# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советомМБОУ СОШ № 15(протокол №1 от 30.08.2022) | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СОШ №15 А.В. СокиркинаПриказ от 01.09.2022 № 329 |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ № 15

на 2022-2023 гг.

**Новочеркасск**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .4

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .4

1.2. Направления воспитания. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 5

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 12

 2.1. Уклад общеобразовательной организации. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 12

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. . . . . . . . . . . . . . .13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 25

3.1. Кадровое обеспечение. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 25

3.2. Нормативно-методическое обеспечение. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 26

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 26

 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 27

 3.5. Анализ воспитательного процесса. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 29

Примерный календарный план воспитательной работы. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 33

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ СОШ № 15 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», протокол от 23.06.2022 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа воспитания в МБОУ СОШ №15 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 15 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; патриотическое воспитание; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение —календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Раздел1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 15, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №15: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели которую можно достичь в конкретных условиях.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 15: усвоение ими знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 15 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**− гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**− патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**− духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**− эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**− физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**− трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**− экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**− ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

 Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, 10 осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания**  |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание**  |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание**  |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.  |
| **Духовно-нравственное воспитание**  |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.  |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание**  |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание**  |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.  |
| **Ценности научного познания**  |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ СОШ №15 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 763 человека, численность педагогического коллектива – 62 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Практически все педагоги школы родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что   стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа находится в центре мкр. Молодежный в 40 минутах от города, культурных Центров. В школе используются в воспитании цифровые  возможности, электронные образовательные платформы.

         Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации  на основе освоения общечеловеческих ценностей.

          В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с КДН, ПДН г.Новочеркасска, ПДН ОП-2 МУ МВД России «Новочеркасское», ГИБДД МУ МВД России «Новочеркасское», 29 ПСЧ ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ростовской области. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ).

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд ЮИД,ЮПП, движение волонтеров. Работает школьный краеведческий музей, секция туризма, театральный кружок.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.       Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

* Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:
* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
* Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

**Классное руководство**

 Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
		- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
		- работу с учителями, преподающими в данном классе;
		- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом осуществляется в соответствии с воспитательными программами, способствующими развитию личности учащихся и реализуемыми в школе:

- Программа патриотического и гражданского воспитания учащихся МБОУ СОШ № 15;

- Программа «Одаренные дети»;

- Программа «Здоровое питание»;

-Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- Программа профилактика ПАВ;

**-** Программа обучения учащихся МБОУ СОШ № 15 мерам пожарной безопасности;

-Программа профилактической работы МБОУ СОШ № 15 по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, экстремизма, по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в школьной среде и воспитания законопослушного поведения.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
	+ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
	+ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
	+ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
	+ регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, родительских Всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, с привлечением членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

 Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

 - создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

 - формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

 - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

 - формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

 Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами.

Например: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале). День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

 ***-*** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая шествие жителей г.Новочеркасска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Организация предметно-пространственной среды**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Новочеркасского муниципального образования;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

 - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

* создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

 ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

 Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание . Собрание избирает Совет обучающихся школы.

 В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний,спорта, информации, культуры.

 Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В МБОУ СОШ №15 заключены договора социального партнерства:

- Донской государственный университет;

- Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления;

- «Эколого-биологический центр» (МБУ ДО ЭБЦ);

-ОП-2 МУ МВД России «Новочеркасское»;

- Новочеркасский политехнический институт.

**Профориентация**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

 Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 Онлайн мероприятия ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный университет (НПИ) имени М.И. Платова. ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления». «Новочеркасский промышленно гуманитарный колледж». Государственный Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна.

 Офлайн профориентационные мероприятия ДГТУ г. Шахты. Центр тренажеростроения – урок астрономии для 11 класса (22 ноября 2022г.). Представители учебного центра Гендальф посетили школу 30 ноября 2022г. и рассказали учащимся 7-9 классов чем занимается их цент и пригласили ребят принять участие в онлайн мероприятиях.

* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

 Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

 В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

 Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

 Создаются условия для психо-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, «группы риска», одаренных).

 Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

 Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги – предметники, уполномоченный по правам ребенка.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Положение о Родительском комитете (Совете родителей).

– Положение о школьном медиацентре

– Положение об использовании государственных символов.

– Положение о поощрениях и взысканиях.

– Положение о школьном совете старшеклассников

– Положение о комиссии по урегулированию споров.

– Положение о школьном спортивном клубе.

– Положение о внешнем виде учащихся.

– Положение о постановке учащихся на ВШУ.

– Положение об использовании (сотовых) мобильных телефонов и других средств коммуникации.

– Положение о Школьной службе медиации.

– Планы воспитательной работы классных руководителей.

– Правила внутреннего распорядка учащихся

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

- Положение об организации работы кружков.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория  | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Стипендия Мэра г. Новочеркасска для учащихся муниципальных образовательных учреждений.

Стипендия назначается с целью поддержки и стимулирования одаренных

детей, публичного признания их личных заслуг, развития и сохранения лучших

отечественных традиций в области образования, технического творчества, спорта,

культуры и искусства.

Право на получение стипендии имеют учащиеся муниципальных образовательных учреждений, достигшие особых успехов в учебной, научно-исследовательской, творческой деятельности, получившие звания лауреатов,

дипломантов и занявшие призовые места в областных (за 1,2,3 всероссийских (за 1-5 места), международных (за 1-10 места) предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.

Стипендия одному и тому же лицу повторно не назначается.

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*В школе применяются следующие формы поощрения:*

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

 Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

 Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

 Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
| 1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем) |  Зам. директора по ВРКлассные руководители | Методика Н.П. Капустина |
| 2 | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослы | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета –результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Зам. директора по ВР Классные руководителиАктивные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

Показатели качества реализации Программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  | Показатели  | Метод мониторинга | Ответственный |
| Ключевые общешкольные дела | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Классное руководство | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| Курсы внеурочной деятельности | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора по ВР |
| Школьный урок | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора по ВР |
| Самоуправление  | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| Школьные медиа | Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Заместитель директора по ВРКлассный руководитель |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Классный руководитель |
| Предметно эстетическая среда | Качество предметно-эстетической среды | Информация о наличии и выполнении плана ВР | Заместитель директора по ВРКлассный руководитель |
| Безопасность | Качество проводимых в школе мероприятий по формированию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности | Информация по реализации программ «ПДД», «Экстремизм», «Пожарная безопасность» | Заместитель директора по ВР |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ СОШ № 15**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |
| --- |
| **1-4 классы** |
| **МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,с включением тематических классных часов и мероприятий в рамках профилактических программ по направлениям) |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Составление социальных паспортов | 1- 4 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Работа с государственными символами России | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 3 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 4 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 6 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 7 | Работа с родителями или законными представителями | 1-4 | в течение года | классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог |
| 8 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках реализации подпрограммы профилактической работы МБОУ СОШ № 15 по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, экстремизма, по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в школьной среде и воспитания законопослушного поведения. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках реализации подпрограммы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Тематические классные часы и мероприятия рамках программы «Семья» на 2021-2025 г. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы патриотического и гражданского воспитания обучающихся на 2020-2025 г.  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Одаренные дети»; | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 13 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Здоровое питание» на 2020-2025 г.  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 14 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетних в семье, среди сверстников на 2021 – 2022г. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 15 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы профилактики антинаркотических мероприятий на 2021 – 2025 г | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 16 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы обучения учащихся МБОУ СОШ № 15 мерам пожарной безопасности 2021-2025г.  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 17 | Классные часы и мероприятия согласно утвержденному плану мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения несовершеннолетних | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 18 | Классные часы и мероприятия согласно утвержденному плану мероприятий экологического воспитания обучающихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ УРОК**(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) |
| **События** |
| 1 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)Информационная минутка на уроке окружающего мира | 1-4 | 16.09.2022 | Советник директора, Классные руководители |
| 2 | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)Информационная минутка на уроки литературного чтения | 1-4 | 5.09.2022 | Классные руководители |
| 3 | Неделя математики | 1-4 | Октябрь  | Классные руководители |
| 4 | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)Информационная минутка на уроки литературного чтения | 1-4 | 8.10.2022 | Классные руководители |
| 5 | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)Информационная минутка на уроки литературного чтения | 1-4 | 13.03.2023 | Классные руководители |
| 6 | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)Информационная минутка на уроки литературного чтения | 1-4 | 28.03.2023 | Классные руководители |
| 7 | День государственного флага РФ | 1-4 | 22.05.2023 | Классные руководители |
| 8 | День славянской письменности и культуры  | 1-4 | 24.05.2023 | Классные руководители |
| **Дела** |
| 1. | Викторина: «Проверь свою грамотность» | 3-4 | 08.09.2022 | Классные руководители |
| 2. | Викторина: «Лучший математик» | 3-4 | 15.09.2022 | Классные руководители |
| 3. | Конкурс чтецов ко Дню Конституции | 2-4 | 12.12.2022 | Классные руководители |
| 4. | Международный день родного языка Викторина: Знатоки родного языка | 3-4 | 21.02.2023 | Классные руководители |
| 5. | Выставка рисунков к Международному дню семьи | 1-4 | 15.05.2023 | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| (согласно рабочим программам по курсам внеурочной деятельности) |
|  | Название курса | классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| 1. | Разговоры о важном | 1  | 1 | Классный руководитель |
| 2. | Функциональная грамотность | 1 | 0,25 | Классный руководитель |
| 3. |  Доноведение | 1 | 0,5 | Классный руководитель |
| 4. | Азбука моего здоровья  | 1 | 0,25 | Классный руководитель |
|  | **Итого:** |  | **2ч.** |  |
| 1 | Разговор о важном | 2 | 1 | Классный руководитель |
| 2 | Азбука моего здоровья | 2 | 0,25 | Классный руководитель |
| 3 | Прекрасное рядом | 2 | 0,25 | Классный руководитель |
| 4 | Доноведение | 2 | 0,25 | Классный руководитель |
| 5 | Умелые ручки | 2 | 0,25 | Классный руководитель |
|  | **Итого:** |  | **2ч.** |  |
| 1 | Разговор о важном | 3 | 1 | Классный руководитель |
| 2 | Азбука моего здоровья | 3 | 0,25 | Классный руководитель |
| 3 | Прекрасное рядом | 3 | 0,25 | Классный руководитель |
| 4 | Доноведение | 3 | 0,25 | Классный руководитель |
| 5 | Умелые ручки | 3 | 0,25 | Классный руководитель |
|  | **Итого:** |  | **2ч.** |  |
| 1 | Разговор о важном | 4 | 1 | Классный руководитель |
| 2 | Азбука моего здоровья | 4 | 0,25 | Классный руководитель |
| 3 | Прекрасное рядом | 4 | 0,25 | Классный руководитель |
| 4 | Доноведение | 4 | 0,25 | Классный руководитель |
| 5 | Умелые ручки | 4 | 0,25 | Классный руководитель |
|  | **Итого:** |  | **2ч.** |  |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
| 1 | Участие родителей в проведенииобщешкольных, классныхмероприятий: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Бессмертный полк», «Широкая Масленица», классные «огоньки», «День Победы», выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощай начальная школа» и др.  | 1-4 | В течение года | Заместитель директора Классные руководители |
| 2 | Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 2 раза в год | Директор школы |
| 3 | Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 4 | Родительский всеобуч | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 5 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | классные руководители, родительский комитет |
| 6 | Информационное оповещениечерез школьный сайт, мессенджеры. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| 7 | Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Психолог, классные руководители |
| 8 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-4 | по необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 9 | Работа Совета профилактики снеблагополучными семьями повопросам воспитания, обучениядетей. | 1-4 | В течение годапо плану Совета | Классные руководители |
| 10 | Участие в мероприятиях Службы медиации | 1-4 | по необходимости | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 11 | Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 1-4 | по плану | классные руководители |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| 1. | Выборы лидеров в школьный ученический совет и в активы классов. | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 4 | Классное собрание | 1-4 | По необходимости | классные руководители |
| 5 | Отчет перед классом о проведенной работе |  | май | Классные руководители |
| 6 | Освещение материалов о проводимых в классах и школе мероприятиях на сайте школы, социальной сети Вконтакте, на странице отделения РДШ школы | 1-4 | В течение года | Руководитель отделения РДШ школы |
| 7 | Участие в проектах, конкурсах и акциях  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

|  |
| --- |
|  **МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| 1 | Месячник профориентации вшколе:- просмотр видео роликов «В мире профессий»- конкурс рисунков, проектов«Профессии моих родителей». | 1-4 | Ноябрь, март | Заместитель директора Классные руководители |
| 2 | Викторина «Все профессии важны– выбирай на вкус!». | 1-4 | апрель | Классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МОДУЛЬ КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** |
| **События** |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 |  |  |  |  |
|  | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 2 | День Здоровья. | 1-4 | 15.09.2022 | Заместитель директора по ВРклассные руководители |
| 3 | Выставка рисунков ко дню пожилого человека | 1-4 | 30.09.2022 | Заместитель директора по ВРклассные руководители |
| 4 | Мастер класс поделок ко дню отца в России | 1-4 | 14.10.2022 | Советник директора  |
| 5 | Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10.2022 | Заведующая библиотекой |
| 6 | Изготовление открыток ко дню Матери в России | 1-4 | 25.11.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | День Государственного герба Российской Федерации и принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Информационная минутка на уроках окружающего мира  | 1-4 | 30.11.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Декада к Международному дню инвалидов | 1-4 | 01.12.202210.12.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Международный день художника | 1-4 | 08.12.2022 | Советник директора |
| 10 | День Конституции Российской Федерации (беседа) | 1-4 | 12.12.2022 | классные руководители |
| 11 | Новогодние мероприятия в школе | 1-4 | Декабрь 2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| 12 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01.2023 | Заместитель директора по ВР, Лебедева И.П. руководитель кружка «Юнармия»  |
| 13 | Праздничное мероприятие «Широкая Масленица» | 1-4 | 28.02.2023- 05.03.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители родители |
| 14 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 17 марта | Советник директора |
| 15 | Мероприятия по озеленению школьного двора | 1-4 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Месячник: «Правильное питание», ЗОШ | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 17 | Концерт ко дню Победы советского народа в ВОВ | 1-4 | 05.05.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18 | Последний звонок. Праздничная линейка | 1-4 | 25.05.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **АКЦИИ / КОНКУРСЫ** |
| 1. | Акция «Внимание дети!» | 1-4 | 01.09-24.09.2022 | Заместитель директора по ВРклассные руководители |
| 2. | Акция: Сбор макулатуры | 1-4 | Сентябрь-май | классные руководители |
| 3. | Конкурс рисунка: «Золотая осень» | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| 4. | Поздравления учащихся «С днем учителя!» | 1-4 | 05.10.2023 | Заместитель директора по ВР, Советник директора |
| 5. | Конкурс плакатов «Неизвестному солдату посвящается | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Конкурс газет к Новому году | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| 7. | Акция: «Блокадный хлеб» | 1 | 27.01.2023 | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 8. | Конкурс плакатов на лучшее поздравление к празднику 8 марта. | 1-4 | март | классные руководители |
| 9. | Конкурс плакатов ко Дню космонавтики.  | 1-4 | апрель | классные руководители |
| 10. | Конкурс плакатов и фотографий: «Правильное питание – основа ЗОЖ» | 2-4 | апрель | классные руководители |
| 11. | Акция «Окна Победы» | 1-4 | май | классные руководители |
| 12. | Акция: «Бессмертный полк».Акция: «Георгиевская ленточка». | 1-4 | 05.05.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Классные часы**  |
| 1 | Правила поведения в школе  | 1-4 | 01.09.2022 | классные руководители |
| 2 | Классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом». Беслан  | 1-4 | 01.09.2022 | классные руководители |
| 3 | День народного единства | 1-4 | 27.10.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Итоги четверти I четверти | 1-4 | 27.10.2022 | классные руководители |
| 5 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 08.11.2022 | Советник директора, классные руководители |
| 6 | День героев Отечества, День неизвестного солдата | 1-4 | 06.12.2022 | классные руководители |
| 7 | Итоги четверти II четверти | 1-4 | 28.12.2022 | классные руководители |
| 8 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 | 31.01.2022 | классные руководители |
| 9 | Классный час: День Защитника Отечества | 1-4 | 21.02.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Международный женский день | 1-4 | 07.03.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители родители |
| 11 | Итоги четверти III четверти | 1-4 | 24.03.2023 | классные руководители |
| 12 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 04.04.2023 | классные руководители |
| 13 | День космонавтики  | 1-4 | 11.04.2023 | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| 14 | Великая Победа. Урок мужества. | 1-4 | 08.05.2023 | классные руководители |
| 15 | Итоги года.  | 1-4 | 25.05.2023 | классные руководители |
| 16 | Правила поведения на летних каникулах | 1-4 | 25.05.2023 | классные руководители |
| **ДЕЛА** |
| 1 | Выставка рисунков и фотографий: «Моя мама – лучшая на свете!» ко Дню матери | 1-4 | 21-24.11. 2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Конкурс рисунков и фотографий: «Донская осень». Покрова | 1-4 | 14.10.2022 | классные руководители |
| 3 | Коллективно творческое дело (КТД): «Мы разные, но мы вместе» | 1-4 | 15- 17.11. 2022 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог |
| 4 | Украшение кабинетов, оформление окон к Новому году, подготовка инсталляции | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| 5 | Фестиваль военно-патриотической песни | 1-4 | 03.05.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Смотр песни и строя | 1-4 | 19.05. 2023 | классные руководители, педагог – организатор ОБЖ |
| 7 | Торжественная линейка: «Последний звонок» | 1-4 | 20.05. 2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МОДУЛЬ БЕЗОПАСНОСТЬ** |
| **События** |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 26.09.202230.09.2022 | Заместитель директора по ВРклассные руководители |
| 2 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | 28-31.10.2022 | Заместитель директора по ВРклассные руководители |
| 3 | Просмотр социальных видеороликов Всемирный день отказа от курения. | 1-4 | 17.11.2022 | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны и дню пожарной охраны)  | 1-4 | 28.04.2023 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| **Мероприятия** |
| 1. | Мероприятия месячника безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | 01-30.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, руководители отрядов ЮИД и ДЮП |
| 2. | Агитбригада в гостях у младших товарищей: «А вы знаете ПДД?» | 1-4 | 26.09.202230.09.2022 | Руководитель кружка ЮИД |
| 3. | Интерактивные игры с включением проблемных ситуаций- «Как вести себя в ЧС»- «Аллея безопасности»  | 1-4 | 28.04.2023 | классные руководители, учитель ОБЖ |
| **Дела** |
| 1. | «Школа – безопасности» - уроки подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях для детей. Игра «Школа спасателя». | 1-4 | в течение года | учитель ОБЖ |
| 2. | Уроки здоровья | 1-4 | в течение года | классные руководители |

|  |
| --- |
| **МОДУДЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |
| 1 | Проектная деятельность Всемирный день защиты животных | 1-4 | 3-7 октября | Классный руководитель  |
| 2 | Акция один день без света. Международный день энергосбережения | 1-4 | 11 ноября | Классный руководитель  |
| 3 | Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» | 1-4 | ноябрь - февраль | Классный руководитель  |
| 4 | Выставка фотографий «Наши домашние любимцы»  | 1-4 | 30 ноября | Классный руководитель  |
| 5 | Презентация. Международный день добровольцев (волонтеров) | 1-4 | 6 декабря | Классный руководитель  |
| 6 | Международный день леса. Викторина «Растительность, животный мир леса». | 1-4 | 21 марта | Классный руководитель  |
| 7 | Международный день птиц. Изготовление и развешивание кормушек и домиков, для птиц. | 1-4 | 21 марта | Классный руководитель  |
| 8 | Всемирный день охраны здоровья Флешмоб, спортивные соревнования.  | 1-4 | 7 апреля | Классный руководитель  |
| 9 | Всемирный день Солнца. Изготовление поделок. | 1-4 | 3 мая | Классный руководитель  |
| **Мероприятия в летнем оздоровительном лагере** |
| 1 | Международный день защиты детей | 1-4 | 1 июня | Воспитатель |
| 2 | Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога) | 1-4 | 5 июня | Воспитатель |
| 3 | Всемирный день океанов | 1-4 | 8 июня | Воспитатель |
| 4 | День создания юннатского движения в России | 1-4 | 15 июня | Воспитатель |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 15****НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД****5-9 классы** |
| **МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,с включением тематических классных часов и мероприятий в рамках профилактических подпрограмм по направлениям) |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Составление социальных паспортов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Работа с государственными символами России | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 3 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 4 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 6 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 7 | Работа с родителями или законными представителями | 5-9 | в течение года | классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог |
| 8 | Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена). | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках реализации подпрограммы профилактической работы МБОУ СОШ № 15 по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, экстремизма, по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в школьной среде и воспитания законопослушного поведения.  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках реализации подпрограммы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Тематические классные часы и мероприятия рамках программы «Семья» на 2021-2025 г. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы патриотического и гражданского воспитания обучающихся на 2020-2025 г.  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 13 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Одаренные дети»; | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 14 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Здоровое питание» на 2020-2025 г.  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 15 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетних в семье, среди сверстников на 2022 – 2023г. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 16 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы профилактики антинаркотических мероприятий на 2021 – 2025 г. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 17 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы обучения учащихся МБОУ СОШ № 15 мерам пожарной безопасности 2021-2025г.  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 18 | Классные часы и мероприятия согласно утвержденному плану мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения несовершеннолетних | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 19 | Классные часы и мероприятия согласно утвержденному плану мероприятий экологического воспитания обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **Классные часы**  |
| 1 | Правила поведения в школе | 5-9 | 1.09.22 | классные руководители |
| 2 |  «День солидарности в борьбе с терроризмом. Беслан» | 5-9 | 01.09.2022 | классные руководители |
| 3 | День народного единства | 5-9 | 27.10.22 | классные руководители |
| 4 | Итоги 1й четверти | 5-9 | 27.10 | классные руководители |
| 5 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 08.11.2022 | Советник директораклассные руководители |
| 6 | День героев Отечества. День неизвестного солдата | 5-9 | 06.12.2022 | классные руководители |
| 7 | Итоги 2- й четверти | 5-9 | 28.12.2022 | классные руководители |
| 8 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 | 31.01.2023 | классные руководители |
| 9 | День Защитника Отечества | 5-9 | 21.02.2023 | классные руководители |
| 10 | Международный женский день | 5-9 | 07.03.2023 | классные руководители |
| 11 | Итоги 3-й четверти | 5-9 | 24.03.2023 | классные руководители |
| 12 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 04.04.2023 | классные руководители |
| 13 | День космонавтики | 5-9 | 11.04.2023 | классные руководители |
| 14 | Великая победа. Урок мужества | 5-9 | 08.05.2023 | классные руководители |
| 15 | Итоги года | 5-9 | 25.05.2023 | классные руководители |
| 16 | Правила поведения на летних каникулах. | 5-9 | 25.05.2023 | классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ УРОК**(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) |
| **События** |
| 1 | Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность) | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) (информационная минутка на уроках литературы) | 5-9 | 5 .09.2022 | Учителя предметники |  |
| 3 | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка) | 5-9 | 08.09.2022 | Учителя русского языка и литературы | **классные руководители** |
| 4 | Предметные недели | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| 5 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 5-9 | 16.09.2022 | Советник директора,Классные руководители |
| 6 | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941) (информационная минутка на уроках литературы) | 5-9 | 7.10.2022 | Учителя предметники |
| 7 | Международный день родного языка (информационная минутка на уроках русского языка) | 5-9 | 21.02.2023 | Учителя предметники |
| 8 | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) (информационная минутка на уроках литературы) | 5-9 | 13.03.2023 | Учителя предметники |
| 9 | Международный день родного языка | 5-9 | 24.03.2023 | Учителя предметники |
| 10 | День государственного флага РФ | 5-9 | 12.04.2023 | Учителя предметники |
| 11 | День славянской письменности и культуры  | 5-9 | 22.05.2023 | Классные руководители |
| 12 | День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 5-9 | 24.05.2023 | Учителя русского языка |
| **Дела** |
| 1 | Викторина: «Проверь свою грамотность» | 5-9 | 07.09.2022 | Учителя предметники |
| 2 | Викторина: «Лучший математик» | 5-9 | 14.09. 2022 | Учителя предметники |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
|  |
|  | **Название курса** | **классы** | **Количество часов** | **Ответственные** |
|  | Разговоры о важном | 5 | 1 | Классный руководитель  |
| 2 | Функциональная грамотность | 5 | 0,25 | Классный руководитель  |
| 3 | Финансовая грамотность | 5 | 0,25 | Классный руководитель  |
| 4 | Исторические традиции Казачества | 5 | 0,25 | Классный руководитель  |
| 5 | Клуб волонтеров (Созвездие молодых сердец) | 5 | 0,25 | Классный руководитель  |
|  | **Итого:** |  | **2 ч.** |  |
| 1 | Калейдоскоп движений | 6 | 1 | Классный руководитель  |
| 2 | Разговоры о важном | 6 | 1 | Классный руководитель  |
| 3 | Краеведение | 6 | 1 | Мясникова И.Ф.  |
|  | **Итого:** |  | **3 ч**. |  |
| 1 | Калейдоскоп движений | 7 | 1 | Классный руководитель  |
| 2 | Разговоры о важном | 7 | 1 | Классный руководитель  |
| 3 | В мире прекрасного: Исторические традиции КазачестваИстория Донского края и казачества | 7 | 1 | Классный руководитель  |
|  | **Итого:** |  | **3 ч.** |  |
| 1 | Калейдоскоп движений | 8 | 1 | Классный руководитель  |
| 2 | Разговоры о важном | 8 | 1 | Классный руководитель  |
|  | **Итого:** |  | **2 ч.** |  |
| 1 | ГТО | 9 | 1 | Литвинова Е.В. |
| 2 | Разговоры о важном | 9 | 1 | Литвинова Е.В. |
| 3 | Финансовая грамотность | 9 | 1 | Литвинова Е.В. |
|  | **Итого:** |  | **3 ч.** |  |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 2 раза в год | Директор школы |
| 2 | Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 4 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | В течение года | классные руководители, родительский комитет |
| 5 | Информационное оповещениечерез школьный сайт, мессенджеры. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| 6 | Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Психолог, классные руководители |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 | по необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики снеблагополучными семьями повопросам воспитания, обучениядетей. | 5-9 | В течение годапо плану Совета | Классные руководители |
| 9 | Участие в мероприятиях Службы медиации | 5-9 | по необходимости | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 10 | Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 5-9 | по плану | классные руководители |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| 1 | Выборы лидеров в школьный ученический совет и в активы классов. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 4 | Классное собрание | 5-9 | по необходимости | классные руководители |
| 5 | Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| 6 | Освещение материалов о проводимых в классах и школе мероприятиях на сайте школы, социальной сети Вконтакте, на странице отделения РДШ школы | 5-9 | В течение года | Руководитель отделения РДШ школы |
| 7 | Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |
| --- |
|  **МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| 1 | Месячник профориентации вШколе: «Мир профессий»:- Информационный час «Мир профессий»;- Просмотр презентаций;- Диагностика «Выбор профессии». | 5-9 | Ноябрь, март | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 2 | Циклы профориентационных часов общения | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 6 | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 7 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 8 | Участие в проектной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя-предметники |
| 9 | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 | по требованию | педагоги-психологи |
| 10 | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 5-9 | в течение года | учителя-предметники |
| 11 | Беседа заместителя директора по УВР, психолога : «Подготовка к ОГЭ» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МОДУЛЬ КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** |
| **События** |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны (информационная минутка на уроках истории) | 5-9 | 2.09.2022 | Заместитель директора по ВР, Учителя истории |
| 3 |  День Здоровья. | 5-9 | 15.09.2022 | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 4 | Поздравления учащихся «С днем учителя!» | 5-9 | 05.10.2023 | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 5 | Открытие школьного медиацентра | 7-9 | 14.10.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР |
| 6 |  Мастер-класс, для поделок ко Дню отца в России.  | 5-7 | 14.10.2022 | Советник директора  |
| 7 | Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25.10.2022 | Заведующая библиотекой,  |
| 8 | День рождения РДШ | 5-9 | 28.10.2022  | Советник директора, заместитель директора по ВР |
| 9 | Всемирный день науки | 5-9 | 10.11.2022 | Советник директора,  |
| 10 | День начала Нюрнбергского процесса(информационная минутка на уроках истории) | 7-9 | 21.11.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 11 | Осенний марафон.  | 5-6 | 24.11.22 | Советник директора, заместитель директора по ВР, рук. МО классных руководителей, классные руководители |
| 12 | Выставка фотографий ко дню Матери в России  | 5-9 | 25.11.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | Осенний конкурс  | 7-8 | 30.11.22 | Советник директора, заместитель директора по ВР, рук. МО классных руководителей, классные руководители |
| 14 | День Государственного герба Российской Федераци и принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах. (Информационная минутка на уроках обществознания) | 5-9 | 30.11.2022 | Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания |
| 15 | Международный день художника | 5-9 | 08.12.2022 | Советник директора |
| 16 | День Конституции Российской Федерации. Беседа. | 5-9 | 12.12.2022 | классные руководители |
| 17 |  Новогодние мероприятия в школе | 5-9 | Декабрь 2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| 18 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 5-9 | 27.01.2023 | Заместитель директора по ВР, Лебедева И.П. руководитель кружка «Юнармия» |
| 19 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15.02.2023 | Советник директора |
| 20 | Международный женский день«Для Вас, любимые!» (Концерт) | 5-9 | 07.03.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители родители |
| 21 | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 17 марта | Советник директора |
| 22 | Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | Советник директора |
| 23 | Мероприятия по озеленению школьного двора | 5-9 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24 | Дни защиты от экологической опасности. Экологические десанты. | 5-9 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 25 | Месячник: «Правильное питание- основа ЗОЖ» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 26 | Концерт ко Дню Победы советского народа в ВОВ. | 5-9 | 05.05.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 27 | Последний звонок. Праздничная линейка | 5-9 | 25.05.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 28 | Выпускной | 9 | июнь | классные руководители, педагоги-организаторы |
| **АКЦИИ / КОНКУРСЫ** |
| 1. | Акция «Внимание дети!» | 5-9 | 01.09-24.09.2022 | Заместитель директора по ВРклассные руководители |
| 2. | Акция: Сбор макулатуры | 5-9 | Сентябрь-май | классные руководители |
| 3. | Конкурс рисунка: «Золотая осень» | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| 4. | Поздравления учащихся «С днем учителя!» | 5-9 | 05.10.2023 | Заместитель директора по ВР, советник директора |
| 5. | Конкурс плакатов «Неизвестному солдату посвящается» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Конкурс газет к Новому году | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| 7. | Акция: «Блокадный хлеб» | 5-9 | 27.01.2023 | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 8. | Конкурс плакатов на лучшее поздравление к празднику 8 марта. | 5-9 | март | классные руководители |
| 9. | Конкурс плакатов ко Дню космонавтики.  | 5-9 | апрель | классные руководители |
| 10 | Конкурс плакатов и фотографий: «Правильное питание – основа ЗОЖ» | 5-9 | апрель | классные руководители |
| 11. | Акция «Окна Победы» | 5-9 | май | классные руководители |
| 12. | Акция: «Бессмертный полк».Акция: «Георгиевская ленточка». | 5-9 | 05.05.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **ДЕЛА** |
| 1 | Спортивные соревнования (отдельный план) | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| 2 | Викторина: «Я – гражданин России» | 5-9 | 27.10. 2022 | классные руководители |
| 3 | КТД: «Мы разные, но мы вместе» | 5-9 | 15-17.11. 2022 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог |
| 4 | Украшение кабинетов, оформление окон к Новому году, подготовка инсталляции | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| 5 | Спортивно-развлекательныйконкурс: «А ну-ка, парни!» | 5-9 | 16-17.02.2023 | учителя физкультуры, классные руководители |
| 6 | Развлекательный конкурс: «А ну-ка, девочки!» | 9 | 02.03.2023 | учителя физкультуры, классные руководители |
| 7 | Фестиваль военно- патриотической песни  | 5-9 | 03.05. 2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Уроки мужества. Смотр песни и строя | 5-8 | 19.05. 2023 | классные руководители, педагог – организатор ОБЖ |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ БЕЗОПАСНОСТЬ** |
| **События** |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 26.09.2022 -30.09.2022 | Заместитель директора по ВРклассные руководители |
| 2 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 28-31.10.2022 | Заместитель директора по ВРклассные руководители |
| 3 |  Всемирный день отказа от курения. Лекция о вреде курения и использовании ненормативной лексики | 5-9 | 17.11.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Лекция. Всемирный день борьбы со СПИДом | 8-9 | 01.12.2022 | классные руководители, социальный педагог |
| 5 | Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны и дню пожарной безопасности) | 5-9 | 28.04.2023 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| 1 | Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | 01-30.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители учитель ОБЖ |
| 2 | «Молодежь против террора» конкурс плакатов, листовок и стенгазет | 5-9 | 05.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Интерактивные игры с включением проблемных ситуаций- «Как вести себя в ЧС»- «Аллея безопасности»  | 5-6 | 28.03.2023 | классные руководители, учитель ОБЖ |
| **ДЕЛА** |
| 1 | «Школа – безопасности» - уроки подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях для детей. Игра «Школа спасателя» | 5-9 | В течение года | классные руководители, учитель ОБЖ |
| 2 | Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте- Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по г. Новочеркасску-Видеолекторий «Движение безопасности» | 5-9 | 26.09. 2022-30.09. 2022 | классные руководители, учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД |
| 3 | Практические занятия «Оказание первой помощи при травмах" | 5-9 | 28.04.2023 | классные руководители, учитель ОБЖ |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |
| 1 | Проектная деятельность. Всемирный день защиты животных | 5-9 | 3-7 октября | Классный руководитель  |
| 2 | Акция один день без света. Международный день энергосбережения | 5-9 | 11 ноября | Классный руководитель  |
| 3 | Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» | 5-9 | ноябрь - февраль | Классный руководитель  |
| 4 | Лекторская группа ко дню Международный день переработки вторсырья | 5-9 | 15 ноября | Советник директора  |
| 5 | Выставка фотографий «Наши домашние любимцы»  | 5-9 | 30 ноября | Классный руководитель  |
| 6 | Презентация. Международный день добровольцев (волонтеров) | 5-9 | 6 декабря | Классный руководитель  |
| 7 | Выставка плакатов об охране леса. Международный день леса | 5-7 | 21 марта | Классный руководитель  |
| 8 | Всемирный день охраны здоровья Флешмоб, спортивные соревнования. | 5-9 | 7 апреля | Классный руководитель  |
| 9 | Участие в Муниципальных конкурсах. Международный день Земли | 5-9 | 22 апреля | Классный руководитель  |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 15****НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД****10-11 классы** |
| **МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,с включением тематических классных часов и мероприятий в рамках профилактических подпрограмм по направлениям) |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Составление социальных паспортов | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Работа с государственными символами России | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 3 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 4 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 6 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 7 | Работа с родителями или законными представителями | 10-11 | в течение года | классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог |
| 8 | Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена). | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках реализации подпрограммы профилактической работы МБОУ СОШ № 15 по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, экстремизма, по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в школьной среде и воспитания законопослушного поведения.  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках реализации подпрограммы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Тематические классные часы и мероприятия рамках программы «Семья» на 2021-2025 г. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы патриотического и гражданского воспитания обучающихся на 2020-2025 г.  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 13 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Одаренные дети»; | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 14 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Здоровое питание» на 2020-2025 г.  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 15 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетних в семье, среди сверстников на 2022 – 2023г. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 16 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы профилактики антинаркотических мероприятий на 2021 – 2025 г. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 17 | Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы обучения учащихся МБОУ СОШ № 15 мерам пожарной безопасности 2021-2025г.  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 18 | Классные часы и мероприятия согласно утвержденному плану мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения несовершеннолетних | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 19 | Классные часы и мероприятия согласно утвержденному плану мероприятий экологического воспитания обучающихся | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **КЛАССНЫЕ ЧАСЫ**  |
| 1 | Правила поведения в школе | 10-11 | 1.09.22 | классные руководители |
| 2 |  «День солидарности в борьбе с терроризмом. Беслан» | 10-11 | 01.09.2022 | классные руководители |
| 3 | День народного единства | 10-11 | 27.10.22 | классные руководители |
| 4 | Итоги 1й четверти | 10-11 | 27.10 | классные руководители |
| 5 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 08.11.2022 | Советник директораклассные руководители |
| 6 | День героев Отечества. День неизвестного солдата | 10-11 | 06.12.2022 | классные руководители |
| 7 | Итоги 2й четверти | 10-11 | 28.12.2022 | классные руководители |
| 8 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 10-11 | 31.01.2023 | классные руководители |
| 9 | День Защитника Отечества | 10-11 | 21.02.2023 | классные руководители |
| 10 | Международный женский день | 10-11 | 07.03.2023 | классные руководители |
| 11 | Итоги 3й четверти | 10-11 | 24.03.2023 | классные руководители |
| 12 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 | 04.04.2023 | классные руководители |
| 13 | День космонавтики | 10-11 | 11.04.2023 | классные руководители |
| 14 | Великая победа. Урок мужества | 10-11 | 08.05.2023 | классные руководители |
| 15 | Итоги года | 10-11 | 25.05.2023 | классные руководители |
| 16 | Правила поведения на летних каникулах. | 10-11 | 25.05.2023 | классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ УРОК**(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников, с включением мероприятий программы по формированиюнавыков жизнестойкости учащихся) |
| **События** |
| 1 | Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность) | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) (информационная минутка на уроках литературы) | 10-11 | 5 .09.2022 | Учителя предметники | **классные руководители** |
| 3 | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка) | 10-11 | 08.09.2022 | Учителя русского языка и литературы |
| 4 | Предметные недели | 10-11 | В течение года | Учителя предметники |
| 5 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 10-11 | 16.09.2022 | Советник директора,Классные руководители |
| 6 | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941) (информационная минутка на уроках литературы) | 10-11 | 7.10.2022 | Учителя предметники |
| 7 | Международный день родного языка (информационная минутка на уроках русского языка) | 10-11 | 21.02.2023 | Учителя предметники |
| 8 | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) (информационная минутка на уроках литературы) | 10-11 | 13.03.2023 | Учителя предметники |
| 9 | Международный день родного языка |  |   | Учителя предметники |
| 10 | День государственного флага РФ |  | 12.04.2023 | Учителя предметники |
| 11 | День славянской письменности и культуры  |  | 22.05.2023 | Классные руководители |
| 12 | День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) |  | 24.05.2023 | Учителя русского языка |
| **Дела** |
| **1.** | Викторина: «Проверь свою грамотность» | 10-11 | 07.09.2022 | Учителя предметники |
| **2.** | Викторина: «Лучший математик» | 10-11 | 14.09. 2022 | Учителя предметники |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
|  | **Название курса** | **классы** | **Количество часов** | **Ответственные** |
| 1 | ГТО | 10 | 1 | Учителя предметники |
| **2** | Разговоры о важном | 10 | 1 | Классный руководитель |
| **3** | Занимательная химия  | 10 | 1 | Классный руководитель |
|  | **Итого:** |  | **3 ч.** |  |
| **1** | Разговоры о важном | **11** | **1** | Классный руководитель |
| **2** | Клуб волонтеров | **11** | **0,5** | Классный руководитель |
| **3** | Занимательная математика | **11** | **1** | Учителя предметники |
| **4** | Школа этикета на улицах родного города | **11** | **0,5** | Классный руководитель |
|  | **Итого:** |  | **3 ч.** |  |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 10-11 | 2 раза в год | Директор школы |
| 2 | Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 4 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 | В течение года | классные руководители, родительский комитет |
| 5 | Информационное оповещениечерез школьный сайт, мессенджеры. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| 6 | Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Психолог, классные руководители |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 10-11 | по необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики снеблагополучными семьями повопросам воспитания, обучениядетей. | 10-11 | В течение годапо плану Совета | Классные руководители |
| 9 | Участие в мероприятиях Службы медиации | 10-11 | по необходимости | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 10 | Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 10-11 | по плану | классные руководители |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| 1 | Выборы лидеров в школьный ученический совет и в активы классов. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 4 | Классное собрание | 10-11 | по необходимости | классные руководители |
| 5 | Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| 6 | Освещение материалов о проводимых в классах и школе мероприятиях на сайте школы, социальной сети Вконтакте, на странице отделения РДШ школы | 10-11 | В течение года | Руководитель отделения РДШ школы |
| 7 | Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

|  |
| --- |
|  **МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| 1 | Месячник профориентации вШколе: «Мир профессий»:- Информационный час «Мир профессий»;- Просмотр презентаций;- Диагностика «Выбор профессии». | 10-11 | Ноябрь, март | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 2 | Циклы профориентационных часов общения | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Посещение профориентационныхвыставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 6 | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 7 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 8 | Участие в проектной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя-предметники |
| 9 | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 10-11 | по требованию | педагоги-психологи |
| 10 | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 10-11 | в течение года | учителя-предметники |
| 11 | Беседа заместителя директора по УВР, психолога : «Подготовка к ОГЭ» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА****События** |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 10-11 | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны (информационная минутка на уроках истории) | 10-11 | 2.09.2022 | Заместитель директора по ВР, Учителя истории |
| 3 |  День Здоровья. | 10-11 | 15.09.2022 | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 4 | Поздравления учащихся «С днем учителя!» |  | 05.10.2023 | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 5 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 10-11 | 07.09.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР |
| 6 | Международный день распространения грамотности | 10-11 | 08.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Акция «Спасибо за заботу» ко Дню специалиста административно-хозяйственного обеспечения. | 10-11 | 08.09.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР |
| 8 | День рождение РДШ | 10-11 | 28.10.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР |
| 9 | Всемирный день науки | 10-11 | 10.11.2022 | Советник директора,  |
| 10 | День начала Нюрнбергского процесса(информационная минутка на уроках истории) | 10-11 | 21.11.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 11 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 10-11 | 17.09.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Лекция о вреде курения и использовании ненормативной лексики | 10-11 | 26.09.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | День пожилого человека | 10-11 | 01.10.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Открытие школьного медиацентра | 10-11 | 14.10.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР |
| 15 | День отца в России | 10-11 | 16.10.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25.10.2022 | Заведующая библиотекой,  |
| 17 | День рождения РДШ | 10-11 | 28.10.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР |
| 18 | Всемирный день науки | 10-11 | 10.11.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 19 | Выставка фотографий ко дню Матери в России  | 10-11 | 25.11.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 20 | День Государственного герба Российской Федераци и принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах. (Информационная минутка на уроках истории) | 10-11 | 30.11.2022 | Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания |
| 21 | Международный день художника | 10-11 | 08.12.2022 | Советник директора |
| 22 | День Конституции Российской Федерации. Беседа. | 10-11 | 12.12.2022 | классные руководители |
| 23 |  Новогодние мероприятия в школе | 10-11 | Декабрь 2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| 24 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 10-11 | 27.01.2023 | Заместитель директора по ВР, Лебедева И.П. руководитель кружка «Юнармия» |
| 25 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15.02.2023 | Советник директора |
| 26 | Международный женский день«Для Вас, любимые!» (Концерт) | 10-11 | 07.03.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители родители |
| 27 | День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 | 20.11.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 28 | День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 17 марта | Советник директора |
| 29 | Всемирный день театра | 10-11 | 27 марта | Советник директора |
| 30 | Мероприятия по озеленению школьного двора | 10-11 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 31 | Дни защиты от экологической опасности. Экологические десанты. | 10-11 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 32 | Месячник: «Правильное питание- основа ЗОЖ» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 33 | Концерт ко Дню Победы советского народа в ВОВ. | 10-11 | 05.05.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 34 | Последний звонок. Праздничная линейка | 10-11 | 25.05.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 35 | Выпускной | 11 | июнь | классные руководители, педагоги-организаторы |
| **АКЦИИ / КОНКУРСЫ** |
| 1 | Акция «Внимание дети!» | 10-11 | 01.09-24.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Акция: Сбор макулатуры | 10-11 | Сентябрь-май | классные руководители |
| 3 | Конкурс рисунка: «Золотая осень» | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| 4 | Поздравления учащихся «С днем учителя!» | 10-11 | 05.10.2023 | Заместитель директора по ВР, советник директора |
| 5 | Конкурс плакатов «Неизвестному солдату посвящается» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Конкурс газет к Новому году | 10-11 | декабрь | классные руководители |
| 7 | Акция: «Блокадный хлеб» | 10-11 | 27.01.2023 | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 8 | Конкурс плакатов на лучшее поздравление к празднику 8 марта. | 10-11 | март | классные руководители |
| 9 | Конкурс плакатов ко Дню космонавтики.  | 10-11 | апрель | классные руководители |
| 10 | Конкурс плакатов и фотографий: «Правильное питание – основа ЗОЖ» | 10-11 | апрель | классные руководители |
| 11 | Акция «Окна Победы» | 10-11 | май | классные руководители |
| 12 | Акция: «Бессмертный полк».Акция: «Георгиевская ленточка». | 10-11 | 05.05.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Классные часы к памятным датам** |
| 1 | Классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 02-3.09.2022 | классные руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 10-11 | 02-03.09.2022 | классные руководители |
| 3 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 10-11 | 07.09.2022  | классные руководители |
| 4 | Международный день распространения грамотности | 10-11 | 8.09.2022 | классные руководители |
| 5 | День памяти жертв политических репрессий | 10-11 | Октябрь (30) | классные руководители |
| 6 | День героев Отечества | 10-11 | 09.12.2022 | классные руководители |
| 7 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 10-11 | 27.01.2023 | классные руководители |
| 8 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 10-11 | 02.02.2023 | классные руководители |
| 9 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 | 19.04.2023 | классные руководители |
| 10 | Классные часы: «Здоровое питание» | 10-11 | апрель | классные руководители |
| **ДЕЛА** |
| 1 | Спортивные соревнования (отдельный план) | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| 2 | Викторина: «Я – гражданин России» | 10-11 | 27.10. 2022 | классные руководители |
| 3 | КТД: «Мы разные, но мы вместе» | 10-11 | 15-17.11. 2022 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог |
| 4 | Украшение кабинетов, оформление окон к Новому году, подготовка инсталляции | 10-11 | декабрь | классные руководители |
| 5 | Спортивно-развлекательныйконкурс: «А ну-ка, парни!» | 10-11 | 16-17.02.2023 | учителя физкультуры, классные руководители |
| 6 | Развлекательный конкурс: «А ну-ка, девочки!» | 10-11 | 02.03.2023 | учителя физкультуры, классные руководители |
| 7 | Фестиваль военно- патриотической песни (ведущие, помощь в организации) | 10-11 | 03.05. 2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Уроки мужества. Смотр песни и строяпомощь в организации) | 10-11 | 19.05. 2023 | классные руководители, педагог – организатор ОБЖ |
| **МОДУЛЬ БЕЗОПАСНОСТЬ** |
| **События** |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | 26-30.09.2022 | Заместитель директора по ВРклассные руководители |
| 2 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 | 28-31.10.2022 | Заместитель директора по ВРклассные руководители |
| 3 |  Всемирный день отказа от курения. Лекция о вреде курения и использовании ненормативной лексики | 10-11 | 17.11.2022 | Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Лекция. Всемирный день борьбы со СПИДом | 10-11 | 01.12.2022 | классные руководители, социальный педагог |
| 5 | Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны и дню пожарной безопасности) | 10-11 | 28.04.2023 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| 1 | Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | 01-30.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители учитель ОБЖ |
| 2 | «Молодежь против террора» конкурс плакатов, листовок и стенгазет | 10-11 | 05.09.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Интерактивные игры с включением проблемных ситуаций- «Как вести себя в ЧС»- «Аллея безопасности»  | 10-11 | 28.03.2023 | классные руководители, учитель ОБЖ |
| **ДЕЛА** |
| 1 | «Школа – безопасности» - уроки подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях для детей. Игра «Школа спасателя» | 10-11 | В течение года | классные руководители, учитель ОБЖ |
| 2 | Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте- Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по г. Новочеркасску-Видеолекторий «Движение безопасности» | 10-11 | 26.09. 2022-30.09. 2022 | классные руководители, учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД |
| 3 | Практические занятия «Оказание первой помощи при травмах" | 10-11 | 28.04.2023 | классные руководители, учитель ОБЖ |

|  |
| --- |
| **МОДУДЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |
| 1 | Проектная деятельность. Всемирный день защиты животных | 10-11 | 3-7 октября | Классный руководитель  |
| 2 | Акция один день без света. Международный день энергосбережения | 10-11 | 11 ноября | Классный руководитель  |
| 3 | Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» | 10-11 | ноябрь - февраль | Классный руководитель  |
| 4 | Лекторская группа ко дню Международный день переработки вторсырья | 10-11 | 15 ноября | Советник директора  |
| 5 | Выставка фотографий «Наши домашние любимцы»  | 10-11 | 30 ноября | Классный руководитель  |
| 6 | Презентация. Международный день добровольцев (волонтеров) | 10-11 | 6 декабря | Классный руководитель  |
| 7 | Выставка плакатов об охране леса. Международный день леса | 10-11 | 21 марта | Классный руководитель  |
| 8 | Всемирный день охраны здоровья Флешмоб, спортивные соревнования. | 10-11 | 7 апреля | Классный руководитель  |
| 9 | Участие в Муниципальных конкурсах. Международный день Земли | 10-11 | 22 апреля | Классный руководитель  |