержании рассказа,записывать составленный текст). Оцениватьрезультаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 2 | ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (13Ч) | Текст. Типы текстов. Предложение.  Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.  Предложение с обращением.  Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.  Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения.  Разбор предложения по членам предложения.  Простое и сложное предложения.  Запятая внутри сложного предложения.  Словосочетание. Связь слов в словосочетании.  Развитиеречи.Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определятьтему и главную мысль текста. Подбиратьзаголовок к заданному тексту иопределять по заголовку содержание текста. Выделять части текста иобосновывать правильность их выделения. Различатьтипы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливатьдеформированный текст (с нарушенным порядком предложений),подбирать к нему заголовок,определять тип текста,записывать составленный текст. Оцениватьрезультаты выполненного задания. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализироватьнепунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделятьв письменном тексте диалог  Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»,составлятьрассказ по картине,пересказыватьсоставленный текст  Наблюдатьза значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии),находитьих втексте,составлятьпредложения такого типа. Соблюдатьв устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицироватьпредложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновыватьзнаки препинания в конце предложений.  Находить обращения в предложении инаблюдатьза выделением обращения в письменной речи.  Составлятьрассказ по рисунку,использоватьв нём диалог, а в предложениях — обращения. |
| 3 | СЛОВО В ЯЗЫКЕ  И РЕЧИ (17 Ч) | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  Синонимы и антонимы.  Омонимы.  Слово и словосочетание.  Фразеологизмы.  Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.  Части речи. Имя существительное.  Местоимение. Предлоги.  Имя прилагательное. Глагол.  Имя числительное (общее представление)  Однокоренные слова (обобщение)  Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.  Согласные звуки и буквы.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный мягкий знак.  Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | Узнаватьв тексте незнакомые слова,определятьих значение по толковому словарю. Распознаватьмногозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  Составлятьсообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  Находитьсинонимы, антонимы среди других словв предложении, тексте,подбиратьк слову синонимы и антонимы.  Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов,находить в них необходимую информацию о слове.  Распознавать омонимы, объяснятьих лексическое значение.  Работатьсо словарём омонимов,находитьв нём нужную информацию о слове.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находитьв тексте и в предложении фразеологизмы,объяснятьих значение,отличатьфразеологизм от неустойчивого словосочетания.  Работатьсо словарём фразеологизмов,находить в нём нужную информацию.  Анализироватьтекст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравненийвавторскомтекстеи письменноизлагать содержание текста-образца.  Узнаватьизученные части речи среди других слов и в предложении,классифицироватьих,приводитьпримеры слов изученных частей речи.Определятьграмматические признаки изученных частей речи иобосновывать правильность их выделения.  Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?),объяснять значение имён числительных в речи. Приводитьпримеры слов — имён числительных.  Распознаватьоднокоренные слова,выделятьв них корень. Различать, сравниватьоднокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.Различатьслово и слог, звук и букву.  Определятьналичие в слове изученных орфограмм.Находитьиотмечать в словах орфограммы. Обсуждатьалгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять,доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группироватьслова по типу орфограммы.  Излагатьписьменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. |
| 4 | СОСТАВ СЛОВА (14Ч) | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.  Формы слова. Окончание. Нулевое окончание.  Алгоритм определения окончания в слове.  Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова.  Употребление в речи слов с приставками и суффиксами.  Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».  Основа слова. Разбор слова по составу.  Обобщение знаний о составе слова Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | Формулироватьопределения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова,группироватьоднокоренные слова (с общим корнем),выделятьв них корень,подбиратьпримеры однокоренных слов. Различатьоднокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Находитьчередующиеся звуки в корне слова.Различатьсложные слова,находить в них корни.  Формулироватьопределение окончания,выделятьокончание в слове,доказыватьзначимость окончания в слове.Различатьоднокоренные слова и формы одного и того же слова.  Формулироватьопределения приставки и суффикса.Объяснятьзначение приставок и суффиксов в слове.Выделятьв словах приставки и суффиксы.Образовыватьслова с помощью приставки или суффикса.  Рассматриватькартину,высказыватьсвоё отношение картине,анализироватьсодержание,составлять(под руководством учителя) по картине описательный текст.  Выделятьв словах основу слова. Работатьсо страничкой для любознательных:наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.  Работатьс памяткой «Как разобрать слово по составу».Обсуждать алгоритм разбора слов по составу,планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.Анализировать, составлятьмодели разбора по составу иподбирать слова по этим моделям. Различатьоднокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Оцениватьрезультаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику.  Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. |
| 5 | ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА  (22 Ч) | Орфограммы в значимых частях слова.  Правописание безударных гласных в корне слова.  Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.  Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.  Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.  Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание суффиксов и приставок в словах.  Составление текста по рисунку и его запись.  Правописание приставок и предлогов.  Место и роль разделительного твердого знака в слове.  Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.  Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».  Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и другими орфограммами. | Определятьналичие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находитьи отмечать в словах орфограммы. Обсуждатьалгоритм действий для решения орфографических задач ииспользоватьалгоритм в практической деятельности. Подбиратьнесколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Работатьс орфографическим словарём.  Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).  Составлять словарики слов с определённой орфограммой.  Группироватьслова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлятьвзаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролироватьправильность записи текста,находитьнеправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. |
| 6 | ЧАСТИ РЕЧИ (61Ч) | Части речи(повторение и углубление представлений)  Имя существительное и его роль в речи.  Начальная форма имени существительного.  Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Развитиеречи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Число имён существительных.  Имена существительные, имеющие форму одного числа.  Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.  Род имён существительных.  Имена существительные общего рода (первое представление).  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.  Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.  Склонение имен существительных.  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.  Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного.  Контрольный диктант по теме «Имя существительное»  Работа с репродукцией картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»  Имя прилагательное.  Значение и употребление имён прилагательных в речи.  Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные мена прилагательные.  Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.  Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  Род имен прилагательных.  Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  Число имен прилагательных. Сравнительное описание.  Изменение имен прилагательных по падежам.  Начальная форма имени прилагательного.  Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.  Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном. Проверочная работа.  Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»  Местоимение Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Род местоимений 3-го лица единственного числа.  Употребление личных местоимений в речи.  Обобщение знаний по теме «Местоимения». Жанр письма.  Глагол  Повторение и уточнение представлений о глаголе.  Значение и употребление глаголов в речи.  Составление текста по сюжетным рисункам.  Неопределённая форма глагола.  Число глаголов.  Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов по временам.  Развитиеречи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам, употребление их в речи. Развитие речи. Составление предложений и текста.  Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. | Определятьпо изученным признакам слова различных частей речи.Классифицироватьслова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбиратьпримеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст,определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи,определятьлексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.  Выделятьсреди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).  Находитьсреди имён существительных в тексте устаревшие слова,объяснять их значение.  Письменно излагатьсодержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные,определятьзначение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  Определятьчисло имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работатьс текстом:определять тему, главную мысль, тип текста,выделять в тексте части, соответствующие плану,выписать трудные слова,записать текст по памяти.  Определятьрод имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду иобосновыватьправильность определения рода.  Правильнозаписывать имена существительные с шипящим звуком на конце иконтролироватьправильность записи.  Подробно письменноизлагатьсодержаниетекста-образца. Составлятьустный и письменный рассказ по серии рисунков  Записыватьтекст под диктовку ипроверятьнаписанное.  Анализироватьтаблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменятьимена существительные по падежам.Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».Определятьпадеж имён существительных.  Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).  Распознаватьименительный (родительный и др.)падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлятьпредложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлятьи различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).  Работатьс текстом: осмысленночитать, отвечать на вопросы к тексту,определять тип текста, тему и главную мысль,подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробноизлагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверятьписьменную работу (сочинение).  Составлятьсообщение об изученных падежах имён существительных. Определятьначальную форму имени существительного. Работатьс памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы.Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  Подбиратьслова — имена существительные на тему «Зима»,составлять словарь зимних слов,анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  Писатьдиктант и проверять написанное. Оцениватьрезультаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Распознаватьимена прилагательные среди других частей речи.  Определятьлексическое значение имён прилагательных.  Выделятьсловосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбиратьк именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно ихзаписывать (серебристо-белый и др.).  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Распознаватьхудожественное и научное описания,наблюдатьза употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделятьв текстах художественного стиля выразительные средства языка. Развитиеречи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Составлятьтекст — описание орастении в научном стиле.  Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях.  Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  Определятьначальную форму имени прилагательного.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить иписать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброгоздоровья).  Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».Разбиратьимя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного иобосновыватьправильность их выделения.  Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Распознаватьглаголы среди других частей речи.Различатьглаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определятьлексическое значение глаголов.Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).  Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.  Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.  Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильнопроизносить глаголы в прошедшем времени.Работать с орфоэпическим словарём.  Трансформироватьпредложения (записать глаголы в прошедшем времени),определитьтему предложений,установить последовательность предложений, чтобы получился текст,подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.  Раздельнописать частицуне с глаголами. Правильнопроизноситьглаголы в прошедшем времени с частицейне.  Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой,разбиратьглагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола иобосновыватьправильность их выделения. |
| 7 | ПОВТОРЕНИЕ (6Ч) |  |  |

**IV. Русский язык (135 ч.)**

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока по программе. | Кол-во  часов | Дата |
| **Язык и речь (2ч.)** | | | |
| 1 | РК Наша речь. Виды речи | 1 | 01.09 |
| 2 | Наш язык. | 1 | 05.09 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч.)** | | | |
| 3 | РК Текст. Типы текстов. | 1 | 06.09 |
| 4 | РК Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 07.09 |
| 5 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | 08.09 |
| 6 | Виды предложений по интонации | 1 | 12.09 |
| **7** | **Входной контрольный диктант.** | **1** | **13.09** |
| 8 | Предложения с обращением. | 1 | 14.09 |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 15.09 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения | 1 | 19.09 |
| 11 | Простое и сложное предложения. | 1 | 20.09 |
| 12 | Простое и сложное предложения. | 1 | 21.09 |
| 13 | Словосочетание | 1 | 22.09 |
| 14 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | 1 | 26.09 |
| **15** | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** |  | **27.09** |
| **Слово в языке и речи (17 ч.)** | | | |
| 16 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 28.09 |
| 17 | Синонимы и антонимы. | 1 | 29.09 |
| 18 | Омонимы. | 1 | 03.10 |
| 19 | Слово и словосочетание. | 1 | 04.10 |
| 20 | Фразеологизмы. | 1 | 05.10 |
| 21 | Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | 06.10 |
| 22 | РК Части речи | 1 | 10.10 |
| 23 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги. | 1 | 11.10 |
| 24 | Имя прилагательное. Глагол | 1 | 12.10 |
| 25 | Имя числительное (общее представление) | 1 | 13.10 |
| 26 | РК Однокоренные слова. Обобщение | 1 | 17.10 |
| **27** | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | 18.10 |
| 28 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | **1** | 19.10 |
| 29 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 20.10 |
| 30 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 24.10 |
| 31 | Разделительный мягкий знак | 1 | 25.10 |
| 32 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове» | 1 | 26.10 |
| **Состав слова (14 ч.)** | | | |
| 33 | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. Как найти в слове корень? | 1 | 27.10 |
| 34 | Сложные слова | 1 | 07.11 |
| 35 | Что такое окончание. Алгоритм определения окончания в слове | 1 | 08.11 |
| 36 | Нулевое окончание. | 1 | 09.11 |
| 37 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | 10.11 |
| 38 | Значение приставок | 1 | 14.11 |
| 39 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | 15.11 |
| 40 | Значение суффиксов | 1 | 16.11 |
| 41 | Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова  «В голубом просторе» | 1 | 17.11 |
| 42 | РК Основа слова | 1 | 21.11 |
| 43 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу | 1 | 22.11 |
| **44** | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | **1** | 23.11 |
| 45 | Работа над ошибками. Обучающее изложение. | 1 | 24.11 |
| 46 | Проект «Семья слов» | 1 | 28.11 |
| **Правописание частей слова (22 ч.)** | | | |
| 47 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 | 29.11 |
| 48 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 30.11 |
| 49 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 01.12 |
| 50 | Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. | 1 | 05.12 |
| 51 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | 1 | 06.12 |
| 52 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. | 1 | 07.12 |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | 08.12 |
| 54 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | 12.12 |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 13.12 |
| 56 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 14.12 |
| **57** | **Административный контроль. Комплексная работа** | **1** | **15.12** |
| **58** | **Проверочный диктант «Правописание корней слов»** | **1** | 19.12 |
| 59 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок | 1 | 20.12 |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | 21.12 |
| 61 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | 22.12 |
| 62 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 26.12 |
| 63 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 27.12 |
| 64 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 | 28.12 |
| 65 | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | 1 | 09.01.23 |
| 66 | Обучающее изложение | 1 | 10.01 |
| **67** | РК Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | 11.01 |
| **68** | **Контрольное списывание по теме «Правописание частей слов»** | **1** | 12.01 |
| **Части речи (61 ч)** | | | |
| **Что такое части речи (1 ч.)** | | | |
| 69 | Работа над ошибками. Части речи. Распознавание частей речи. | 1 | 16.01 |
| **Имя существительное (26 ч.)** | | | |
| 70 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 17.01 |
| 71 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 18.01 |
| 72 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 19.01 |
| 73 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 23.01 |
| 74 | Проект «Тайна имени» | 1 | 24.01 |
| 75 | Число имён существительных. | 1 | 25.01 |
| 76 | Число имён существительных. | 1 | 26.01 |
| 77 | Род имён существительных. | 1 | 30.01 |
| 78 | Род имён существительных. | 1 | 31.01 |
| 79 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 | 01.02 |
| **80** | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 | 02.02 |
| 81 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | **1** | 06.02 |
| 82 | Работа над ошибками. Обучающее изложение | 1 | 07.02 |
| 83 | РК Склонение имен существительных | 1 | 08.02 |
| 84 | Падеж имен существительных | 1 | 09.02 |
| 85 | Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | 13.02 |
| 86 | Именительный падеж. | 1 | 14.02 |
| 87 | Родительный падеж. | 1 | 15.02 |
| 88 | Дательный падеж. | 1 | 16.02 |
| 89 | Винительный падеж. | 1 | 20.02 |
| 90 | Творительный падеж. | 1 | 21.02 |
| 91 | Предложный падеж. | 1 | 22.02 |
| 92 | Обучающее изложение повествовательного текста по плану | 1 | 27.02 |
| 93 | РК Все падежи. Проект «Зимняя страничка» | 1 | 28.02 |
| 94 | Работа с репродукцией картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | 01.03 |
| **95** | **Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»** | **1** | **02.03** |
| **Имя прилагательное (15 ч.)** | | | |
| 96 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | 06.03 |
| 97 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | 07.03 |
| 98 | Роль прилагательных в тексте | 1 | 09.03 |
| 99 | Работа с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | 13.03 |
| 100 | Род имен прилагательных | 1 | 14.03 |
| 101 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 | 15.03 |
| 102 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 | 16.03 |
| 103 | Число имен прилагательных | 1 | 20.03 |
| 104 | Число имен прилагательных | 1 | 21.03 |
| 105 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | 22.03 |
| 106 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | 23.03 |
| 107 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 03.04 |
| 108 | Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» | 1 | 04.04 |
| **109** | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | **1** | **05.04** |
| 110 | РК Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | 06.04 |
| **Местоимение (4 ч.)** | | | |
| 111 | Личные местоимения. | 1 | 10.04 |
| 112 | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | 11.04 |
| 113 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 12.04 |
| 114 | Обобщение знаний по теме «Местоимения».  Обучающее изложение | 1 | 13.04 |
| **Глагол (15 ч.)** | | | |
| **115** | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 17.04 |
| 116 | Значение и употребление глаголов в речи | **1** | 18.04 |
| 117 | **Административный контроль. Итоговая комплексная работа за 3 класс** | 1 | 19.04 |
| 118 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 20.04 |
| 119 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 24.04 |
| 120 | Число глаголов. | 1 | 25.04 |
| 121 | Времена глаголов. | 1 | 26.04 |
| 122 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 | 27.04 |
| 123 | Изменение глаголов по временам | 1 | 02.05 |
| 124 | Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение | 1 | 03.05 |
| 125 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 04.05 |
| 126 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | 08.05 |
| 127 | Морфологический разбор глагола Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 10.05 |
| **128** | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | **1** | 11.05 |
| 129 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 15.05 |
| **Повторение (6 ч.)** | | | |
| 130 | Части речи | 1 | 16.05 |
| 131 | Обучающее изложение | 1 | 17.05 |
| 132 | Правописание слов с изученными орфограммами | 1 | 18.05 |
| 133 | Имя существительное, имя числительное | 1 | 22.05 |
| 134 | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. | 1 | 23.05 |
| 135 | Правописание значимых частей слов. | 1 | 24.05 |
| 136 | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | 25.05 |