Управление образования

Администрации г. Новочеркасска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15

П Р И К А З

31.08.2021г. №337 г.Новочеркасск

Об организации работы по предоставлению

платных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году

На основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст.101, Постановления Правительства РФ от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» и Положения о предоставлении платных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 15, на основании заседания тарифной комиссии Администрации города Новочеркасска от 22.06.2021г. № 6, в целях удовлетворения спроса на образовательные услуги родителей (законных представителей) и обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Организовать с 01.09.2021г. по 21.05.2022 предоставление платных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 15.

2.Утвердить:

2.1.Рабочие программы на платные дополнительные образовательные услуги по направлениям (приложение 1).

|  |  |
| --- | --- |
| №  п\п | Наименование платной образовательной услуги(дополнительной общеобразовательной программы) |
| 1 | «В гостях у Знайки» (для дошкольников) |
| 2 | Калейдоскоп знаний в 1 классе |
| 3 | Занимательный английский в 1классе |
| 4 | Занимательный английский в 2классе |
| 5 | Занимательный английский в 3классе |
| 6 | Занимательный английский в 4классе |
| 7 | Мир цифр во 2 классе |
| 8 | Мир цифр в 3 классе |
| 9 | Мир цифр в 4 классе |

2.2.Стоимость платных дополнительных образовательных услуг до 27.08.2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование платной образовательной услуги(дополнительной общеобразовательной программы) | Тариф за 1 час платных образовательных услуг на одного получателя, руб. |
| 1 | «В гостях у Знайки» (для дошкольников) | 145,00 |
| 2 | Калейдоскоп знаний в 1 классе | 145,00 |
| 3 | Занимательный английский в 1классе | 145,00 |
| 4 | Занимательный английский в 2классе | 145,00 |
| 5 | Занимательный английский в 3классе | 145,00 |
| 6 | Занимательный английский в 4классе | 145,00 |
| 7 | Мир цифр во 2 классе | 145,00 |
| 8 | Мир цифр в 3 классе | 145,00 |
| 9 | Мир цифр в 4 классе | 145,00 |
| 10 | Занимательный русский язык во 2 классе | 145,00 |
| 11 | Занимательный русский язык в 3 классе | 145,00 |
| 12 | Занимательный русский язык в 4 классе | 145,00 |

3.Ефимовой Е.А, заместителю директора по УВР:

3.1. По мере поступления заявлений от родителей (законных представителей) подготовить и утвердить учебный план, расписание занятий и комплектование групп в рамках платных образовательных услуг.

3.2. Оформить договоры с родителями (законными представителями) на предоставление платных образовательных услуг, трудовые соглашения с работниками, участвующими в организации и предоставлении платных образовательных услуг.

3.3. Осуществлять контроль за организацией платных образовательных услуг.

4. При организации и проведении платных образовательных услуг руководствоваться нормативно-правовыми документами.

5.Главному бухгалтеру Студеникиной Т.Е. производить оплату труда учителей и других работников дополнительных образовательных платных услуг (по штатному расписанию) за счёт средств, внесённых физическими и юридическими лицами.

6.Контроль исполнения приказа возложить на Ефимову Е.А., заместителя директора по УВР

Директор МБОУ СОШ № 15 А.В.Сокиркина

С приказом ознакомлены:

Ефимова Е.А., заместитель директора по УВР

Студеникина Т.Е., главный бухгалтер

Приложение 1

к приказу от 24.05.2021 № 244

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занимательный английский язык 1 класс**  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  **Цели обучения в 1 классе:** формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.  **Основными задачами являются:**   * ***способствовать*** более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению; * ***сформировать*** элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; * ***способствовать*** развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения; * ***способствовать*** социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; * ***способствовать*** освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;   **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**  Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык. – М.: Просвещение, 2011  Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения  **Информация о количестве учебных часов:**  Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю (по 40 минут), при 20 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка отводится 40 часов в год.  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**   * формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; * осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми; * знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).   **Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**   * развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; * развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; * расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; * развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка; * овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).   ***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);  уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.  ***А. В коммуникативной сфере***  **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**  **1) говорении:**   * вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; * уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;   **2) аудировании:**   * понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;   **3) чтении:**   * читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; * читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;   **4) письменной речи:**   * владеть техникой письма; * писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.   **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**   * адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; * соблюдать особенности интонации основных типов предложений; * применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе; * распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.   **Социокультурная осведомленность:**   * знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого * поведения, принятые в стране изучаемого языка.   ***Б. В познавательной сфере***   * Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; * уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса; * совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.); * уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); * уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.   ***В. В ценностно-ориентационной сфере***   * Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; * приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.   ***Г. В эстетической сфере***   * Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; * развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.   ***Д. В трудовой сфере***   * Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.   **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  Модуль1: My Family!  -научиться называть членов своей семьи;  -выучить буквы A,B,C,D,E,F.  Модуль2: My School!  -познакомить с названиями школьных принадлежностей;  -Выучить буквы G,H,I,J,K  Модуль3: My Room!  -научиться называть некоторые предметы мебели;  -Выучить буквы L,M,N,O,P,Q  Модуль 4: My Pets!  -научится называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные;  -Выучить буквы R,S,T,U,V  Модуль5:My Food!  -научиться рассказывать о своей любимой еде;  -Выучить буквы W,X,Y,Z  КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. 1№ урока |  | Тема урока Привет | | 1. 2 |  | Познакомься с семейством Чаклз. | | 1. 3 |  | Познакомься с моей семьей. | | 1. 4 |  | У меня есть… | | 1. 5 |  | У меня нет… | | 1. 6 |  | У тебя есть сестра? | | 1. 7 |  | Веселые буквы A, B | | 1. 8 |  | Веселые буквы C, D | | 9 |  | Веселые буквы E, F | | 10 |  | Школьные принадлежности. | | 11 |  | В моем портфеле есть... | | 12 |  | Знакомство с цветами. | | 13 |  | Знакомство с цветами. | | 14 |  | Учимся считать | | 15 |  | Сколько карандашей? | | 16 |  | Веселые буквы G, H | | 17 |  | Веселые буквы I, J | | 18 |  | Веселые буквы K, L | | 19 |  | Давай посмотрим телевизор! | | 20 |  | Давай посмотрим телевизор! | | 21 |  | Моя квартира. | | 22 |  | Моя комната. | | 23 |  | У тебя есть? | | 24 |  | Веселые буквы M, N, O, | | 25 |  | Веселые буквы P, Q, R. | | 26 |  | Питомцы няни Шайн. | | 27 |  | Мои питомцы. | | 28 |  | Сколько питомцев у няни? | | 29 |  | Какого цвета кролик? | | 30 |  | Котенок умеет прыгать. | | 31 |  | Теперь я знаю. | | 32 |  | Веселые буквы S, T | | 33 |  | Веселые буквы U, V | | 34 |  | Еда. | | 35 |  | Что в твоей корзинке? | | 36 |  | Я люблю кексы! Моя любимая еда! | | 37 |  | Я не люблю суп! | | 38 |  | Забавные буквы W, X | | 39 |  | Веселые буквы Y, Z | | 40 |  | Давай все вспомним!!!! |   **Рабочая программа**  «Занимательный английский язык» во 2 классе  Рабочая программа курса 2 класса «Занимательный английский язык» составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15.  Данный курс изучается на ступени начального общего образования в качестве курса дополнительной деятельности по английскому языку во 2 классе в общем объёме 40 часов (2 часа в неделю).  **Цель курса:** формирование интереса к изучению иностранного языка.  **I.Планируемые результаты освоения курса «Занимательный английский язык»**  **Личностныe:**   * будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; * будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;   **Метапредметные:**   * сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; * будут готовы слушать собеседника и вести диалог; * овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.   **Предметные:**   * приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; * освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; * сформируют представление о жизни носителей другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.   **II.Содержание курса внеурочной деятельности**   |  |  | | --- | --- | | № п.п | Название раздела | | 1. | Бытовой английский | | 2. | Празднование Нового года и Рождества в Великобритании, в России | | 3. | Приятного аппетита! | | 4. | Моё знакомство с Англией |   **Формы организации занятий:**  деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.  Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.  С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.  Занятия могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.  **Виды деятельности:**   * игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); * чтение, литературно-художественная деятельность; * изобразительная деятельность; * прослушивание песен и стихов; * разучивание стихов; * разучивание и исполнение песен; * проектная деятельность;   **III.Календарно-тематическое планирование занятий**  **2 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  урока | Наименование раздела, тема занятия |  | | | Кол-во часов | Дата | | 1 | **Раздел 1. Бытовой английский** | 2 |  | | 2 | Проект по теме «Моя семья» | 2 |  | | 3 | Диалог «На улице». | 2 |  | | 4 | Диалог «В магазине». | 2 |  | | 5 | Диалог «Мои увлечения». | 2 |  | | 6 | **Раздел 2. Праздники Нового года и Рождества.** | 2 |  | | 7 | Рождество | 2 |  | | 8 | Традиции Нового года в англоязычных странах. | 2 |  | | 9 | Подарки. | 2 |  | | 10 | Изготовление открытки. | 2 |  | | 11 | **Раздел 3. Приятного аппетита!** | 2 |  | | 12 | Продукты и блюда английской кухни. | 2 |  | | 13 | Поведение и общение за столом. | 2 |  | | 14 | Игра «Английский завтрак». | 2 |  | | 15 | Особенности питания в англоязычных странах. | 2 |  | | 16 | **Раздел 4.Мое знакомство с Англией.** | 2 |  | | 17 | Что мы знаем об Англии? | 2 |  | | 18 | Достопримечательности Лондона. | 2 |  | | 19 | Королевский Лондон. | 2 |  | | 20 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. | 2 |  | |  | **Итого:** | **40 часов** |  | |

**Рабочая программа**

« Занимательный английский язык» в 3 классах

Рабочая программа курса дополнительных занятий 3 класса «Занимательный английский язык» составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15.

Данный курс изучается на ступени начального общего образования в качестве курса внеурочной деятельности по английскому языку в 3 классе в общем объёме 40 часов (2 час в неделю)

**Цель курса:** формирование интереса к изучению иностранного языка

**I.Планируемые результаты освоения курса дополнительных занятий «Занимательный английский»**

**Личностныe:**

* будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
* будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные:**

* овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные:**

* приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
* освоят начальные языковые представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
* сформируют представление о жизни носителей другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**II.Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п | Название раздела |
| 1. | Мир игр, песен, рифмовок и стихов |
| 2. | Мое знакомство с Англией. |
| 3. | Традиции Нового года в англоязычных странах. |
| 4. | Приятного аппетита! |

**Формы организации занятий:**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;

**III.Тематическое планирование занятий**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, тема занятия |  | |
| Дата | Примечание |
| **1** | **Раздел 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов** | 3.02 |  |
| 2 | В мире вежливости. | 6.02 |  |
| 3 | Английские песни. | 10.02 |  |
| 4 | В мире песен. | 13.02 |  |
| 5 | Детские стихи на английском языке. | 17.02 |  |
| 6 | Детская песня о Лондоне. | 20.02 |  |
| 7 | **Раздел 2. Мое знакомство с Англией.** | 24.02 |  |
| 8 | Что мы знаем об Англии? Просмотр обучающего мультфильма. | 27.02 |  |
| 9 | Достопримечательности Лондона. | 2.03 |  |
| 10 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. | 5.03 |  |
| 11 | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». | 9.03 |  |
| 12 | **Раздел 3. Традиции Нового года в англоязычных странах.** | 12.03 |  |
| 13 | Рождество в англоязычных странах. Просмотр мультфильма. | 16.03 |  |
| 14 | Подарки на Новый год и Рождество. | 19.03 |  |
| 15 | Изготовление открытки. | 23.03 |  |
| 16 | Пишем письмо Санта Клаусу. | 26.03 |  |
| 17 | Рождественские песни. | 30.03 |  |
| 18 | Спасаем Рождество. | 2.04 |  |
| 19 | **Раздел 4. Приятного аппетита!** | 6.04 |  |
| 20 | Продукты и блюда английской кухни. | 9.04 |  |
| 21 | Идем в магазин за продуктами. | 13.04 |  |
| 22 | Поведение и общение за столом. | 16.04 |  |
| 23 | В кафе. | 20.04 |  |
| 24 | Игра «Английский завтрак». | 23.04 |  |
| 25 | Обед. | 27.04 |  |
| 23 | Еда в Австралии. | 30.04 |  |
| Итого:23 часа | | | |

**Формы организации занятий:**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, тема занятия |  | |
| Кол-во часов | Дата |
| **1** | **Раздел 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов** | 2 |  |
| 2 | Английские песни. | 2 |  |
| 3 | Детские стихи на английском языке. | 2 |  |
| 4 | Детская песня о Лондоне. | 2 |  |
| 5 | **Раздел 2. Мое знакомство с Англией.** | 2 |  |
| 6 | Что мы знаем об Англии? Просмотр обучающего мультфильма. | 2 |  |
| 7 | Достопримечательности Лондона. | 2 |  |
| 8 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. | 2 |  |
| 9 | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». | 2 |  |
| 10 | **Раздел 3. Традиции Нового года в англоязычных странах.** | 2 |  |
| 11 | Рождество в англоязычных странах. Просмотр мультфильма. | 2 |  |
| 12 | Подарки на Новый год и Рождество. | 2 |  |
| 13 | Изготовление открытки. | 2 |  |
| 14 | Рождественские песни. | 2 |  |
| 15 | **Раздел 4. Приятного аппетита!** | 2 |  |
| 16 | Продукты и блюда английской кухни. | 2 |  |
| 17 | Идем в магазин за продуктами. | 2 |  |
| 18 | Поведение и общение за столом. | 2 |  |
| 19 | В кафе. | 2 |  |
| 20 | Игра «Английский завтрак». | 2 |  |
| **Итого: 40 часа** | | | |

**Рабочая программа**

« Занимательный английский язык» в 4 классах

Рабочая программа курса дополнительных занятий для 4х классов «Занимательный английский язык» составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Данный курс рассчитан на 40 часов (2 час в неделю).

**Цель курса:** формирование интереса к изучению иностранного языка

**Планируемые результаты освоения курса дополнительных занятий «Занимательный английский»**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* ***личностные результаты*** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* ***метапредметные результаты*** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* ***предметные результаты*** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**Содержание курса**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п.п** | **Название раздела** |
| 1. | Мой дом |
| 2. | Посещение доктора |
| 3. | Внешность |
| 4. | Время года |
| 5. | Традиции и праздники Великобритании |
| 6. | Мир сказок и стихов. |

**Формы организации занятий:**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Календарно-тематическое планирование в 4 классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел. Тема.** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | Вводная беседа  Введение в курс, обсуждение тематики занятий | 2 |  |
|  | Дом, милый дом.  Мой дом. Виды зданий. | 2 |  |
|  | Комнаты и обстановка. | 2 |  |
|  | На приеме у доктора.Болезни. | 2 |  |
|  | Видео-урок «У доктора». | 2 |  |
|  | Ролевая игра «Посещение доктора». | 2 |  |
|  | Все такие разные! Лицо. Внешность. | 2 |  |
|  | Части тела. | 2 |  |
|  | Игра «Угадай кто это?» | 2 |  |
|  | В любое время года…12 месяцев. | 2 |  |
|  | Времена года. Календарь. | 2 |  |
|  | Изготовление «календаря». | 2 |  |
|  | Великобритания | 2 |  |
|  | Традиции и обычай Великобритании. | 2 |  |
|  | Праздники! Easter. История происхождения. Празднование. | 2 |  |
|  | St. Valentine’s day. История происхождения. Празднование. | 2 |  |
|  | Презентации детей «Мой любимый британский праздник» | 2 |  |
|  | Я люблю читать! Чтение «Три маленьких поросенка». | 2 |  |
|  | Работа с текстом. Выполнение заданий | 2 |  |
|  | Детская английская литература. Наши любимые герои. | 2 |  |

**Пояснительная записка**

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке дополнительной образовательной программы «В гостях у Знайки» по подготовке будущих первоклассников к школе (далее - Программа) разработана на основе следующих документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013 года № 1155);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009 №373) с изменениями и дополнениями;

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Согласно учебному плану предмет «В гостях у Знайки» реализуется 2 часа в неделю 20 часов в год. Программа рассчитана на детей 5-7 летнего возраста.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки - 30 минут;

форма проведения занятий - групповая;

режим занятий: 1 раз в неделю -2 занятия по 30 минут с перерывом на отдых 10 минут.

Рабочая программа разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. Руководитель проекта "Преемственность" Федосова Н.А.; Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2015.

Программа состоит из следующих курсов: речевое развитие (модуль «От слова к букве»); развитие математических способностей (модуль «Математические ступеньки»).

Программа предназначена для подготовки детей к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа курса «В гостях у Знайки» имеет социально­-педагогическую направленность.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Программа курса «В гостях у Знайки» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа курса «Адаптация детей к условиям школьной жизни» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы предшкольной подготовки будущих первоклассников**

**«В гостях у Знайки»**

К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

* обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
* развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
* формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа курса «В гостях у Знайки» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
* в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
* при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
* понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
* выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

* учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
* учиться оценивать результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

* называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
* слушать и понимать речь других;
* учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
* учиться оформлять свои мысли в устной форме;
* строить понятные для партнера высказывания;
* уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
* совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
* учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

*Обучению чтению и письму:*

отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; рассказывать наизусть небольшое стихотворение; конструировать словосочетания и предложения; определять количество слов в предложении;

составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

делить слова на слоги, выделяя ударный слог; различать звуки и буквы;

узнавать и различать буквы русского алфавита; правильно держать ручку и карандаш;

аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

продолжать заданную закономерность;

называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

вести счет предметов в пределах 10;

соотносить число предметов и цифру;

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:

Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;

распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Формы подведения итогов реализации Программы: проведение «Дня открытых дверей» для родителей.

Способы определения результативности:

* наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
* формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
* взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

**Содержание предшкольной подготовки будущих первоклассников**

**«В гостях у Знайки»**

Ведущей деятельностью при проведении занятий является игра. Через игру происходит развитие познавательной двигательной активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение согласовывать свои действия с действиями других.

На занятиях у детей воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения, самостоятельно на основе указаний учителя определять способы выполнения задания, активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка. Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Темы** | **Виды деятельности** |
| 1. | От слова к букве | Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Игра: «Слова-разные». Обведение предметов по контуру. Звук. Знакомство с миром звуков. Игра «Найди звук в слове». Дорисовывание элементов в строке. Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Игра «Назови звук». Строка и междустрочное пространство. Дорисовывание предмета в строке. Составление рассказа по сюжетной картинке. Игра «Кто лучше слушает». Дорисовывание элементов в строке. Схема предложения. Составление рассказа по сюжетной картинке. Игра «Найди лишнего». Штриховка предметов по контуру. Скороговорки. Деление слов на слоги. Ударение. Игра «Где спрятался звук». Дорисовывание элементов в строке. Рассказы о школе. Игра «Что лежит в портфеле». Письмо полуовалов в строке. Составление рассказа-описания. Игра «Где спрятался звук». Письмо овалов в строке. Сказки «Теремок». Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Игра «Назови звук». Письмо прямой линии. Скороговорки. Игра «Твердый — мягкий». Графический диктант. | Разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Подготовку к обучению чтению и обучению письма; развитие интереса к художественной литературе.  Расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей; формирование грамматического строя речи; совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.); создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (Прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа. |
| 2 | Математические ступеньки | Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева. Счет прямой, обратный, порядковый. Предыдущее и последующее число. Столько же. Больше, меньше. Длиннее, короче. Сравнение предметов. Числа и цифры 1,2. Игра «Пальчики». Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Игра «Фигурки спрятались». Число и цифра 5,6. Игра «Веселое сложение». Конструирование из палочек. Числа и цифры 7,8. Веселые задачи на увеличение и уменьшение. Игра «Веселый счёт». Число и цифра 9. Игра «Засели дома». Рисуем задачи. Найди общие элементы. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Число 10. Числа и цифры. Однозначные и двузначные числа. Математические игры. Весёлая математика (игра-соревнование). | Проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.  Называть признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).  Сравнение трех и более предметов (фигур):   * по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); * по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); * по цвету одного и того же цвета или разных цветов).   Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.  Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.  Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже и др., его использование при выполнение заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.  Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)  Счёт предметов.  Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).  Устная нумерация: названия и последовательность чисел от 0 до 10. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.  Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.  Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.  Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».  Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание.*  Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.  Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Выделять существенные признаки объектов, выявлять закономерности и их использование для выполнения задания; проводить простейшие логические рассуждения, сравнивать объекты по разным признакам, классифицировать объекты, числа, геометрические фигуры и др. по заданным условиям). |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Игра: «Слова-разные». Обведение предметов по контуру. | 1 |
| 2 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева. | 1 |
| 3 | Звук. Знакомство с миром звуков. Игра «Найди звук в слове». Дорисовывание элементов в строке. | 1 |
| 4 | Счет прямой, обратный, порядковый. Предыдущее и последующее число. | 1 |
| 5 | Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Игра «Назови звук». Строка и междустрочное пространство. Дорисовывание предмета в строке. | 1 |
| 6 | Столько же. Больше, меньше. Длиннее, короче. Сравнение предметов. Числа и цифры 1,2. Игра «Пальчики» | 1 |
| 7 | Составление рассказа по сюжетной картинке. Игра «Кто лучше слушает». Дорисовывание элементов в строке. | 1 |
| 8 | Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Игра «Фигурки спрятались». | 1 |
| 9 | Схема предложения. Составление рассказа по сюжетной картинке. Игра «Найди лишнего». Штриховка предметов по контуру. | 1 |
| 10 | Число и цифра 5,6. Игра «Веселое сложение». Конструирование из палочек. | 1 |
| 11 | Скороговорки. Деление слов на слоги. Ударение. Игра «Где спрятался звук». Дорисовывание элементов в строке. | 1 |
| 12 | Числа и цифры 7,8. Веселые задачи на увеличение и уменьшение. Игра «Веселый счёт». | 1 |
| 13 | Рассказы о школе. Игра «Что лежит в портфеле». Письмо полуовалов в строке. | 1 |
| 14 | Число и цифра 9. Игра «Засели дома». Рисуем задачи. | 1 |
| 15 | Составление рассказа-описания. Игра «Где спрятался звук». Письмо овалов в строке. | 1 |
| 16 | Найди общие элементы. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти) | 1 |
| 17 | Сказки «Теремок». Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Игра «Назови звук». Письмо прямой линии. | 1 |
| 18 | Число 10. Числа и цифры. Однозначные и двузначные числа. Математические игры | 1 |
| 19 | Скороговорки. Игра «Твердый — мягкий». Графический диктант. | 1 |
| 20 | Весёлая математика (игра-соревнование) | 1 |

1. **Пояснительная записка**

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке рабочей программы по дополнительным платным услугам «Калейдоскоп знаний»

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

Рабочая программа по курсу «Калейдоскоп знаний» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Познай»- М., РОСТ книга.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1 классов и рассчитана на первый год обучения.

Программа рассчитана на 27 учебных недель, 5 часов в неделю.

Программа будет реализована за 135 часов.

1. **Планируемые результаты.**

**В 1 классе будут сформированы:**

**-личностные** учебные действия**;**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

**-метапредметные;**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Учащийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Учащийся научится:**

* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Учащийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

**3. Содержание курса «Калейдоскоп знаний»**

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, раскраски, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Актуальность курса заключается в том, что на занятиях используются задания и упражнения разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Темы | Виды деятельности |
| 1 | Читалочка | Круг чтения  Работа с детской книгой | -воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  -осознанно, правильно, выразительно читать по слогам;  -понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;  -выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;  -составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;  -размышлять о характере и поступках героя;  -относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;  -относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);  -соотносить автора, название и героев прочитанных произведений. |
| 2 | Умники и умницы | Пространственные отношения  Числа. Арифметические действия. Величины  Мир занимательных задач  Геометрическая мозаика | * знать количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа; * смысл действий (операций) сложения и вычитания над целы­ми неотрицательными числами; * взаимосвязь между действиями сложения и вычитания; * свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к чис­лу; * свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа; * линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга; * замкнутые и незамкнутые линии; * внутренняя область, ограниченная замкнутой линией; * прямой угол; * многоугольники и их виды; * измерение длины отрезка; * знаки больше (>), меньше (<), равно * знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, —, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое); * переместительный закон сложения; * таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; * изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник); * изученные единицы длины (сантиметр, дециметр); * изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10 см); * термины, связанные с понятием «задача» (условие, требова­ние, решение, ответ), читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка; * сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =); * воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу; * воспроизводить и применять переместительное свойство сложения; * распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг); * чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; * определять прямые углы с помощью угольника; * определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помо­щи измерительной линейки; * строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; * находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; * выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см). |
| 3 | Занимательная грамматика | В мире безмолвия и неведомых звуков  В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука?  Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.  Выбор друзей в Стране Слов.  К несметным сокровищам Страны Слов.  Удивительные невидимки звуки. Чудесные превращения слов.  В гости к Алфавиту. Сказка о веселом язычке  К тайнам звуков и букв. Артикуляционная гимнастика  Чистоговорки и скороговорки. Зачем нужны звуки языка?  В Страну Говорящих Скал.   В глубь веков на Машине времени.  Решаем анаграммы  В Королевстве Ошибок.  Парад орфограмм.  Чудеса в Стране Слов.  На карнавале слов  Слова – спорщики. Слова с противоположным значением. (Антонимы). | увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания, пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения, расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.   1. Развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету; 2. Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; 3. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; 4. Развитие мотивации к изучению русского языка; 5. Развитие творчества и обогащение  словарного запаса; 6. Совершенствование общего языкового развития учащихся; 7. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. |
| 4 | Почемучки | Я и природа  Братья наши меньшие  Пернатые друзья  Путешествие в мир леса  Экологическая тропа  Зимний сад на окне  В мастерской художницы зимы  Загадки животного мира  Секреты неживой природы  Наш досуг | расширять представления об окружающем мире;  - формировать опыт участия в природоохранной деятельности;  - формировать ответственность за свои поступки;  - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  Знать секреты живой и неживой природы, условия, необходимые для жизни растений и животных города, нравственные правила обращения с объектами природы.  Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; классифицировать природные тела на живые и неживые; выделять связи живого организма со средой обитания; осознавать значение воды для человека; соотносить описание и внешний вид птицы с её названием; изготавливать простейшие кормушки; соотносить внешний вид птицы с названием; различать “съедобные” и “несъедобные”грибы; пояснять значение растений в жизни человека; находить связь условий жизни растений с его внешним видом; объяснять отрицательное влияние человека в лесу; сравнивать северных и южных животных; оказывать помощь птицам в зимнее время; эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе. |

**4. Календарно-тематическое планирование**

**«Калейдоскоп знаний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 |  |
| 2 | Математика – это интересно | 1 |  |
| 3 | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 |  |
| 4 | Самые интересные книги, прочитанные летом | 1 |  |
| 5 | Введение в экологию | 1 |  |
| 6 | В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука? | 1 |  |
| 7 | Страна плоских геометрических фигур. | 1 |  |
| 8 | Малые фольклорные жанры. Конкурс на лучшего чтеца-затейника. | 1 |  |
| 9 | Викторина «Как вести себя на природе.» | 1 |  |
| 10 | Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов. | 1 |  |
| 11 | Страна плоских геометрических фигур. | 1 |  |
| 12 | Волшебный мир сказок А. С. Пушкина. | 1 |  |
| 13 | Игры Деда Буквоеда. | 1 |  |
| 14 | Математическая игра «Муха» | 1 |  |
| 15 | Из чего строятся слова? | 1 |  |
| 16 | Выбор друзей в Стране Слов. | 1 |  |
| 17 | Парад Добрых слов. Дидактические игры «Хитрый звук». | 1 |  |
| 18 | Весёлые буквы гласные. | 1 |  |
| 19 | Преобразование фигур. | 1 |  |
| 20 | Весёлые буквы согласные | 1 |  |
| 21 | Сказки – приключения | 1 |  |
| 22 | Молчаливые соседи. Мы в ответе за тех, кого приручили | 1 |  |
| 23 | К несметным сокровищам Страны Слов. | 1 |  |
| 24 | Путешествие точки. | 1 |  |
| 25 | Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» | 1 |  |
| 26 | Рассказы, сказки, басни Л. Толстого, К. Ушинского. | 1 |  |
| 27 | Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?” | 1 |  |
| 28 | Чудесные превращения слов. Игра “Буква заблудилась”, | 1 |  |
| 29 | Удивительные невидимки звуки. | 1 |  |
| 30 | Удивительные знаки Страны Математика | 1 |  |
| 31 | Стихи русских поэтов об осени. | 1 |  |
| 32 | Игра «Кормим домашних животных». | 1 |  |
| 33 | Весёлое путешествие от А до Я | 1 |  |
| 34 | «Спичечный» конструктор | 1 |  |
| 35 | Рассказы В. Бианки о животных | 1 |  |
| 36 | Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». | 1 |  |
| 37 | Как ухаживать за своим питомцем | 1 |  |
| 38 | Сказка о веселом язычке. | 1 |  |
| 39 | Волшебная линейка | 1 |  |
| 40 | Сказки о животных. | 1 |  |
| 41 | Кто такие птицы? Игра «Узнай птицу по звуку» | 1 |  |
| 42 | К тайнам звуков и букв. Артикуляционная гимнастика. | 1 |  |
| 43 | Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. | 1 |  |
| 44 | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 1 |  |
| 45 | Не насытится око зрением, а человек знанием | 1 |  |
| 46 | Пернатые друзья. Местные виды птиц. | 1 |  |
| 47 | Веселые чистоговорки и скороговорки. | 1 |  |
| 48 | Игра-соревнование «Веселый счёт» | 1 |  |
| 49 | Современные детские журналы. | 1 |  |
| 50 | Птичья столовая | 1 |  |
| 51 | В Страну Говорящих Скал. Занимательные кроссворды. | 1 |  |
| 52 | Игры с шахматными фигурами. | 1 |  |
| 53 | Проба пера. Составление загадок и сказок. | 1 |  |
| 54 | Самые необычные растения мира | 1 |  |
| 55 | Весёлая геометрия | 1 |  |
| 56 | Математические игры | 1 |  |
| 57 | Стихи С.Я.Маршака. | 1 |  |
| 58 | О чем шепчут деревья? | 1 |  |
| 59 | В Королевстве Ошибок. | 1 |  |
| 60 | Волшебные цифры. | 1 |  |
| 61 | Чтение рассказов и сказок о милосердии | 1 |  |
| 62 | Интерактивная игра «Азбука леса» | 1 |  |
| 63 | Парад орфограмм. Игра на внимание «Исправь ошибки». | 1 |  |
| 64 | Прятки с фигурами | 1 |  |
| 65 | Математическая карусель. | 1 |  |
| 66 | Игра «Равные фигуры». | 1 |  |
| 67 | В мире сказок и стихов К. Чуковского. | 1 |  |
| 68 | Следы на снегу. | 1 |  |
| 69 | Ударение над гласной может сделать букву ясной | 1 |  |
| 70 | Игра в магазин. Монеты. Как построена задача? | 1 |  |
| 71 | Здравствуй, гостья-зима! | 1 |  |
| 72 | Лес и наше здоровье. Дары леса. | 1 |  |
| 73 | Звонкие и глухие “двойняшки”. | 1 |  |
| 74 | Взаимно обратные задачи. Секреты задач | 1 |  |
| 75 | Математическое путешествие. | 1 |  |
| 76 | Стихи и рассказы о животных. | 1 |  |
| 77 | Загадки животного мира. | 1 |  |
| 78 | В каких словах спрятался согласный? | 1 |  |
| 79 | Игра в прятки. Согласные не произносятся, но пишутся в тетрадке | 1 |  |
| 80 | Числовые головоломки | 1 |  |
| 81 | Как люди научились считать. | 1 |  |
| 82 | Чтение стихов о буквах и азбуке. | 1 |  |
| 83 | Зимовье зверей. | 1 |  |
| 84 | Чудеса в Стране Слов. Игра “Лишнее слово”. | 1 |  |
| 85 | Решение занимательных задач в стихах. | 1 |  |
| 86 | Решение занимательных задач в стихах. | 1 |  |
| 87 | Рассказы о детях. Что такое «настоящая дружба». | 1 |  |
| 88 | Любопытные факты о живой природе | 1 |  |
| 89 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным | 1 |  |
| 90 | Математические ребусы. | 1 |  |
| 91 | Математические ребусы. | 1 |  |
| 92 | Рассказы об играх и игрушках. | 1 |  |
| 93 | Это интересно! Сбор информации о необычных животных и растениях. | 1 |  |
| 94 | На карнавале слов. Как различать слова-двойники? | 1 |  |
| 95 | Загадки- смекалки. | 1 |  |
| 96 | Дороги в стране Геометрии | 1 |  |
| 97 | Жизнь дана на добрые дела. | 1 |  |
| 98 | Человек - часть живой природы. | 1 |  |
| 99 | Слова – спорщики. | 1 |  |
| 100 | Игра «Сложи фигуру». Сказка про отрезок. | 1 |  |
| 101 | Игра «Одним росчерком». Решение задач на развитие пространственных представлений. | 1 |  |
| 102 | Рассказы и сказки о Родине, о подвигах. | 1 |  |
| 103 | Загадки животного мира | 1 |  |
| 104 | Путешествие по страницам Красной книги | 1 |  |
| 105 | Слова – друзья. В театре близнецов. | 1 |  |
| 106 | Практикум «Подумай и реши». | 1 |  |
| 107 | Луч. Солнечные и несолнечные лучи. | 1 |  |
| 108 | Игра-путешествие в город треугольников. | 1 |  |
| 109 | Газета любознательных | 1 |  |
| 110 | Богатырские сказки. Былины. | 1 |  |
| 111 | Природа – источник творческого вдохновения. | 1 |  |
| 112 | Месяцы-кудесники. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” | 1 |  |
| 113 | «Волшебный квадрат» | 1 |  |
| 114 | «Небылицы в лицах». | 1 |  |
| 115 | Игра « Когда так говорят?» Шуточное иллюстрирование фразеологизма. | 1 |  |
| 116 | В мире чисел. | 1 |  |
| 117 | Математическая викторина «Гость Волшебной поляны». | 1 |  |
| 118 | Конкурс чтецов. Стихи о весне. | 1 |  |
| 119 | Игры на знание способов ухода за комнатными растениями. | 1 |  |
| 120 | Необычный урок Разгадываем ребусы. | 1 |  |
| 121 | Игра «Найди лишнее», «В городе треугольников». | 1 |  |
| 122 | «Глаз видит далеко, а ум ещё дальше» Книга о человеке – умельце | 1 |  |
| 123 | Оранжерея на окне. | 1 |  |
| 124 | Игра «Узелки на память». Загадки, игры, пословицы. | 1 |  |
| 125 | В мире уравнений. | 1 |  |
| 126 | Изучаем космос. | 1 |  |
| 127 | Сказка « Путешествие капельки». | 1 |  |
| 128 | Игра-путешествие в город четырёхугольников. | 1 |  |
| 129 | Любимые сказки Ш. Перро. | 1 |  |
| 130 | Дидактические игры «Расставь по порядку», «Когда это бывает» | 1 |  |
| 131 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 1 |  |
| 132 | Игра «Магазин». | 1 |  |
| 133 | Игра «Сложи квадрат». Задания на смекалку «Дострой квадрат». | 1 |  |
| 134 | Сказки датского сказочника Г. Х. Андерсена. | 1 |  |
| 135 | Сказка-загадка «Старик-годовик». Смена времен года. | 1 |  |

**Пояснительная записка**

Актуальность рабочей программы «Мир цифр» 2-4 классы:в настоящее время, когда идет реализация ФГОС второго поколения, особое значение приобретает углубленная работа по развитию логического мышления.

Развитие логического мышления у детей, начиная с младшего школьного возраста общепризнана. Нельзя пропустить период, когда у детей пробуждается повышенный интерес к научному знанию, закладываются основы нестандартного мышления. Именно в этом возрасте повышается творческая активность детей, происходит интенсивное развитие познавательной деятельности младших школьников: восприятия, представления, воображения, внимания, памяти мышления, речи.

Логические упражнения, соответствующие возрасту детей, являются одним из средств формирования у них правильного математического мышления.

Поэтому назревает необходимость ввести в школьную программу обучения младших школьников курс «Мир цифр», где ребенок с самых первых курсов помещается в ситуацию, требующую от него интеллектуальных усилий, продуктивных действий. Вместе с тем, высокий уровень подачи материала должен сочетаться с созданием атмосферы доверия, доброжелательности, увлеченности, позволяющей по-настоящему «раскрыться» и поверить в свои силы каждому ученику. Тем самым обеспечивается «ситуация успеха». Что позволяет подготовить учащихся к профильному обучению.

Основными целями данного курса являются:

-привитие интереса учащимися к математике;

-углубление и расширение знаний по математике;

-развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;

-воспитание настойчивости, инициативы.

Настоящий курс рассчитан на четыре года обучения: II, III, IV классы. С целью подготовки младших школьников к профильному обучению содержание настоящего курса основано на развитие логического мышления.

Логические упражнения расширяют кругозор, повышают интерес к математике и другим наукам, дают возможность почувствовать эстетику математики, развивают математические способности.

В данный курс включены известные древнейшие задачи о переправах через реку и др., «задачи местного характера», задания на оперирование с предметами, числами и т.д.

**Содержание курса.**

Данный курс рассчитан на 50 часов в год и состоит из следующих разделов: логические задания, занимательные задачи, арифметический материал, геометрический материал.

**2 класс (50 ч)**

Арифметический материал

Ведется работа с текстовыми задачами, знакомству с нумерацией чисел в пределах 100. Выполнению упражнений по формированию понятий арифметические действия, их выполнений.

Геометрический материал

Учащиеся знакомятся с основами теории множеств и такими понятиями, как объединение, пересечение событий и дополнительное событие. Закрепляются знания геометрических фигур.

Занимательные задачи

Знакомство с необычными занимательными задачами, развивающими память, внимание, мышление и т.д.

Логические задачи

Знакомство с историей математики, решение логических задач.

**3 класс (50ч)**

Изученные темы во втором классе продолжают рассматриваться в "концентре", с постепенным нарастанием сложности. Путем увеличения объектов задачи, отношений между ними и т.д.

Арифметический материал

Ведется работа по определению, является ли квадрат магическим преобразованию его в магический, подставлению пропущенных чисел, нахождению числовых закономерностей.

Геометрический материал

Ведется работа по построению или перестроению фигур с помощью спичек.

Алгебраический материал

Работа с числовыми выражениями, их составлением, преобразованиями.

Логические задачи

Ознакомление со способами решения определенных логических задач: переправа и др.

Занимательные задачи

Знакомство с необычными занимательными задачами.

**4 класс (50ч)**

Арифметический материал

Вводится работа над задачами Гаусса – нахождение сумм определенного числового отрезка. Например, то 1-100; с ребусами (цифровые, числовые). Учащиеся знакомятся с принципами делимости чисел на 2,3,…,9.

Геометрический материал

Учащиеся знакомятся с основами теории множеств и такими понятиями, как объединение, пересечение событий и дополнительное событие.

На данном этапе даются общие представления и специфика геометрических задач.

Алгебраический материал

На данном этапе осуществляется решение задач, используя составление простейших уравнений.

Логические задачи

Помимо изложенного выше данный курс предусматривает способы решения нестандартных задач: способ подбора, с помощью чертежа, решения с конца задачи и т.д.

Занимательные задачи

**Планируемые результаты**

Л и ч н о с т н ы м и р е з у л ь т а т а м и является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;

- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собст¬венных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правиль¬но и др.); регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

- признавать свои плохие поступки;

- объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;

- положительно относиться к школе, проявлять внимание, интерес, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;

- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;

- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что - нет.

М е т а п р е д м е т н ы м и р е з у л ь т а т а м и является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В области регулятивных УУД учащиеся смогут:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;

- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа

действия в диалоге с учителем и одноклассниками;

- высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;

- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;

- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области познавательныx УУД учащиеся смогут:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями (задачи-«ловушки») в один «шаг»;

- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

В области коммуникативных УУД учащиеся смогут:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;

- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;

- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Тематическое планирование

2класс (50ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тематика занятия | Кол-во часов |
| Арифметический материал | Игры с числами и предметами.  («Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математическая рыбалка» и другие)  Математические ребусы.  Головоломки. | 5 |
| Геометрический  Материал | Геометрические задачи.  Угадайки весёлого Карандаша. | 5 |
| Занимательные задачи | Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания. | 5 |
| Занимательные задачи | Задачи, развивающие кругозор.  Математические сказки и загадки. | 5 |
| Логические задачи | Математическое соревнование. КВН | 5 |
| Думай, считай, отгадывай.  Логические задачи. |
| Арифметический материал | Текстовые задачи – (математические игры, выигрышные ситуации). | 5 |
| Задачи в стихах (Задачи –шутки, задачи – игры, шарады) |
| Логические задачи | Из истории математики. | 5 |
| Математическое соревнование (математическая карусель). |
| Арифметический материал | Текстовые задачи. | 5 |
| Геометрический  Материал | Геометрические задачи.  Учимся чертить. | 5 |
| Занимательные задачи | Задания развивающего характера.  Развитие памяти и внимания.  Кроссворды. | 5 |
| Итоговые занятия (устная олимпиада). |
|  | ИТОГО: | 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов |
| Арифметический материал  Геометрический  материал  Алгебраический материал  Логические задачи  Занимательные задачи | 3 класс (50 ч)   * Магические квадраты * Числовые закономерности  1. Геометрические задачи 2. Задачи со спичками 3. Разрезание прямоугольника  * Числовые выражения  1. Переправа 2. Логические задачи 3. Необычные задачи 4. Круги Эйлера | 10  10  10  10  10 |
| Арифметический материал  Геометрический  материал  Алгебраический  материал  Логические задачи  Занимательные задачи | 4 класс (50 ч)   1. Задача Гаусса 2. Ребусы с цифрами 3. Ребусы с числами 4. Делимость чисел 5. Отгадай возраст 6. Геометрические задачи 7. Куры и кролики 8. Чашечные весы 9. Фальшивые монеты 10. Размен монет 11. Задачи с часами 12. Переливания 13. Обводим линии 14. Необычные задачи | 10  10  10  10  10 |

1. **Пояснительная записка**

НОО

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке рабочей программы по дополнительным платным услугам по направлению «Занимательный русский язык» 2 класс

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

-приказ МО и ПО РО от 18.04.2016г. № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год».

Письма:

- Письма Минобразования РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программа разработана с учётом:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189); - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования УУД.

Рабочая программа по курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Познай»- М., РОСТ книга.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 2 классов.

Программа рассчитана на 25 учебных недель, 2 часа в неделю.

Программа будет реализована за 50 часов.

**Планируемые результаты освоения программы во 2-ом классе.**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;

1. **Содержание учебного предмета «Занимательный русский язык»**

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, раскраски, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Актуальность курса заключается в том, что на занятиях используются задания и упражнения разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Темы** | **Виды деятельности** |
| 1 | Фонетика. | Что мы знаем о звуках и буквах  Секреты некоторых букв | Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».  Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. |
| 2 | Словообразование. | Слова- наоборот  Шарады, анаграммы и метаграммы  Игротека | Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».  Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку. |
| 3 | Лексика | Однозначные и многозначные слова  Слова-братья  Играем со словарными словами  Еще раз о синонимах и антонимах | Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.  Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. |
| 4 | Морфология. | Слова, обозначающие предметы  Слова, обозначающие действие предметов  Слова, обозначающие признаки предметов | Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.  Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку |
| 5 | Пословицы и поговорки | Русские народные загадки  И снова пословицы  Ещё раз о фразеологизмах | активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. |
| 6 | Игротека | Игротека  Шарады, анаграммы и метаграммы | логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. |

1. **Календарно – тематическое планирование курса «Занимательный русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах | 1 |  |
| 2 | Что такое лексика? | 1 |  |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |
| 5 | Слова-братья | 2 |  |
| 6 | Слова - наоборот | 2 |  |
| 7 | Пословица недаром молвится | 2 |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, … | 2 |  |
| 10 | Играем со словарными словами | 2 |  |
| 11 | Анаграммы | 2 |  |
| 12 | Игротека | 1 |  |
| 13 | Секреты некоторых букв | 2 |  |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 2 |  |
| 15 | В стране синонимов и антонимов | 2 |  |
| 16 | Игротека | 1 |  |
| 17 | Слова, обозначающие предметы | 2 |  |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | 2 |  |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | 2 |  |
| 20 | Игротека | 1 |  |
| 21 | Текст, тема, главная мысль | 2 |  |
| 22 | Заголовок- всему голова | 2 |  |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | 2 |  |
| 24 | Игротека | 1 |  |
| 25 | И снова пословицы | 2 |  |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | 2 |  |
| 27 | Русские народные загадки | 2 |  |
| 28 | Игротека | 1 |  |
| 29 | И вновь словарные слова | 1 |  |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 |  |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 1 |  |
| 32 | Игротека | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 50 |  |

**Пояснительная записка**

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке

рабочей программы по дополнительным платным услугам по направлению «Занимательный русский язык» 3 класс

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

-приказ Минобрнауки России от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

Письма:

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

Рабочая программа по курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  на основе  примерной программы по русскому языку авторов В.П. канакиной, В.Г. Горецкого. – М.: Просвещение, 2014 и на основе авторского комплекта учебно-методический пособий.-.Л. В. Мищенкова. Занимательный русский язык. - М., Издательство РОСТ  2012г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 3 классов.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 2 часа в неделю.

Программа будет реализована за 50 часов.

**Планируемые результаты освоения программы в 3 классе.**

**Личностные результаты**

**У** обучающегося **будут сформированы:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;  
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;  
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;  
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;  
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;  
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);  
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;  
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;  
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;  
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты  
Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;  
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;  
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;  
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;  
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;  
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;  
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;  
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;  
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;  
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;  
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;  
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;  
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;  
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;  
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Содержание учебного предмета «Занимательный русский язык»**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Занимательный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Актуальность курса заключается в том, что на занятиях используются задания и упражнения разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Темы** | **Виды деятельности** |
| 1 | Фонетика | Незаменимый мягкий знак.  Иногда согласные играют с нами в прятки. Непроизносимые согласные  В стране парных звонких и глухих согласных.  В стране одиноких согласных.  Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).  Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).  А все – таки она хорошая! (О роли орфографии).  В королевстве ошибок.  В стране Сочинителей.  Его величество ударение | **Классифицировать** звуки  русского языка по значимым  основаниям (в том числе в  ходе заполнения таблицы  «Звуки русского языка»).  **Характеризовать** звуки  (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые —  мягкие, звонкие — глухие).  **Анализировать**: определять звук по его характеристике. **Соотносить** звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв,  количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  **Объяснять** принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда  предложенных, давать его качественную характеристику.  **Оценивать** правильность  проведения фонетического  анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму |
| 2 | Словообразование | Игротека по теме: «Морфемы играют в прятки»  Состав слова. Основа слова. Формы слова  Про корень и окончание  Про суффикс и приставку  Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.  Игротека по теме : «Состав слова»  Новые друзья корней – приставки.  Учимся различать предлог и приставку  Учимся писать «не» с глаголами  Игротека по теме: «Словообразование»  Занимательное словообразование.  Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки. | **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в  предложения.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в  ряду родственных слов).  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  **Объяснять** значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять** роль и значение суффиксов/приставок.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с за!  данными приставками и суффиксами.  **Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в  слове… приставка, как в слове…  окончание, как в слове…») |
| 3 | Лексика | Да здравствует русский язык! ТБ на занятиях.  Хорошо ли ты знаешь грамматику?  Вежливые слова  Сокровища родного языка.  Поговорки и пословицы  Игротека «Родной язык»  Запоминаем словарные слова  Растения во фразеологизмах  Животные во фразеологизмах  Игротека по теме: «Лексика»  Сложные слова  От архаизмов до неологизмов  Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.  Новые слова в русском языке.  Встреча с зарубежными друзьями.  По страницам энциклопедий  Повторение. Игротека  Конкурс-игра «Русский медвежонок»  Для чего надо изучать грамматику.  КВН по русскому языку «Слова – друзья»  Анаграммы и  метаграммы.  Шарады и логогрифы.  Откуда пришли наши имена. | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова,  **Корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. **Сравнивать** прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. |
| 4 | Морфология | Как морфология порядок навела  Игры с пословицами  Кое-что о местоимении  Познакомимся поближе с числительным  Игротека по теме: «Морфология»  Слова – части речи.  Имя существительное – часть страны Речь.  Как у существительных род появился.  Имена существительные с шипящим звуком на конце  Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).  Имя прилагательное – часть страны Речь.  Глагол – часть страны Речь.  Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).  Поговорим о падежах  Игротека «Весёлая грамматика» | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). **Соотносить** слово и набор  его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматически!  ми характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  **Подбирать** максимальное  количество имён прилагательных к заданному имени существительному **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Оценивать** уместность  употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений. |

**Календарно – тематическое планирование курса**

**«Занимательный русский язык» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Да здравствует русский язык! ТБ на занятиях | 1 |  |
| 2 | Хорошо ли ты знаешь грамматику? | 1 |  |
| 3 | Вежливые слова | 1 |  |
| 4 | Сокровища родного языка. | 1 |  |
| 5 | Поговорки и пословицы | 1 |  |
| 6 | Игротека «Родной язык» | 1 |  |
| 7 | Запоминаем словарные слова | 1 |  |
| 8 | Незаменимый мягкий знак. | 1 |  |
| 9 | Растения во фразеологизмах | 1 |  |
| 10 | Животные во фразеологизмах | 1 |  |
| 11 | Игротека по теме: «Лексика» | 1 |  |
| 12 | Я не поэт, я только учусь… | 1 |  |
| 13 | Как морфология порядок навела | 1 |  |
| 14 | Игры с пословицами | 1 |  |
| 15 | Игротека по теме: «Морфемы играют в прятки» | 1 |  |
| 16 | Животные во фразеологизмах | 1 |  |
| 17 | Кое-что о местоимении | 1 |  |
| 18 | Познакомимся поближе с числительным | 1 |  |
| 19 | Игротека по теме: «Морфология» | 1 |  |
| 20 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 |  |
| 21-22 | КВН по русскому языку «Слова – друзья» | 2 |  |
| 23 | Про корень и окончание | 1 |  |
| 24 | Про суффикс и приставку | 1 |  |
| 25 | Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. | 1 |  |
| 26 | Игротека по теме: «Состав слова» | 1 |  |
| 27 | Иногда согласные играют с нами в прятки. Непроизносимые согласные | 1 |  |
| 28 | В стране парных звонких и глухих согласных. | 1 |  |
| 29 | В стране одиноких согласных. | 1 |  |
| 30 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). | 1 |  |
| 31 | Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные). | 1 |  |
| 32 | А все – таки она хорошая! (О роли орфографии). | 1 |  |
| 33 | В королевстве ошибок. | 1 |  |
| 34 | В стране Сочинителей. | 1 |  |
| 35 | Новые друзья корней – приставки. | 1 |  |
| 36 | Учимся различать предлог и приставку | 1 |  |
| 37 | Учимся писать «не» с глаголами | 1 |  |
| 38 | Игротека по теме: «Словообразование» | 1 |  |
| 39 | Слова – части речи. | 1 |  |
| 40 | Имя существительное – часть страны Речь. | 1 |  |
| 41 | Как у существительных род появился. | 1 |  |
| 42 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |  |
| 43 | Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). | 1 |  |
| 44 | Имя прилагательное – часть страны Речь. | 1 |  |
| 45 | Глагол – часть страны Речь. | 1 |  |
| 46 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). | 1 |  |
| 47 | Его величество ударение | 1 |  |
| 48 | Поговорим о падежах | 1 |  |
| 49 | Игротека «Весёлая грамматика» | 1 |  |
| 50 | Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки. | 1 |  |

**Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке данной программы в 4 классе.**

Законы:- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы: Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Приказы:- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

-приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

-приказ МО и ПО РО от 18.04.2016г. № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год».

Письма:-письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательному русскому языку».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательного русского языка» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения факультативного занятия содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного мной факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

**II. Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

1. развивать смекалку и сообразительность;
2. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
4. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Предлагаемая программа факультативного занятия «Занимательный русский язык» рассчитана на учащихся 4 класса. Организация деятельности учащихся основывается на следующих принципах:

1 **Коммуникативный**

- развитие умения ориентироваться в ситуации общения

- знакомство с различными ситуациями общения ( устными и письменными, речевыми и неречевыми)

- развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилевой направленности ( деловой, художественной, научно – познавательной)

- организацию учебного ( делового) общения в паре, в группе на основе уважения, взаимопонимания в совместной деятельности

2 **Познавательный**

- язык – важнейшее средство познания мира

- развитие мышления, интуиции, воображения учащихся

- поэтапное усвоение важнейших понятий курса русского языка 4 класса

- осмысление понятия «культура»

-освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий

- рассмотрение слова как сложного языкового знака

3 **Принцип личностной направленности обучения и творческой активности**

- пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания

- развитие интереса к изучению языка и творческой активности

- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры

- творческая самореализация личности в процессе изучения русского языка

Изучение русского языка на основе этих трех принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому изучение русского языка становится интересным и доступным для ребенка.

**Место курса в учебном плане**

На курс «Занимательный русский язык» в 4 классе (внеурочное время) выделяется 50 часов (2 часа в неделю)

**Результаты изучения курса**

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Предметные результаты**

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Программа формирования универсальных учебных действий**

**Раздел «Личностные универсальные учебные действия»**

У выпускника будут сформированы:

1 Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

2 Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

3 Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

4 Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

5 Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

6 Основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

7 Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

8 Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

9 Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

10 Установка на здоровый образ жизни;

11 Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;

**Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

1 Принимать и сохранять учебную задачу;

2 Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3 Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

4 Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

5 Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

6 Адекватно воспринимать оценку учителя;

7 Различать способ и результат действия;

8 Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

9 Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

10 Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Раздел «Познавательные универсальные учебные умения»**

Выпускник научится:

1 Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

2 Использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

3 Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

4 Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

5 Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

6 Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

7 Осуществлять синтез как составление целого из частей;

8 Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

9 Устанавливать причинно – следственные связи;

10 Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11 Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

12 Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

13 Устанавливать аналогии;

14 Владеть общим приемом решения задач.

**Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

1 Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

2 Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

3 Формулировать собственное мнение и позицию;

4 Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

5 Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

6 Задавать вопросы;

7 Контролировать действия партнера;

8 Использовать речь для регуляции своего действия;

9 Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой.

**Предметные результаты**

*Развитие речи. Речевое общение*

**Обучающийся научится:**

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;

- расширять представление о речевом общении;

- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;

- составлять тексты определенного типа (описание, повествование, рассуждение)с учетом цели общения;

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;

- понимать роль письменности в истории человечества;

- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;

- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)

*Морфология*

**Обучающийся научится:**

- различать части речи, выделять их признаки;

- определять 1, 2, 3 склонение имен существительных;

- верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм;

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;

-определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами;

- употреблять местоимения в собственной речи;

- определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;

- определять время и лицо глагола;

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;

- употреблять числительные в речи;

- находить наречия в предложении;

- распространять предложения наречиями

*Синтаксис*

*Словосочетание*

**Обучающийся научится:**

- выделять словосочетание в предложении;

- определять связь слов в словосочетании;

- распространять предложения словосочетаниями

*Предложение*

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;

- сравнивать простые и сложные предложения;

- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях

*Текст*

Обучающийся научится:

- распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;

- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

- составлять план текста, делить текст на части

Программа реализуется за 50 часа

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Темы | Виды деятельности |
|  | Развитие речи. Речевое общение | 1 Речевая культура. Общение. Практическое овладение диалогической формой речи. речевой этикет в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Типы речи (описание, повествование, рассуждение | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых  и неязыковых средств устного общения, осознавать ситуацию общения, выражать собственное мнение и аргументировать его; озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки. |
|  | Фонетика, орфоэпия, графика | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.  Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу, находить, характеризовать, классифицировать языковые единицы (звук, буква), Различать гласные и согласные звуки. Нахоить в слове ударные и безударные гласные звуки.  Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами |
|  | Лексика | Значение слов, использование синонимов для устранения повторов в тексте. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения.. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). | работать со словарями. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Различать внешнюю (звуко – буквенную) сторону и внутреннюю (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Определять значение слов по тексту, выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять значения с помощью толкового словаря |
|  | Состав слова | Состав слова, изменяемые и неизменяемые слова, родственные слова и форма одного слова, окончание, корень, приставка, суффикс, разбор слов по составу.. Роль окончаний в словах. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | Различать родственные слова, формы одного и того же слова, разбирать слова по составу, объединять и контролировать правильность объединения слов в группы, принимать и сохранять в памяти учебную задачу. |
|  | Морфология | Имя существительное.  Имя существительное. 10 часов  Имя прилагательное. 10 часов  Местоимение. 6 часов  Глагол. 10 часов  Имя числительное. 4 часа  Наречие. 4часа Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). | Распознавать грамматические признаки слов;  относить слова к определенной группе основных частей речи ,  проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилаг. по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах; классифицировать слова по частям речи. |
|  | Синтаксис | Словосочетание, предложение, текст Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Сложные предложения (общее представление). | различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;  классифицировать предложения по цели высказывания,  определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;  находить главные и второстепенные члены предложения.  Конструировать сложные предложения из простых. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | «В мире безмолвных и неведомых звуков» | 1 |  |
| 2 | Игра – занятие «Волшебные слова» | 1 |  |
| 3 | Фразеологические обороты. | 1 |  |
| 4 | «В глубь веков на Машине времени» | 1 |  |
| 5 | «К словам – родственникам» | 1 |  |
| 6 | «К словам – родственникам» | 1 |  |
| 7 | «Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение» | 1 |  |
| 8 | «Все ли однородные одного рода» | 1 |  |
| 9 | Конструирование сложных предложений из простых предложений. | 1 |  |
| 10 | Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря» | 1 |  |
| 11 | «О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения» | 2 |  |
| 12 | «В гостях у Омонимов и Антонимов» | 2 |  |
| 13 | «Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?» | 2 |  |
| 14 | «Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы». | 2 |  |
| 15 | «Основа плюс морфема, или как делают слова» | 2 |  |
| 16 | Игра - занятие «Образование слов» | 2 |  |
| 17 | «Где живут слова и как они находят своё место» | 2 |  |
| 18 | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные. | 2 |  |
| 19 | Род имен существительных. Число имен существительных. | 2 |  |
| 20 | Склонение имен существительных. | 2 |  |
| 21 | Три склонения имен существительных. | 2 |  |
| 22 | Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных. | 2 |  |
| 23 | Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные. | 2 |  |
| 24 | Местоимение. На своем прямом месте. | 2 |  |
| 25 | «Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение». | 2 |  |
| 26 | «На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола. | 2 |  |
| 27 | I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. | 2 |  |
| 28 | Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов. | 2 |  |
| 29 | Глаголы – исключения. | 2 |  |
| 30 | Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные» | 2 |  |

ИТОГО : 50